

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ.

Абдуллаева Дилфуза Бабахановна
Преподаватель кафедры “ Язык и литература ”
Университета Мамун, г. Хива.

АННОТАЦИЯ: *В данной выпускной проектной работе рассмотрены научно-теоретические и методические основы преподавания русского языка как иностранного.*

Актуальность исследования заключается в том, что при изучении русского языка узбекоязычные учащиеся встречаются с фактами интерференции родного языка, что вызывает различные трудности в речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), которые преподавателю необходимо преодолеть с максимальной эффективностью.

Annotatsiya: *Ushbu yakuniy loyiha ishi rus tilini chet tili sifatida o'qitishning ilmiy, nazariy va uslubiy asoslarini o'rganadi.*

Tadqiqotning dolzarbligi shundan iboratki, rus tilini o'rganayotganda o'zbek tilida so'zlashuvchi o'quvchilar o'z ona tiliga aralashish faktlariga duch keladilar, bu esa o'qituvchiga zarur bo'lgan nutq faoliyatida (gapirish, tinglash, yozish, o'qish) turli qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. maksimal samaradorlik bilan yengish.

Annotation: *This final project work examines the scientific, theoretical and methodological foundations of teaching Russian as a foreign language.*

The relevance of the study lies in the fact that when studying the Russian language, Uzbek-speaking students encounter facts of interference of their native language, which causes various difficulties in speech activity (speaking, listening, writing, reading), which the teacher needs to overcome with maximum efficiency.

ВВЕДЕНИЕ. Изучение русского языка как иностранного представляет собой непростой процесс, поэтому его усвоение зависит не только от индивидуальных особенностей учащегося, но и от уровня связи родного и изучаемого языка.

Подход к обучению – одна из ведущих методологических категорий в обучении неродным языкам – вошел в научный тезаурус методики обучения русскому родному языку сравнительно недавно. Последние два десятилетия – время выявления, описания и осмысления ведущих подходов к обучению русскому родному языку в аспекте формирования компетенций, разработки методик и технологий обучения в русле ведущих подходов.

ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Фонетический, лексический и грамматические аспекты.

Для формирования способностей в таких видах речевой деятельности как говорение, аудирование, письмо, чтение, надо уметь не только произносить надлежащие звуки, но и знать как они объединяются в слова, и как эти слова объединяются в предложения.

Формирование фонетических способностей выполняет роль адекватного осознания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком коммуникативной функции.

Произношение – базисная черта речи, основа для становления и улучшения всех других способностей иноязычного говорения. Согласно М.И. Матусевич фонетические способности представляют «корректное произношение, т.е. сформированность способностей артикулирования звуков и звукосочетаний, владение интонацией, а еще умение расставить ударение, отвечающее общепризнанным меркам изучаемого языка»¹. Фонетические способности играют большую и важную роль в категоризации и систематизации истории внеязыковой реальности, т.е. выполняют когнитивные функции.

Основная цель лексического аспекта – формирование словаря, который необходим для общения в учебной и бытовой сфере, а также для усвоения грамматики. Ещё важна строгая минимизация лексики, исключение многозначности, тесная связь лексической и грамматической работы. Для элементарного уровня лексический минимум составляет приблизительно 760 слов, а для базового – 1300 слов. Сильно возрастает численность слов на продвинутом этапе и составляет 3000 единиц.

Для запоминания новых слов, есть общеизвестные методические способы:

- Точное определение семантики слова сквозь контекст;
- Подбор синонимов или же антонимов;
- Укрепление слова в лексиконе обучающихся при помощи языковых и речевых упражнений;
- Использование всех видов памяти (слуховой, зрительной, моторной, ассоциативной);
- Неизменный контроль познаний лексики и умения ее применить в устной и письменной речи.

Для реализации цели успешности обучения грамматики в РКИ, преподаватель должен с одной стороны объяснить теорию её изучения, то есть грамматические правила и исключения, а, с другой стороны, научить владению грамматическими правилами в устной и письменной речи.

Таким образом, грамматика играет важную роль при обучении русскому языку. Без грамматической базы невозможно осуществлять общение на иностранном языке. Грамматические правила включают в себе ответ на вопрос: «*как правильно написать или сказать?*».

При обучении грамматике в РКИ преподаватель должен помогать студентам усваивать систему форм и правил употребления изучаемого языка.

. Трудности изучения русского языка в иностранной аудитории

Проблемы у арабских студентов в произношении, а также на письме вызывает сочетание нескольких согласных по порядку, так как в узбекском языке вполне вероятно сочетание не больше двух согласных. Для узбекоговорящих студентов обычно сочетание нескольких согласных в конце слова, а комбинация из трёх – четырёх согласных в середине слова вызывает возникновение между ними гласного звука. Данное явление в языке называется анаптикиссом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. Булохов В. Я. Повышение орфографической грамотности учащихся в свете теории речевой деятельности: автореф. дис. ...д-ра пед.наук. М., 1994. 36 с.
3. Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (Методические основы). М.: Просвещение, 1984. 144 с.
4. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. М.: Университет, Высшая школа, 2002. 400 с.
5. Голами Х., Бейги М., Пулаки П. «Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка». Мир науки, культуры, образования, 2018, с.530-533.