

ВАЖНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Mirzayeva Malika Iskandar qizi

*Университет информационных технологий и менеджмента
Студентка филологического факультета*

Аннотация: *Методика преподавания английского языка — это наука, которая изучает процесс обучения иностранному языку, в частности, английскому. В последние десятилетия методика преподавания английского языка значительно эволюционировала, ориентируясь на новейшие педагогические теории и достижения в области языкового обучения. В этой статье мы рассмотрим основные подходы и принципы методики преподавания английского языка, а также современные тенденции, которые играют важную роль в обучении. Используя новые методы, можно легко научиться говорить на английском и совершенствоваться в этом. Вы сможете говорить, как носитель языка.*

Ключевые слова: *английский язык, обучение, методика преподавания, наука, иностранному языку, роль в обучении.*

В методике преподавания иностранных языков большое внимание уделяется проблеме использования новых методов преподавания иностранного языка, новых технологий, игр в обучении иностранному языку.

Иностранный язык, в отличие от многих других предметов школьного обучения, принадлежит к числу дисциплин, которые часто изучаются вне школы, причем при внешкольном изучении его не преследуются никакие учебные цели. Изучение иностранных языков может преследовать научные и учебные, общеобразовательные и практические цели. Изучение иностранных языков можно рассматривать как цель и средство для овладения научными знаниями, ознакомление с иностранной литературой и т. д.

Планирование урока очень важно в процессе обучения языку. Предварительное планирование позволяет избежать ненужного повторения, разграничивает сферу деятельности, которую необходимо выполнить в учебной ситуации, экономит время, указывает цели, которые должен достичь учащийся, указывает методы и материалы, соответствующие содержанию и учащемуся, дает учителю уверенность перед классом и позволяет учителю связывать предыдущие и новые знания.

Эффективный рабочий уровень обучения обеспечивается систематическим и тщательным планированием. Преподаватель иностранного языка планирует основной курс, факультативный курс и внеклассную работу, чтобы сделать обучение эффективным и достичь намеченных результатов.

Важным условием эффективности ELT является планирование деятельности учителя и учащихся на уроке и система уроков. В практике преподавания английского языка на уроке различают тематическое и перспективное планирование.

Целью планирования урока английского языка является определение содержания урока и алгоритма операций и действий учителя и учащихся для достижения хороших результатов. В методической литературе выделяют два вида планирования: тематическое планирование и перспективное планирование.

Тематический план представляет собой последовательный ряд уроков. Это одна из тем общения, которая включает в себя лексику, грамматику и страноведческий материал.

Перспективное планирование определяет систему деятельности учителя и учеников на весь этап обучения английскому языку.

Первым шагом в планировании является определение цели (задачи) урока. Учителю легко приступить к планированию, прояснив цель обучения той или иной теме.

Когда учитель получает класс (классы) от другого учителя и не знает учеников, их навыков слушания, говорения, чтения и письма, планирование затруднено, потому что эти факторы необходимы и их следует учитывать при планировании.

Хорошо спланированный урок и начало урока влияют на эффективность обучения очевидно. Говорят, что «хорошее начало приводит к хорошему концу». Это верно, если учитель умеет организовать процесс изучения языка, то хорошие результаты в обучении гарантированы.

В настоящее время учителю следует избегать старых традиционных способов передачи знаний и формирования языковых навыков. Традиционные способы организации обучения основаны на методе подачи информации. В этом случае учащиеся считают, что информация учителя является единственно правильной. И у них нет желания думать, обсуждать и высказывать свою точку зрения по поводу излагаемого материала. Они пассивные учащиеся, у них отсутствует мотивация и творческое мышление.

Здесь процесс обучения ориентирован на всю группу, другими словами, это обучение, ориентированное на класс. И задача обучающегося — прослушать, понять, повторить эту информацию дома и рассказать ее снова на следующем уроке.

Инновационный подход к организации учебного процесса отличается от этого. При инновационном подходе с самого начала урока учитель должен объяснить цель изучения учебного материала, рассказать ученикам об ожидаемых результатах обучения и мотивировать их к обучению.

Учитель должен начать планировать до открытия школы и в течение первой недели. Есть несколько способов достижения этого. Учитель просит предыдущего учителя рассказать ему о каждом ученике. И чтобы получить больше информации,

он может также просмотреть зачетные книжки учеников и регистр, чтобы узнать, какие оценки получили его ученики в предыдущем году.

Учитель может проводить предварительные тесты, как формально, так и неформально, чтобы посмотреть, как ученики справляются с ними, а также может задавать ученикам вопросы на иностранном языке, чтобы узнать, могут ли они их понять и правильно ответить. Проводя беседы на темы предыдущего года, учитель может получить больше информации о знаниях учеников и сформированных речевых навыках.

После того, как учитель определил уровень успеваемости своих классов, он набрасывает план работы на год. Составляя свой годовой план, учитель сверяется с программой, книгой для учителя, книгой для ученика и другими учебными материалами. Составляя план работы на семестр, учитель внимательно изучает книгу для учителя, книгу для ученика, учебные пособия и учебные материалы, доступные для данной конкретной формы. Принимая во внимание достижения своего класса, он составляет календарный план в соответствии с расписанием данной формы.

Планы уроков — это предварительные решения о процессе обучения, который будет проводиться в данной образовательной ситуации. Говорят, что даже учащиеся могут учиться, используя правильно разработанный план урока, при условии, что им даны четкие цели. Без таких правильных планов уроков мало гарантий, что процесс обучения будет успешным.

Когда учитель планирует урок, он/она имеет хорошие предварительные знания о содержании, ученике, процедуре и материалах, которые будут использоваться в процессе обучения и преподавания. Имея хорошо разработанный план урока, предварительную готовность и психологическую силу, учитель будет иметь хорошую основу для успешного проведения урока. Некоторые ученые сходятся во мнении, что учитель, который не готов преподавать или который не спланировал процесс обучения, потерпит неудачу в организации урока.

Есть поговорка, которая гласит, что хорошо спланировано — это уже половина дела. Планирование — это начальный шаг в процессе обучения, на котором учитель разрабатывает свою деятельность и деятельность своего ученика, подготавливает и выбирает методы и материалы, которые будут полезны для хорошей и эффективной организации урока.

Одним из важнейших элементов хорошего обучения является хорошее планирование.

Планирование урока — это умственная деятельность, которая показывает готовность учителя провести эффективный и действенный урок. Учитель, который плохо подготовлен или плохо спланирован, становится неполноценным и бесцельным в представлении заданного содержания.

Но есть некоторые учителя, которые считают, что планы уроков не имеют большой ценности для руководства их деятельностью в классе, и поэтому они приходят в класс без планов уроков.

По словам Ромишевский, есть много учителей, которые показывают вполне достойные результаты в классе с очень небольшой формальной письменной подготовкой. Однако на той же странице он сказал, что учителя не дают очень эффективных уроков даже с скудной подготовкой.

Мнение о том, что учителя дают эффективные уроки без формально написанных или подготовленных планов уроков, является довольно спорным и сомнительным. Эти учителя могли накопить хорошие знания содержания за долгие годы опыта. Если они не решат, какой тип содержания и моментов представлять, какие методы и материалы использовать, им будет очень трудно разумно использовать выделенное время, гарантируя понимание содержания со стороны учащегося. Методы и материалы, которые использовались в предыдущие годы, могут не работать в настоящее время.

Психологические и физические условия могут помешать вниманию учителя к эффективному проведению урока. Можно назвать много причин, по которым планирование сильнее опыта.

По словам Агарака, предварительное планирование:

- ◆ избегает ненужного повторения
- ◆ ограничивает область деятельности, которую необходимо выполнить в учебной ситуации
- ◆ экономит время
- ◆ указывает цели, которые должен достичь учащийся
- ◆ указывает методы и материалы, соответствующие содержанию и учащемуся
- ◆ дает учителю уверенность перед классом
- ◆ позволяет учителю связывать предыдущие и новые знания

В целом, планы уроков указывают на общий процесс в учебной ситуации. Планы уроков должны указывать не только действия, которые необходимо выполнить, но и решения или альтернативы для возможных проблем и неудач при выполнении действий, как запланировано.

Учитель должен указать цели, методы и материалы в своем плане урока. Выбор методов и материалов, соответствующих содержанию, основан на хорошем знании содержания урока. Если учитель не знает содержание тщательно, он не сможет выбрать методы и материалы, которые соответствуют содержанию.

Итак, подводя итог всему вышесказанному о планировании урока, следует подчеркнуть, что планирование урока включает в себя подробный письменный план, состоящий из набора заметок.

На планирование урока и его реализацию могут влиять многие факторы. Ниже мы представляем некоторые факторы и взгляды на планирование урока. Их можно рассматривать как принципы планирования урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дж.Джалолов, Г.Махкамова. Методика преподавания английского языка. Ташкент. 2015.
2. Suyarov, A., H. Akhmadov, G. ROCKS AND THEIR PHYSICO-MECHANICAL PROPERTIES. Tashkent-2021, 28.
3. Suyarov, A. (2023). INNOVATIVE METHODS ARE A NEW WAY OF ORGANIZING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS. Philological detail issues are in the Eyes of young researchers, № 1(1)
4. Алимов Ш.С., Маткаримова А. «Инновационные технологии преподавания иностранных языков», Ташкент, 2017.
5. Begmuradovich, S. A. (2025). THE USAGE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYA-LAR JURNALI, 1(2), 180-184.
6. Begmuradovich, S. A. (2023). INTEGRATION OF EDUCATIONAL PROCESS FORMS. PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIIY TADQI-QOTLAR/ JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH, 2(2), 20-23.
7. Макмаллин, М. Методики преподавания английского языка как иностранного: Планирование урока. Обучение учителей с помощью видео. Уайт-Плейнс, Нью-Йорк: Longman. 1992.
8. Рогова Г.В. «Методика преподавания английского языка», Ленинград, «Просвещение», 1975.
9. Matqosimova, M. E. Q. (2022). SMS LARDA ELLIPTIK STRUKTURALAR. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(12), 181-186.
10. Mamatova, N. K., Israilova, N. K., Mamatov, R. R., & Sodikov, D. K. (2021). German Education system and its pedagogical significance in the world Education system. International journal of innovations in engineering research and technology, 8(04), 99-102.
11. Xudaberdiyevna, I. N. (2023). STRUCTURAL AND SEMANTIC FEATURES OF GERMAN YOUTH SLANG. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 10(10), 285-288.
12. Israilova, N. (2023). KIEZDEUTSCH SOTSIOLEKTINING ZAMONAVIY NEMIS TILIDA PAYDO BO'LISHI. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(6 Part 4), 5-8.
13. Исраилова, Н. (2023). ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ФОНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ KIEZDEUTSCH. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(6 Part 2), 114-117.
14. Исраилова, Н. Х. (2015). Заимствования из других языков как способ обогащения лексического состава языка в процессе глобализации. Наука и мир, (10-2), 15-17.

15. Самиева, Г. Т., & Аликулов, Х. Т. (2023). НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН И ПЕРЕХОД В «ЗЕЛЕНУЮ ЭКОНОМИКУ». Экономика и социум, (11 (114)-1), 994-998.
16. Samieva, G. T., & ugli Alikulov, K. T. (2024). MINTAQADA “YASHIL IQTISODIYOT” ASOSIDA BARQAROR IQTISODIY O ‘SISHNI TA’MINLASH MASALALARI. THE INNOVATION ECONOMY, 4(04).
17. Aliqulov, H. (2023). “YASHIL IQTISODIYOT”–KELAJAK IQTISODIYOTING ASOSI. Nashrlar, 474-477.
18. Khumora, Z., & Nazim, B. R. THE ROLE OF THE INTERNET IN THE SPREAD OF FAKE INFORMATION.
19. Жаббарова, Ю. (2022). KINSHIP TERMINOLOGY AS AN IMPORTANT ETHNOGRAPHIC AND HISTORICAL SOURCE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЯЗЫКА, ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕВОДА, 3(5).
20. Marifjanovna, I. D. (2024). INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA ASOSIDA DARSLARNI TASHKIL QILISH. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ, 1(1), 169-172.