

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Акбарова Феруза Тулкунжоновна

Наманганский государственный технический университет.

akbarovaferuza02111987@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования и развития лексических навыков русской речи у студентов технических вузов с применением современных педагогических технологий. Проанализированы особенности технической лексики, методы её эффективного усвоения, выделены преимущества интерактивного, дифференцированного и цифрового подходов. Также даны конкретные примеры применения инновационных методик и ИКТ в обучении, предложены практические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Ключевые слова: лексика, русский язык, технические вузы, педагогические технологии, интерактивное обучение, ИКТ, профессиональная направленность, языковая компетенция.

Введение

Современное образование ориентировано на формирование всесторонне подготовленного специалиста, владеющего не только профессиональными знаниями, но и способного к межкультурному и междисциплинарному взаимодействию. В технических вузах владение русским языком, особенно профессиональной лексикой, приобретает особое значение. Русский язык остаётся одним из языков международного научного и технического общения, а техническая документация, инструкции, программное обеспечение часто представлено именно на русском языке.

В этой связи остро встаёт вопрос о выборе эффективных педагогических технологий, способствующих овладению лексической стороной речи студентов. Применение инновационных методов, средств ИКТ, а также профессионально ориентированного подхода обеспечивает глубокое усвоение технической лексики, развитие речевой активности и формирование устойчивых языковых компетенций.

Особенности технической лексики как объекта обучения

Лексика, связанная с технической сферой, обладает рядом специфических черт:

- **Специализация:** термины обладают узкой сферой применения (напр. "токопроводимость", "резонансный контур").
- **Системность:** многие лексемы входят в устойчивые словосочетания (напр. "сварочный шов", "индуктивное сопротивление").
- **Иноязычное происхождение:** значительная часть заимствована из латинского, английского, немецкого языков.

- **Наличие аббревиатур и символов:** часто используется сокращённая форма (ГТД — газотурбинный двигатель, САПР — система автоматизированного проектирования).

- **Междисциплинарность:** термины могут встречаться в нескольких областях знаний, что требует точного контекстуального понимания.

1. Современные педагогические технологии в обучении лексике

Современные педагогические технологии направлены на то, чтобы сделать процесс обучения более эффективным, осмысленным и мотивирующим. Они представляют собой совокупность методик, подходов и цифровых решений, которые:

- стимулируют познавательную активность студентов;
- способствуют развитию самостоятельности в изучении языка;
- обеспечивают устойчивое усвоение лексического материала;
- ориентированы на индивидуальные особенности обучающихся.

Эти технологии включают: интерактивные методы, ИКТ, проектное и проблемное обучение, геймификацию, коллаборативное обучение, технологию «перевернутого класса» и другие.

Преимущества:

- Повышение мотивации студентов за счёт разнообразия форм и методов.
- Возможность интеграции профессиональных и языковых компетенций.
- Развитие навыков критического мышления, анализа, синтеза информации.
- Обеспечение обратной связи в режиме реального времени.

2. Интерактивные технологии

Интерактивное обучение предполагает активное вовлечение студентов в учебный процесс, где они становятся не пассивными слушателями, а соучастниками создания знаний. В контексте обучения лексике это означает:

- использование ситуационных заданий;
- совместную работу в парах и малых группах;
- обучение через игру и решение реальных задач;
- активное обсуждение и обмен мнениями.

Ключевые формы:

1. **Работа в малых группах и парах** – студенты составляют диалоги, проводят опросы, обмениваются мнениями, применяя новую лексику.

2. **Метод проблемного обучения (case-study)** – изучение конкретных профессиональных ситуаций с лексическим наполнением (например, анализ технической неисправности).

3. **Ролевые игры** – имитация рабочих процессов: «студент-инженер» объясняет схему, «мастер» инструктирует «новичка».

4. **Лексико-семантические игры** – «Ассоциации», «Лексический бой», «Собери термин», «Кто быстрее?» и др.

5. **Круглый стол / дебаты** – обсуждение профессиональных тем с применением технической лексики.

Результаты:

- Активизация речевой деятельности студентов.
- Устойчивое запоминание слов за счёт включения их в речевые акты.
- Повышение уровня межличностной и профессиональной коммуникации.

3. Использование ИКТ

Использование ИКТ в обучении лексике

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в современном языковом образовании. Они позволяют создать мультимедийную, гибкую и адаптивную образовательную среду, где лексическое обучение становится более визуальным, доступным и интерактивным.

Основные средства ИКТ:

1. **Мультимедийные презентации** — визуальное сопровождение лексических тем (изображения, схемы, инфографика).

2. **Онлайн-платформы и приложения:**

- Quizlet – карточки, тесты, игры по лексике;
- Wordwall, Kahoot – игровые викторины, тренажёры;
- LearningApps – классификация, сопоставление терминов.

3. **Цифровые словари и глоссарии** – быстрый доступ к значениям, примерам и аудиопроизношению слов.

4. **Видеоуроки и подкасты** – просмотр технических инструкций, объяснений, интервью с профессионалами.

5. **Сервисы обратной связи:** Google Forms, Padlet, Miro, где студенты выполняют задания, обсуждают и комментируют.

Примеры задач:

- Создание *терминологического облака слов* (например, по теме «Робототехника»).
- Подготовка *видеопроекта* с использованием новой лексики.
- Участие в онлайн-квестах и вебинарах с активной лексической нагрузкой.

Преимущества ИКТ:

- Доступ к ресурсам в любое время.
- Поддержка индивидуального темпа и стиля обучения.
- Интерактивность, визуализация и мультимодальность.
- Формирование цифровой и языковой компетентности одновременно.

4. Дифференцированный подход

Дифференцированное обучение предполагает адаптацию учебного материала, методов и темпа преподавания под индивидуальные особенности студентов: их уровень подготовки, способности к восприятию, интересы и цели.

Виды дифференциации:

1. **По уровню знаний:**

- *Начальный уровень:* изучение базовой лексики, визуальные опоры, переводы.
- *Средний уровень:* применение лексики в типовых ситуациях, составление диалогов.
- *Продвинутый уровень:* обсуждение абстрактных и профессиональных тем, подготовка устных и письменных проектов.

2. По типу заданий:

- *Лингвистический акцент:* семантический анализ слов, морфемный разбор.
- *Коммуникативный акцент:* диалоги, устные выступления.
- *Профессиональный акцент:* перевод технических текстов, работа с документацией.

3. По формату взаимодействия:

- Индивидуальные задания (портфолио, словари).
- Парная работа (диалоги, интервью).
- Групповая работа (проекты, дебаты, презентации).

Организация:

Преподаватель должен заранее определить уровень языковой подготовки студентов, составить матрицу заданий различной сложности и включить элементы самооценки.

Преимущества:

- Повышение вовлечённости студентов.
- Уважение к индивидуальным темпам обучения.
- Возможность развития сильных сторон каждого обучающегося.
- Эффективное устранение пробелов в знаниях.

5. Этапы формирования лексических навыков

Формирование лексических навыков — это целенаправленный и поэтапный процесс, охватывающий не только запоминание слов, но и их активное применение в устной и письменной речи, особенно в профессионально ориентированном контексте. Методически грамотная организация этапов позволяет студентам переходить от пассивного узнавания слов к их самостоятельному продуктивному использованию.

❖ Этап мотивации и актуализации

Цель: пробудить интерес к новой лексике, показать её значимость в будущей профессии.

Методы:

- Постановка проблемы («Как объяснить иностранцу, как работает ваша система?»)
- Видеофрагменты из технических процессов.
- Ассоциативные задания («Что приходит на ум при слове "датчик"?»)
- Мозговой штурм по теме занятия.

❖ Этап презентации и семантизации лексики

Цель: введение новой лексики с её значением, произношением, написанием и функцией в речи.

Методы:

- Использование наглядности (изображения, схемы, реальные объекты).
- Объяснение значения с помощью синонимов, антонимов, дефиниций.
- Сопоставление с родным языком студентов.
- Контекстное представление слов в фразах и предложениях.

❖ Этап закрепления и тренировки

Цель: автоматизация употребления новой лексики в различных видах речевой деятельности.

Методы:

- Упражнения на соотнесение слова с определением или картинкой.
- Заполнение пропусков в предложениях.
- Составление технических описаний.
- Ролевая игра с использованием новой лексики.
- Переводы технических терминов и фраз.

❖ Этап продуктивного применения

Цель: использование лексики в самостоятельной устной и письменной речи.

Методы:

- Написание кратких аннотаций к техническим статьям.
- Подготовка устных мини-докладов.
- Составление инструкций или технических описаний.
- Обсуждение производственных ситуаций с применением изученной лексики.

❖ Этап контроля и самооценки

Цель: оценить уровень овладения лексикой и способность использовать её в коммуникативных ситуациях.

Методы:

- Лексические тесты.
- Электронные викторины (напр., в Kahoot или Quizlet).
- Самопроверка по карточкам.
- Ведение персонального словаря с примерами.
- Рефлексия в конце урока: "Какие новые слова я выучил и где могу их применить?"

6. Примеры практической реализации

Пример 1: Тема — “Электрические цепи”

Цель: освоить базовую терминологию по электротехнике.

Лексика: напряжение, сопротивление, ток, проводник, замыкание, схема, источник питания.

Задания:

- Просмотр видео о работе электрической цепи с субтитрами.
- Групповое составление схемы и её описание на русском языке.

- Объяснение терминов партнёру по паре (метод “учим друг друга”).
- Написание инструкции по сборке простого электрического устройства.
- Итог: устная защита проекта с презентацией.

Пример 2: Тема — “Машиностроение”

Лексика: шестерня, подшипник, вал, фреза, станок, заготовка, обработка.

Форма работы:

- Преподаватель демонстрирует детали и называет их.
- Студенты заполняют таблицу “деталь – функция – изображение”.
- В парах: обсуждение принципа работы механизма.
- Задание: составить техническое описание простого устройства (например, тиски).
- Контроль: викторина в Wordwall по терминам.

Пример 3: Междисциплинарный проект “Язык и профессия”

Описание:

- Группы студентов выбирают один из технических объектов (например, робот, генератор, 3D-принтер).
- Составляют глоссарий ключевых терминов.
- Подготавливают презентацию объекта на русском языке с техническими пояснениями.
- Защищают проект на мини-конференции с участием преподавателей профильных дисциплин.

Результаты:

- Освоение и активное применение лексики.
- Междисциплинарное взаимодействие.
- Повышение мотивации через реальную коммуникативную задачу.

Оценивание лексических умений

Современная педагогика требует отхода от традиционных форм контроля. Рекомендуется:

- Формирующее оценивание (обратная связь, самооценка, работа в портфолио);
- Использование цифровых инструментов: Google Forms, Padlet, Mentimeter;
- Текущий контроль через онлайн-тесты, флеш-карты, кроссворды;
- Итоговые работы в форме проектов, технических докладов, видеопрезентаций.

Рекомендации

Исходя из анализа и практической реализации различных технологий обучения лексике в техническом вузе, можно предложить следующие рекомендации для преподавателей и методистов:

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ русского языка:

1. **Активно внедрять современные педагогические технологии** — комбинировать традиционные методы с ИКТ, интерактивными занятиями, групповыми проектами и играми.
2. **Создавать профессионально-ориентированные лексические задания**, связанные с реальными ситуациями будущей специальности студентов.
3. **Постепенно вводить лексику**, отталкиваясь от уровня владения языком, используя визуальные и контекстуальные опоры.
4. **Формировать у студентов навыки самостоятельной работы с лексикой** — ведение словарей, анализ терминов, создание проектов.
5. **Организовывать регулярную обратную связь и самооценку** для контроля прогресса и развития рефлексивного мышления.

Методистам и разработчикам программ:

1. **Включать в учебные программы тематические модули по профессиональной лексике**, учитывающие специфику технических дисциплин.
2. **Разрабатывать электронные и печатные пособия с опорой на аутентичные материалы**, мультимедиа и интерактивные задания.
3. **Проводить курсы повышения квалификации для преподавателей**, обучая их использованию цифровых платформ и методик лексико-коммуникативного обучения.
4. **Стимулировать междисциплинарное сотрудничество** между преподавателями русского языка и профильных предметов для формирования единой языковой среды.

Для самих студентов:

1. **Активно использовать цифровые инструменты** (Quizlet, Lingvo, онлайн-словари) для запоминания и повторения терминов.
2. **Применять новую лексику в реальных речевых ситуациях**: в проектах, презентациях, письменных работах.
3. **Создавать персональные глоссарии**, включающие не только определения, но и примеры использования слов в контексте своей будущей профессии.
4. **Участвовать в языковых клубах, онлайн-курсах, викторинах**, где можно тренировать лексику в живом общении.

Вывод

Обучение лексике русского языка в технических вузах требует целенаправленного, научно обоснованного и практико-ориентированного подхода. Лексика является основой профессиональной коммуникации, поэтому владение ею — ключевое условие успешной интеграции студентов в будущую профессиональную среду.

Проведённый анализ современных педагогических технологий показал, что:

1. **Современные педагогические технологии** (интерактивные методы, ИКТ, дифференцированный подход) значительно повышают мотивацию студентов и обеспечивают более глубокое усвоение лексических единиц.

2. **Интерактивные формы обучения** способствуют развитию речевой активности, коммуникативных и профессиональных умений, позволяют применять лексику в реальных и смоделированных ситуациях.

3. **Информационно-коммуникационные технологии** обеспечивают доступ к аутентичным языковым ресурсам, способствуют индивидуализации и визуализации учебного материала.

4. **Дифференцированный подход** позволяет учитывать языковую подготовку студентов, их способности и профессиональную направленность, создавая условия для максимального раскрытия их потенциала.

5. Этапность формирования лексических навыков — от мотивации и презентации до продуктивного применения и самоконтроля — обеспечивает системное и устойчивое овладение лексикой.

Таким образом, использование комплексного методического подхода, основанного на современных технологиях, позволяет эффективно формировать и развивать лексическую компетенцию студентов технических специальностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. *Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)*. — М.: ИКАР, 2009.
2. Бим И.Л. *Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному*. — М.: Русский язык, 2001.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. — М.: Академия, 2007.
4. Зимняя И.А. *Психология обучения и развития школьника*. — М.: Логос, 2005.
5. Комаровская Т.С. *Методика обучения русскому языку в неязыковом вузе*. — М.: Высшая школа, 1990.
6. Кулагина Е.Н. *Интерактивные технологии в обучении РКИ*. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018.
7. Махмудова М.М. *Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку студентов технических вузов* // Вестник Казанского технологического университета. — 2021. — №4. — С. 88–91.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям технического профиля — www.fgosvo.ru