

РОЛЬ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Пулатов Самандар Пулатханович

Наманганский государственный технический университет.

Ассистент кафедры узбекского языка и литературы

Аннотация. В данной статье рассматривается значение спряжения глаголов в процессе изучения русского языка. Автор анализирует трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, осваивая формы спряжения, а также предлагает методические подходы к эффективному формированию грамматических навыков. Особое внимание уделено роли спряжения в развитии речевых умений и грамматической правильности высказываний.

Ключевые слова: спряжение глаголов, русский язык, грамматические навыки, устная речь, обучение, иностранные студенты.

Abstract: This article examines the importance of verb conjugation in the process of learning Russian. The author analyzes the difficulties that students face when mastering conjugation forms, and also offers methodological approaches to the effective formation of grammatical skills. Particular attention is paid to the role of conjugation in the development of speech skills and grammatical correctness of statements.

Keywords: verb conjugation, Russian language, grammar skills, oral speech, learning, foreign students.

Annotatsiya: Ushbu maqolada rus tilini o'rganish jarayonida fe'l tuslanishining ahamiyati ko'rib chiqiladi. Muallif tuslanish shakllarini o'zlashtirishda o'quvchilar duch keladigan qiyinchiliklarni tahlil qiladi, shuningdek, grammatik ko'nikmalarni s amarali rivojlantirish uchun uslubiy yondashuvlarni taklif qiladi. Tushlanishning nutq malakalarini rivojlantirish va gaplarning grammatik jihatdan to'g'riligini oshirishdagi rolga alohida e'tibor beriladi.

Kalit so'zlar: fe'l tuslanishi, rus tili, grammatika ko'nikmalari, nutq, o'rganish, chet ellik talabalar.

Введение

Изучение русского языка как иностранного требует комплексного подхода к овладению всеми аспектами языка: фонетикой, лексикой, грамматикой и речевыми умениями. Среди грамматических тем особое место занимает спряжение глаголов, поскольку глагол — это грамматическое и смысловое ядро предложения. Неправильное употребление глагольных форм может привести к искажению смысла, коммуникативным затруднениям и даже полному недопониманию собеседника.

Для большинства изучающих русский язык, особенно тех, чей родной язык не имеет сходных грамматических категорий, система спряжения представляется

сложной и требует систематической и тщательной проработки. Знание правильных окончаний глаголов, умение определять спряжение и применять его на практике — это не просто грамматический навык, а основа успешной речевой деятельности.

Целью данной статьи является углублённое рассмотрение роли спряжения глаголов в процессе изучения русского языка, а также представление эффективных методических приёмов, направленных на формирование устойчивых грамматических навыков у студентов.

Теоретические основы спряжения глаголов

Спряжение глаголов — это грамматическая категория, выражающая изменение глагола по лицам и числам, а также, в определённых формах, по родам и временам. В русском языке выделяют два типа спряжения:

- **Первое спряжение:** большинство глаголов, у которых в настоящем и будущем времени окончания -у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют (например: *читать, писать, работать*).
- **Второе спряжение:** глаголы с окончаниями -у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят (например: *говорить, любить, видеть*).

Классификация глаголов по типам спряжения часто вызывает трудности, особенно в связи с рядом **исключений** и **неправильных глаголов**, а также с возвратными глаголами (например: *учиться, бояться*), в которых окончания меняются сложнее из-за постфикса -ся.

Форма спряжения зависит не только от инфинитива, но и от ударения, фонетических особенностей основы и наличия суффиксов. Кроме того, некоторые глаголы имеют особую парадигму спряжения, которую необходимо запоминать отдельно (например: *дать – дам, дашь, даст...*).

Таким образом, теоретическое понимание спряжения требует:

- знания лексических групп глаголов;
- умения определять основу глагола;
- распознавания модели спряжения;
- знания исключений и особенностей каждого типа.

Методические подходы к обучению спряжению

Для успешного формирования навыков спряжения глаголов важно использовать системный, поэтапный и многоуровневый подход, основанный на постепенном усложнении материала и сочетании теории с практикой.

1. Этап объяснения:

На этом этапе преподаватель знакомит учащихся с понятиями спряжения, таблицами личных окончаний, особенностями первого и второго спряжений. Желательно сопровождать объяснение схемами, цветовой разметкой и примерами, чтобы визуализировать информацию.

2. Этап тренировочных упражнений:

- **Подстановочные упражнения:** студентам предлагается подставить глаголы в нужной форме;

- **Морфологический разбор:** учащиеся анализируют форму глагола, определяют спряжение;

- **Сортировка глаголов:** разделение глаголов по типу спряжения.

3. Этап автоматизации:

- **Устная речь и диалоги:** учащиеся практикуют формы глаголов в устной речи;

- **Мини-сценки и ролевые игры:** вовлечение студентов в живую речевую ситуацию с использованием разных глагольных форм;

- **Письменные задания:** составление рассказов, описаний и писем с употреблением глаголов.

4. Использование информационных технологий:

- Интерактивные упражнения на онлайн-платформах (например, Quizlet, Wordwall);

- Видеоуроки и грамматические тренажёры;

- Аудиозаписи и диктанты для восприятия форм на слух.

5. Индивидуализация обучения:

- Учёт уровня подготовки студентов;

- Корректировка заданий в зависимости от родного языка учащихся;

- Работа с типичными ошибками (например, "я любит" вместо "я люблю").

Эффективность обучения возрастает, если методика сочетается с регулярной рефлексией: обсуждением трудностей, анализом ошибок, закреплением пройденного материала в различных контекстах.

Трудности и пути их преодоления

Освоение спряжения глаголов сопровождается рядом типичных трудностей, особенно у иностранных студентов, чей родной язык не обладает развитой системой глагольных изменений. К основным проблемам относятся:

1. **Ошибки в выборе спряжения.**

Студенты часто путают глаголы первого и второго спряжения, особенно если окончания похожи. Пример: *они говорит* вместо *они говорят*.

2. **Неумение определять основу глагола.**

Ошибки при определении основы приводят к искажённым формам. Например, из глагола *писать* студенты могут ошибочно образовать *писаю* вместо *пишу*.

3. **Смещение форм разных времён.**

Переход от настоящего к прошедшему времени затрудняет правильное спряжение. Пример: *я писалю* вместо *я писал*.

4. **Игнорирование возвратной формы.**

Возвратные глаголы (с постфиксом -ся) вызывают сложности в употреблении с личными окончаниями. Пример: *он учится* вместо *он учится*.

Пути преодоления трудностей:

- **Систематическая отработка моделей спряжения** с помощью таблиц, схем и алгоритмов.

- **Фонетическая тренировка:** чёткое произношение окончаний помогает закрепить правильные формы.
- **Индивидуальная работа над ошибками,** разбор типичных примеров, ведение «дневника ошибок».
- **Визуализация грамматических правил** (карточки, постеры, интерактивные презентации).
- **Интерактивные задания:** заполнение пропусков, выбор правильного варианта, составление предложений.
- **Работа с текстами:** анализ форм глаголов в контексте, выделение и классификация форм.

Значение спряжения в развитии речи

Глагольное спряжение играет важную роль в развитии всех форм речевой деятельности, особенно в устной и письменной речи. Правильное употребление глагольных форм обеспечивает:

- **Грамматическую точность:** правильно употреблённый глагол формирует правильную синтаксическую структуру.
- **Коммуникативную ясность:** формы глагола позволяют точно указать, кто выполняет действие и в какое время.
- **Стилистическую адекватность:** умение варьировать глагольные формы помогает адаптировать речь под различные речевые ситуации (формальная, неформальная, научная).
- **Развитие навыков монологической речи:** связные рассказы, описания и повествования невозможны без точного использования глаголов.
- **Повышение уверенности в речи:** устойчивое владение спряжением даёт ощущение языковой стабильности и облегчает участие в диалоге.

Спряжение является основой для построения глагольных конструкций в разных временах, видах и наклонениях. Поэтому обучение этому аспекту грамматики необходимо интегрировать в обучение лексике, синтаксису и фонетике.

Заключение

Таким образом, спряжение глаголов представляет собой одну из центральных тем в изучении русского языка. Его значение выходит за рамки грамматической теории — это практический навык, необходимый для успешной речевой деятельности. Формирование навыков правильного спряжения способствует общей языковой компетентности, точности и выразительности речи.

Для эффективного усвоения спряжения необходимо сочетать теоретическое объяснение с многоаспектной практикой: от простых упражнений до речевых ситуаций и творческих заданий. Индивидуальный подход, визуальные и интерактивные средства обучения, а также систематическая работа с ошибками помогают преодолеть трудности, связанные с этой темой.

Учитывая значимость спряжения в грамматической системе русского языка, преподавателям рекомендуется придавать этой теме особое внимание и включать в каждое занятие элементы работы с глагольными формами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондарко, А. В. *Теория морфологии и современное русское языкознание*. — СПб.: Наука, 2001.
2. *Русская грамматика*. Том I и II. — М.: Наука, 1980.
3. Кузнецова, Л. И., Хавронова, С. А. *Русский язык в упражнениях*. — М.: Русский язык, 2003.
4. Горбачевич, К. С. *Русская глагольная система*. — М.: Высшая школа, 1998.
5. Репина, И. В. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. — М.: Флинта, 2010.
6. Виноградов, В. В. *Русский язык: грамматическое учение о слове*. — М.: Наука, 1972.
7. Макаров, М. М. *Основы лингвистики текста и коммуникативной лингвистики*. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Данилова, Н. А. *Глагол в системе грамматического строя русского языка*. — Казань: КГУ, 2006.