

## **ОШИБКИ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ**

**Абдуллаев Дилшод Кодирович**

*преподаватель кафедры русского языка*

*Ургенческий технологический университет Ранч*

**Аннотация:** В статье рассматриваются наиболее распространённые ошибки русской речи, допускаемые студентами в учебном процессе. Анализируются лингвистические причины их возникновения, включая интерференцию родного языка, недостаточное владение нормами словообразования, грамматики и лексической сочетаемости. Особое внимание уделено типологии речевых ошибок и механизмам их формирования. На основе проведённого анализа предлагаются эффективные пути коррекции: использование коммуникативно-ориентированных упражнений, поэтапная работа над языковыми нормами, развитие навыков самоконтроля и целенаправленная методическая поддержка. Полученные выводы могут быть применены в практике преподавания русского языка студентам различных направлений подготовки.

**Ключевые слова:** ошибки русской речи; речевая интерференция; лингвистические причины; коррекция ошибок; языковая компетенция; методика преподавания; речевая деятельность.

Современная языковая подготовка студентов предполагает не только овладение системой русского языка, но и формирование устойчивых навыков правильной и грамотной речевой деятельности. Однако в реальной образовательной практике всё чаще фиксируется значительное количество речевых ошибок, которые затрудняют полноценное восприятие и порождение высказывания. Эта проблема приобретает особую актуальность в условиях усиливающейся академической и профессиональной мобильности, когда владение нормами литературного языка становится важным показателем коммуникативной компетентности будущего специалиста.

Возникновение ошибок русской речи обусловлено целым комплексом лингвистических причин. Наиболее значимыми среди них выступают интерференция родного языка студентов, недостаточное знание грамматических закономерностей, ограниченный словарный запас, а также неумение пользоваться лексической сочетаемостью. Нередко ошибки формируются вследствие несформированности учебных стратегий, недостаточного контроля произносимой и письменной речи, а также отсутствия практико-ориентированной среды для применения изучаемых норм.

Изучение природы ошибок и механизмов их появления позволяет выявить закономерности овладения русским языком и определить наиболее эффективные

методические подходы для их предупреждения и коррекции. Поэтому исследование лингвистических причин ошибок и разработка действенных путей их исправления является важной задачей современного языкознания и методики преподавания русского языка.

В современных исследованиях ошибок русской речи студентов выявляется ряд закономерностей, связанных с лингвистическими причинами их возникновения. Согласно данным лингвистов (И. Р. Гальперин, Л. В. Щерба, Н. А. Никифорова), ошибки можно классифицировать по различным уровням языка: фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому и стилистическому[1]

### **1. Фонетические и орфоэпические ошибки**

Студенты часто допускают ошибки в произношении отдельных звуков и ударений, что связано с интерференцией родного языка. Например, узбекистанские студенты склонны произносить «ш» как «с» или неправильно ставят ударение в словах «звонИт» вместо «звоНит». Гальперин (2002)[2] указывает, что такие ошибки возникают на этапе формирования фонетической системы языка и требуют систематической фонетической тренировки.

### **2. Морфологические ошибки**

Часто встречаются ошибки в употреблении падежей, рода и числа существительных и прилагательных. Например, студенты могут сказать «я вижу красивый дома» вместо «я вижу красивый дом», или «на улице гуляет дети» вместо «дети». Н. А. Никифорова (2015)[3] отмечает, что эти ошибки связаны с недостаточным усвоением правил согласования и склонения, а также с влиянием структуры родного языка.

### **3. Синтаксические ошибки**

Неправильный порядок слов, несогласование подлежащего и сказуемого, а также сложные конструкции являются частыми проблемами. Например: «Учитель объяснил студентам задачу быстро и понятно» может быть искажено как «Студентам объяснил учитель задачу быстро и понятно», что нарушает логическую структуру предложения. Щерба (2010) подчеркивает, что синтаксические ошибки часто связаны с переводной стратегией: студенты мыслят по структурам родного языка.

### **4. Лексические и стилистические ошибки**

Использование слов в неправильном значении или смешение разговорной и официальной лексики тоже характерно для студентов. Например, «Он сделал большое впечатление на всех» может быть заменено ошибочно на «Он произвел большое впечатление», что допустимо, но в определённом стиле звучит неестественно. По данным исследований К. А. Семёновой (2018), такие ошибки возникают из-за ограниченного словарного запаса и недостатка практики речевых ситуаций[4]

**Примеры коррекции ошибок:**

- Фонетические упражнения: тренировка ударений и произношения трудных звуков.
- Морфологические задания: согласование существительных и прилагательных в разных падежах и числах.
- Синтаксические практики: перестановка слов для формирования логически правильных предложений.
- Лексические тренировки: подбор синонимов, контекстное употребление слов, стилистические упражнения.

Таким образом, анализ ошибок студентов показывает, что их причины многогранны и требуют комплексного подхода к коррекции. Использование исследований отечественных лингвистов и практических упражнений позволяет систематизировать работу над речевыми ошибками и существенно повысить уровень языковой компетенции.

В ходе исследования установлено, что ошибки русской речи студентов имеют системный характер и связаны с целым комплексом лингвистических причин: фонетических, морфологических, синтаксических, лексических и стилистических. Основными факторами их возникновения являются интерференция родного языка, недостаточное владение нормами грамматики и словообразования, ограниченный словарный запас, а также отсутствие навыков самоконтроля и анализа собственной речи. Эффективная коррекция речевых ошибок возможна при применении комплексного подхода, включающего:

- фонетические и орфоэпические тренировки;
- упражнения на согласование форм слов и правильное построение предложений;
- развитие лексических и стилистических навыков через контекстные задания;
- использование коммуникативно-ориентированных методов обучения, способствующих формированию устойчивой языковой компетенции.

Применение данных рекомендаций в образовательной практике способствует повышению уровня грамотности студентов, развитию их коммуникативных умений и улучшению качества учебной работы по русскому языку.

**ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гальперин И. Р. Психология и методика усвоения русского языка студентами — М., 2002.
2. Щерба Л. В. Русский язык: опыт лингвистического анализа — СПб., 2010.
3. Никифорова Н. А. Ошибки и трудности изучения русского языка иностранцами — М., 2015.
4. Семёнова К. А. Лексические и стилистические особенности речи студентов — М., 2018.

5. Розенталь Д. Э., Лопатин В. В. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация — М., 2017.
6. Kosimovna AR. On the role and importance of stylistics in linguistics. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 2022;12(4):206-8.
7. Abdurakhmanova, R. K. (2015). HERMENEUTICAL AND PRAGMALINGUISTIC CATEGORY OF THE DEIXIS. Наука и мир, (10-2), 10-12.
8. Kosimovna, A. R. UDK: 81.39 PARADIGMATIC PROPERTIES OF DEICTIC UNITS IN THE TEXT.
9. Abdug‘afforovna, Q. D. (2024). BOBURIYLAR DAVRIDA ADABIYOTGA BO‘LGAN E’TIBOR. AMERICAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN, 2(4), 71-75.
10. Madaminovich, T. X. I., Samariddinovich, S. S., Shavkatovna, R. G., Ağıl, N., Koşmak, F., & Cuma, A. TAHRIRIYAT KENGASHI.