

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Зарипбаев Мухитбек Имбетбай ули , Кайпбаева Фатима Бахадир кизи,
Омонов Тұхта Норқобил ўғли**

*Студенты магистратуры Ташкентского государственного
транспортного университета*

Научный руководитель: Музafferова Маужуда Кадирбаевна

Аннотация: В статье рассматривается применение интерактивных методов обучения при преподавании специальных дисциплин. Показана их роль в повышении познавательной активности студентов и формировании профессиональных компетенций. Отмечена эффективность проектной деятельности, e-Learning и групповой работы.

Ключевые слова: Интерактивные методы, специальные дисциплины, проектная деятельность, e-Learning.

Abstract: The article discusses the use of interactive teaching methods in special disciplines. Their impact on student engagement and professional skill development is highlighted. Project-based learning, e-learning, and group work are emphasized as effective approaches.

Keywords: Interactive methods, special disciplines, project-based learning, e-learning.

Аннотация: Мақолада маҳсус фанларни үқитишида интерактив таълим усулларидан фойдаланиши масалалари ёритилган. Уларнинг талабалар фаоллиги ва профессионал компетенцияларни шакллантиришдаги аҳамияти кўрсатилган.

Калит сўзлар: Интерактив усуллар, маҳсус фанлар, лойиҳа фаолияти, e-Learning.

Введение

В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» определены задачи по развитию социальной сферы, в частности, сферы образования и науки. Одним из приоритетных направлений развития сферы образования является повышение качества учебного процесса с внедрением в него современных педагогических технологий [1,2].

Проблема обучения специальным дисциплинам с помощью современных педагогических технологий, в частности интерактивных методов ведения занятий чрезвычайно актуальна. Актуальность темы определяется тем, что дисциплины специального направления студенты традиционно относят к числу наиболее сложных, трудных для восприятия.

Большинство обучающихся не стремятся к самостоятельному познанию того или иного факта научной теории. Познавательная активность характеризуется естественным стремлением к познанию. Возникает необходимость в поиске методов обучения, которые могли бы эффективно сформировать познавательную активность обучаемых. К таким методам, например, можно отнести интерактивные методы обучения, вносящие элемент занимательности в учебный процесс.

Интерактивные методы обучения играют важную роль в преподавании специальных дисциплин, поскольку позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, улучшают понимание и запоминание материала, а также способствуют развитию профессиональных навыков. Как известно, в числе основных интерактивных методов можно назвать Обсуждения и дебаты, Кейс-стади (Case Studies), Ролевые игры и симуляции, Проектная Деятельность, Использование Технологий (e-Learning), Групповая Работа и др [3-5].

Для успешной самостоятельной работы в рамках специальных дисциплин необходимо активно использовать проектную деятельность, технологии e-Learning и групповые формы взаимодействия.

Проектная деятельность, использование технологий (e-Learning) и групповая работа - это очень эффективные и важные методы в самостоятельной работе при изучении специальных дисциплин. Они позволяют студентам [6, 7]:

- Активно применять знания: Вместо пассивного восприятия информации, студенты должны применять полученные знания для решения реальных задач в рамках проектов, разрабатывать практические решения или исследовать интересующие их темы.
- Развивать навыки самостоятельного обучения и поиска информации: Студенты учатся самостоятельно находить, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения проектов или решения задач.
- Осваивать современные инструменты и технологии: e-Learning предоставляет доступ к онлайн-курсам, интерактивным материалам, симуляторам и другим ресурсам, которые позволяют студентам осваивать современные инструменты и технологии, используемые в их профессиональной области.
- Развивать навыки сотрудничества и коммуникации: Групповая работа позволяет студентам учиться работать в команде, распределять обязанности, эффективно общаться и находить компромиссы для достижения общих целей.
- Повышать мотивацию и интерес к обучению: Активное участие в проектах, использование технологий и работа в группах делают процесс обучения более интересным и мотивирующим для студентов.

Вместе эти методы позволяют сделать самостоятельную работу более продуктивной, полезной и интересной для студентов, а также лучше подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

Выбор интерактивных методов зависит от конкретной дисциплины, целей обучения и потребностей студентов. Важно использовать различные методы, чтобы

обучение было интересным, эффективным и соответствовало современным требованиям.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение интерактивных методов требует от преподавателя тщательной подготовки, разработки соответствующих материалов и умения эффективно управлять учебным процессом. Важно учитывать специфику дисциплины, уровень подготовки студентов и доступные ресурсы.

В дальнейшем целесообразно проводить дополнительные исследования, направленные на изучение влияния конкретных интерактивных методов на формирование тех или иных профессиональных компетенций, а также на разработку методических рекомендаций по их эффективному применению в различных образовательных контекстах.

Таким образом, грамотное и продуманное использование интерактивных методов обучения является перспективным направлением повышения качества подготовки специалистов в различных областях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы»
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 28 apreldagi «Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-4699-sон Qarori.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение: Методологическое пособие. — М.: Издательство «Академия Естествознания», 2012. — 176 с..
4. Панфилова А.П. Интерактивные технологии в образовании. — М.: Издательство «Проспект», 2009. — 176 с. (Рассматривает различные интерактивные технологии, включая как традиционные методы, так и использование информационных технологий).
5. Смолянинова О.Г. Интерактивные образовательные технологии. — М.: Издательство «КноРус», 2017. — 320 с. (Описывает широкий спектр интерактивных методов, включая case-study, деловые игры, проектную деятельность и др., и их применение в различных дисциплинах).
6. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.: Прогресс, 1977. (Классическая работа, закладывающая основы когнитивного подхода к обучению)
7. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. — М.: Народное образование, 2001. — 128 с.