

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Исмаилова Бону Зафарбек кизи

Преподаватель русского языка Шайхантахурского районного техникума

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку. Особое внимание уделяется применению современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения и коммуникативного подхода, направленных на формирование навыков устной и письменной речи. Анализируются эффективные способы активизации речевой деятельности учащихся, повышения их мотивации к изучению русского языка и совершенствования навыков межличностного общения.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, обучение русскому языку, речевая деятельность, коммуникативный подход, интерактивные методы, языковая компетенция.

В условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется повышению качества преподавания иностранных и неродных языков, формированию у учащихся практических коммуникативных навыков и развитию языковой личности. Современное образование ориентировано не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование способности эффективно использовать язык как средство общения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В этой связи развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка приобретает особую актуальность.

Государственная образовательная политика Узбекистана направлена на внедрение современных педагогических технологий и компетентностного подхода в учебный процесс. В частности, в Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ–5712 от 29 апреля 2019 года «О Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»[1] подчёркивается необходимость совершенствования методик обучения языкам, развития функциональной грамотности учащихся и формирования навыков свободного общения.

Кроме того, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.) отмечается важность внедрения инновационных образовательных технологий, развития коммуникативных компетенций обучающихся и повышения эффективности учебного процесса на основе современных требований[2]. Данные нормативно-правовые документы определяют приоритет перехода от традиционного знаниевого обучения к компетентностной модели образования.

Русский язык в системе профессионального и общего образования выполняет важную межкультурную и коммуникативную функцию, обеспечивая доступ учащихся к научной информации, профессиональному взаимодействию и международному сотрудничеству. Однако практика показывает, что учащиеся часто испытывают трудности в свободном выражении мыслей, ведении диалога и использовании языковых средств в реальном общении. Это требует поиска эффективных педагогических решений, направленных на развитие коммуникативной активности обучающихся.

Современные методические подходы предполагают использование интерактивных методов обучения, групповой работы, ролевых игр, проектных технологий и цифровых образовательных ресурсов, которые создают условия для активного речевого взаимодействия. Именно коммуникативно-ориентированное обучение позволяет превратить урок русского языка в пространство живого общения, способствующее развитию речевых навыков и социальной адаптации учащихся.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является одной из ключевых задач современного языкового образования. В условиях компетентного подхода обучение языку направлено не только на усвоение грамматических правил и лексических единиц, но и на формирование способности использовать язык как средство реального общения.

Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность языковых знаний, речевых умений, социокультурных навыков и способности адекватно использовать язык в различных ситуациях общения. Теоретические исследования в области методики преподавания языков показывают, что эффективное формирование коммуникативной компетенции возможно лишь при активном включении учащихся в речевую деятельность.

Традиционная модель обучения русскому языку основывалась преимущественно на объяснении правил, переводе текстов и выполнении письменных упражнений. Однако анализ педагогической практики показывает, что при таком подходе учащиеся обладают теоретическими знаниями, но испытывают трудности в устной коммуникации. Например, учащийся может правильно выполнять грамматические задания, но затрудняется поддержать диалог или выразить собственное мнение на русском языке[3]

Современный коммуникативный подход предполагает организацию урока как процесса общения. Например, при изучении темы «Знакомство» учащимся предлагается не заучивать готовые фразы, а моделировать реальные ситуации общения: представление себя, описание своей профессии или обсуждение интересов. В результате учащиеся начинают использовать язык в естественной коммуникативной среде, что способствует развитию речевой уверенности[4]

Особую роль в развитии коммуникативной компетенции играют интерактивные методы обучения. Анализ показывает, что групповая работа значительно повышает

речевую активность обучающихся. Например, при выполнении задания «Обсуждение проблемы» учащиеся работают в малых группах, где каждый участник должен высказать своё мнение. Такая организация деятельности снижает страх ошибки и стимулирует свободное речевое взаимодействие.

Эффективным средством развития коммуникативных навыков являются ролевые игры. Например, на уроке моделируется ситуация «Собеседование при приёме на работу», где один учащийся выступает работодателем, а другой — соискателем. В процессе выполнения задания учащиеся применяют лексику профессионального общения, формируют навыки диалога и учатся адекватно реагировать на реплики собеседника.

Использование проблемных заданий также способствует развитию коммуникативной компетенции. Например, учащимся предлагается обсудить актуальную тему — влияние социальных сетей на молодёжь. В ходе дискуссии обучающиеся аргументируют свою позицию, задают вопросы и реагируют на мнения одноклассников. Такой формат обучения развивает критическое мышление и умение вести диалог.

Современные цифровые технологии расширяют возможности коммуникативного обучения. Например, использование онлайн-платформ, видеоматериалов и аудиозаписей создаёт условия для формирования навыков аудирования и устной речи. Просмотр короткого видеосюжета с последующим обсуждением позволяет учащимся воспринимать живую речь и применять новые языковые конструкции в разговоре.

Анализ показывает, что коммуникативная компетенция успешно формируется при соблюдении нескольких педагогических условий: регулярной речевой практике, создании благоприятной психологической атмосферы, использовании жизненно значимых тем и активных методов обучения. Если учащийся чувствует себя участником общения, а не пассивным слушателем, уровень владения русским языком заметно повышается.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является важнейшим условием повышения качества современного образования. Анализ теоретических подходов и педагогической практики показывает, что эффективное обучение языку возможно только при организации учебного процесса как активного общения, а не простого усвоения языковых правил.

Применение коммуникативного подхода, интерактивных методов обучения, ролевых игр, дискуссий и цифровых образовательных технологий способствует формированию у учащихся навыков свободного выражения мыслей, ведения диалога и использования русского языка в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, что повышает их мотивацию к изучению языка и развивает уверенность в речевой деятельности.

Практика показывает, что систематическое использование коммуникативно-ориентированных заданий позволяет преодолеть языковой барьер, активизировать речевую деятельность и сформировать устойчивые коммуникативные навыки. В результате русский язык осваивается не только как учебный предмет, но и как средство межкультурного общения и профессионального взаимодействия.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции учащихся выступает одним из приоритетных направлений преподавания русского языка и отвечает современным требованиям образовательных стандартов, ориентированных на подготовку конкурентоспособной и социально активной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ–5712 «О Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». — Ташкент, 2019.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам. — Москва: Русский язык, 2015.
5. Urmanova, G. U. (2024). Use Of Ultrasound Properties In Medicine. *Web of Medicine: Journal of Medicine. Practice and Nursing*, 2(12), 345-349.
6. Urmanova, G. (2025). USE OF PHYSICAL FACTORS IN MEDICINE. *Journal of analytical synergy and scientific horizon*, 1(1.3), 4-10.
7. ТАЪСИРИ, С. (2006). Фозалон инсектициди ва кадмий ионларининг жигар митохондриялари мембранаси ўтказувчанлиги. Доклады Академии наук Республики Узбекистан, (6), 81.
8. URMANOVA, G., KARSHIEV, D., NURMUKHAMEDOV, A., ABDUSATTOROV, S., & ABDUSALOMOV, J. (2025). SPIN-ORBITAL INTERACTION IN THE MASS OF AN ATOMIC NUCLEUS AND ITS APPLICATION. *SCIENCE*, 4(2-1), 138-140.
9. Абдулхакимова, Г. Т. (2024). ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА. *Экономика и социум*, (9 (124)), 420-426.
10. Абдулхакимова, Г. Т. (2025). ИСТОРИЯ РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. *Экономика и социум*, (3-1 (130)), 542-547.