

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ

Умирзакова Сарвиноз Улугбек кизи

*Чирчикский государственный педагогический университет
Педагогический факультет Направление: тифлопедагогика Студентка
umirzoqovasarvinoz051@gmail.com*

Аннотация. В данной статье подробно рассматриваются психолого-педагогические особенности детей с синдромом аутизма, механизмы их развития, диагностические критерии, а также эффективные методы и технологии работы с ними. Освещаются формы проявления расстройств аутистического спектра, способы адаптации образовательного процесса, организация коррекционно-развивающей работы, методы формирования коммуникативных и социальных навыков, а также значение сотрудничества родителей и специалистов с научно-практической точки зрения. Представлены методические рекомендации по поддержке детей с аутизмом в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: синдром аутизма, расстройства аутистического спектра, специальная педагогика, инклюзивное образование, коррекционная работа, социальная адаптация, коммуникативное развитие, индивидуальная образовательная программа, сенсорная интеграция, управление поведением.

Введение

В современной системе образования поддержка детей с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений. Рост числа детей с расстройствами аутистического спектра требует усиления научной, методической и практической работы в данной области. Аутизм — это нейроразвивающее состояние, проявляющееся в раннем возрасте и влияющее на социальное взаимодействие, речь, поведение и круг интересов ребёнка.

В работе с детьми с аутизмом не существует единого стандартного подхода. Каждый ребёнок имеет индивидуальный профиль развития, способности и потребности. Поэтому процесс обучения и воспитания должен организовываться на основе индивидуального плана. Цель данной статьи — всесторонне осветить научные основы и эффективные методы работы с детьми с аутизмом.

Общая характеристика аутизма

Расстройство аутистического спектра — это сложное состояние, влияющее на развитие ребёнка, которое в основном проявляется трудностями в сфере социального взаимодействия и коммуникации. У таких детей особенности проявляются в установлении контакта с окружающими, выражении эмоций и передаче мыслей через речь.

В поведении могут наблюдаться повторяющиеся действия, строгое следование однообразным привычкам и узкий круг интересов. Также они могут быть чрезмерно чувствительны или, наоборот, слабо реагировать на звуки, свет, запахи или прикосновения.

Степень проявления аутизма различна: у некоторых детей признаки выражены в лёгкой форме, у других — в более тяжёлой, существенно влияющей на повседневную жизнь. Интеллектуальное развитие также неоднородно — у одних детей интеллектуальные способности сохранены, в других случаях могут наблюдаться дополнительные когнитивные трудности.

Отсутствие интереса к совместной игре со сверстниками — ребёнок предпочитает играть в одиночку, а не вместе с другими детьми.

Необычные эмоциональные реакции — на радость, грусть и другие эмоции реагирует иначе, чем обычно, либо слабо выражает их.

Трудности в ощущении близости и дистанции — не всегда понимает, на каком расстоянии следует находиться от других людей (может подходить слишком близко или, наоборот, держаться слишком далеко).

В сфере речи и коммуникации:

Задержка речевого развития или отсутствие речи — ребёнок начинает говорить позже сверстников или вовсе не говорит.

Эхолалия — повторение услышанных слов или фраз без понимания их смысла.

Буквальное понимание слов — трудности в восприятии иронии, шуток или переносного значения.

Ограниченное использование жестов и языка тела — редкое использование движений рук, мимики и зрительного контакта.

В поведении:

Повторяющиеся действия — стереотипные движения, такие как махание руками, раскачивание.

Привязанность к строгому порядку — стремление к неизменной последовательности в повседневных делах.

Сопроотивление изменениям — беспокойство даже при незначительных изменениях.

Необычные объекты интереса — чрезмерный интерес к определённым предметам или темам.

В сенсорной сфере:

Повышенная чувствительность к звукам — раздражение от громких или даже обычных звуков.

Резкая реакция на свет или прикосновения — дискомфорт от яркого света или обычного контакта.

Непереносимость некоторых запахов или вкусов — выраженная отрицательная реакция на определённые запахи и вкусы.

Значение диагностики и раннего выявления

Раннее выявление аутизма имеет крайне важное значение. Это связано с тем, что своевременно начатая коррекционная работа (логопедическая, психологическая, педагогическая помощь) значительно улучшает речь ребёнка, его социальную адаптацию и поведение. Ранняя диагностика помогает правильно выстроить дальнейший план обучения и развития.

Диагностика проводится на основе комплексного подхода:

Психологическое наблюдение — изучение игровой деятельности ребёнка, его общения, эмоциональных реакций и социального поведения.

Оценка речевого развития — определение словарного запаса, способности строить предложения и уровня понимания речи.

Поведенческий анализ — изучение повторяющихся действий, круга интересов и реакции на изменения.

Беседа с родителями — получение информации о раннем развитии ребёнка, его повседневных привычках и трудностях.

Специальные диагностические тесты — определение степени выраженности признаков аутизма с помощью стандартизированных методик.

Ранняя диагностика — служит основой для эффективного педагогического вмешательства.

Основные принципы работы с детьми с аутизмом

1. Индивидуальный подход

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа обучения и развития с учётом его сильных и слабых сторон.

2. Структурированная образовательная среда

Поведенческий анализ — изучение повторяющихся действий, круга интересов и реакции на изменения.

Беседа с родителями — получение информации о раннем развитии ребёнка, его повседневных привычках и трудностях.

Специальные диагностические тесты — определение степени выраженности признаков аутизма с помощью стандартизированных методик.

Ранняя диагностика — служит основой для эффективного педагогического вмешательства.

Основные принципы работы с детьми с аутизмом

1. Индивидуальный подход

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа обучения и развития с учётом его сильных и слабых сторон.

2. Структурированная образовательная среда

Занятия проводятся на основе чёткого плана, порядка и визуального расписания. Предсказуемая среда повышает у ребёнка чувство безопасности.

3. Визуальная поддержка

Использование карточек с изображениями, пиктограмм, расписаний и визуальных подсказок даёт эффективные результаты.

4. Поэтапное обучение

Навыки формируются постепенно, разбиваются на небольшие этапы и осваиваются последовательно.

5. Повторение и закрепление

Навыки формируются за счёт многократного повторения и практики.

6. Положительное подкрепление

Каждое достижение ребёнка закрепляется с помощью положительного поощрения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие речи

Альтернативные средства коммуникации — способ общения для детей, которые не говорят или имеют слабую речь, с использованием жестов, символов или специальных карточек.

Общение с помощью изображений — ребёнок выражает свои желания и мысли, показывая картинки или карточки.

Краткие и чёткие инструкции — задания даются простыми и понятными короткими фразами.

Диалогические упражнения — упражнения, направленные на развитие общения через формат вопрос-ответ.

Формирование социальных навыков

Формирование социальных навыков

Ролевые игры — ребёнок осваивает социальное поведение, выполняя различные роли (учитель, врач и др.).

Моделирование социальных ситуаций — проигрывание жизненных ситуаций через игры и упражнения.

Упражнения на ожидание очереди — обучение терпеливому ожиданию своей очереди в игре или деятельности.

Распознавание и выражение эмоций — ребёнок учится понимать и правильно выражать такие чувства, как радость, гнев, обида.

Сенсорная интеграция

Упражнения по сенсорной интеграции являются важным педагогико-коррекционным методом, направленным на гармонизацию сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра или особенностями развития. Под сенсорной интеграцией понимается способность ребёнка правильно воспринимать, обрабатывать и реагировать на информацию, поступающую от органов чувств (осязание, слух, движение, равновесие, зрение).

У таких детей часто наблюдаются трудности в восприятии и переработке сенсорной информации. Поэтому специально организованные упражнения направлены на обогащение сенсорного опыта, улучшение координации тела и развитие контроля движений.

Например, **тактильные игры** играют важную роль в развитии осязания. Используются различные материалы: песок, вода, фасоль, рис, шерсть, деревянные предметы или мягкие игрушки. Ребёнок исследует их на ощупь, сравнивает и ощущает различия. Педагог может предложить определить предметы в закрытой коробке только на ощупь. Это развивает не только сенсорику, но и мышление, внимание и воображение.

Двигательные упражнения направлены на развитие общей моторики. У детей с аутизмом могут возникать трудности с координацией движений, поэтому применяются бег, прыжки, ползание, игры с мячом, преодоление препятствий. Такие упражнения улучшают координацию, активизируют мышцы и помогают направить энергию в позитивное русло.

Упражнения на равновесие развивают вестибулярную систему — способность ощущать положение тела в пространстве. Это может быть стояние на одной ноге, ходьба по узкой поверхности, упражнения на гимнастическом мяче. Иногда предлагается выполнять задания с закрытыми глазами. Такие упражнения укрепляют контроль над телом и уверенность в движениях.

Стратегии управления поведением

В процессе сенсорной интеграции важно использовать стратегии управления поведением. Детям с аутизмом бывает трудно понимать правила и контролировать своё поведение. Поэтому педагог объясняет причинно-следственные связи. Например, если ребёнок бросает игрушку, ему спокойно объясняют возможные последствия.

Также важно формировать альтернативное поведение: вместо бросания предметов ребёнок учит глубоко дышать, переключаться на другую деятельность или просить помощи.

Иногда применяется стратегия игнорирования нежелательного поведения (если оно безопасно), чтобы не усиливать его. При этом внимание уделяется и поощряется позитивное поведение.

Сотрудничество с родителями

Работа с ребёнком с аутизмом невозможна без активного участия родителей. Развитие ребёнка продолжается не только в образовательном учреждении, но и дома. Специалисты обучают родителей упражнениям, играм и способам общения, которые можно применять в повседневной жизни.

Также родителям объясняются стратегии управления поведением: соблюдение режима дня, последовательность правил и поощрение положительного поведения. Предсказуемость снижает тревожность ребёнка, поэтому рекомендуется использовать визуальные расписания.

Постоянная связь между родителями и специалистами обеспечивает непрерывность развития ребёнка. Обмен наблюдениями помогает корректировать стратегии обучения.

Работа команды специалистов

Работа с ребёнком с аутизмом требует участия разных специалистов: специального педагога, логопеда, психолога, дефектолога, невролога и социального педагога. Каждый из них вносит вклад в развитие ребёнка:

логопед — развитие речи;

психолог — эмоциональное состояние и поведение;

дефектолог — адаптация обучения.

Командный подход позволяет комплексно поддерживать развитие ребёнка и корректировать образовательную стратегию.

Роль в инклюзивном образовании

Методы сенсорной интеграции, поведенческие стратегии и командная работа играют важную роль в системе инклюзивного образования. Основная цель — обеспечить равные образовательные возможности для всех детей.

Такие методы помогают детям с аутизмом успешно участвовать в общем образовательном процессе: учиться вместе с другими, играть и взаимодействовать. Это способствует их социализации и адаптации к обществу.

Заключение

Работа с детьми с аутизмом требует научно обоснованного, системного и индивидуального подхода. Ранняя диагностика, правильно подобранные методы, структурированная среда, визуальная поддержка, положительное подкрепление и сотрудничество с родителями обеспечивают высокую эффективность.

В условиях инклюзивного образования грамотно организованный педагогический процесс способствует социализации детей с аутизмом и подготовке их к самостоятельной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория и практика специальной педагогики. Учебное пособие.
2. Методика инклюзивного образования. Ташкент, 2022.
3. Основы коррекционной педагогики.
4. Детская психология и психодиагностика.
5. Нарушения речи и методы их коррекции.
6. Педагогика детей с особыми образовательными потребностями.
7. Методика сенсорного развития и интеграции.