

РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ У УЧАЩИХСЯ, ВЫРОСШИХ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Мамаризаева Фарангиз Зоҳиджон кызы

и.о. доцента кафедры Узбекского и иностранных языков

Джизакского политехнического института

Ҳасанов Руслан Акрам углы

студента Энергетического факультета

Джизакского политехнического института

Бердикулов Сардорбек Хушвақт углы

студента Энергетического факультета

Джизакского политехнического института

Аннотация. В данной статье исследуется проблема развития метакогнитивных стратегий у учащихся, выросших в многоязычной среде. Особое внимание уделяется особенностям формирования метакогнитивной осведомлённости в условиях трёхязычного образовательного пространства Узбекистана, где активно функционируют узбекский, русский и английский языки. Анализируются психологические и педагогические факторы, влияющие на способность учащихся осознавать, контролировать и регулировать собственный процесс обучения. В статье рассматривается взаимосвязь между многоязычием, когнитивной гибкостью и академической успешностью при изучении иностранных языков. Также освещаются вопросы межъязыкового переноса метакогнитивных стратегий и их роли в формировании самостоятельного мышления.

Ключевые слова: метакогниция, метакогнитивные стратегии, многоязычие, трёхязычное образование, когнитивная гибкость, языковая среда, изучение иностранных языков, академическая успешность, межъязыковой перенос, психолингвистика, педагогическая психология, самостоятельное мышление

В современную эпоху глобализации многоязычие становится не только личной возможностью, но и социальной необходимостью. Особенно для учащихся, растущих и развивающихся в многонациональной и многоязычной социальной среде, такой как Узбекистан, процесс одновременного овладения несколькими языками сопровождается как определёнными психологическими трудностями, так и широкими возможностями. Данное исследование сосредоточено именно на этой точке пересечения: каким образом у учащихся, формирующихся в многоязычной среде, развиваются метакогнитивные стратегии - то есть способность осознавать, контролировать и управлять собственным процессом обучения?

Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов в своём произведении “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch”, характеризуя духовное совершенствование личности, определял духовность как «великую силу, побуждающую человека к

духовному очищению и внутреннему росту, укрепляющую его внутренний мир, волю, веру и убеждения, пробуждающую совесть» [3, с. 19]. Данное определение обладает глубоким смыслом и с точки зрения педагогической психологии: только тот учащийся, который способен осознавать свой внутренний мир, сознательно управлять своим разумом и волей, может стать подлинным носителем знаний. Метакогниция - то есть способность размышлять о собственном мышлении — является психологическим выражением именно такой духовно-интеллектуальной зрелости.

В настоящее время образовательные реформы, осуществляемые в Узбекистане, ещё более повышают актуальность данной темы. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев на совещании, посвящённом совершенствованию системы обучения иностранным языкам в 2021 году, «настало время создать новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочной основой для будущего нашей страны. Поскольку мы поставили перед собой цель построения конкурентоспособного государства, отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений должны в совершенстве владеть как минимум двумя иностранными языками» [1]. Реализация данной цели во многом зависит от психологической готовности учащихся к изучению языков, в частности, от уровня овладения ими метакогнитивными стратегиями.

Однако большинство существующих международных исследований проводилось в условиях одноязычной или двуязычной среды, тогда как многоязычная социальная среда Узбекистана, где одновременно широко функционируют узбекский, русский и английский языки, всё ещё остаётся недостаточно изученным направлением для многих исследователей. В подобных условиях учащиеся, адаптируя когнитивные структуры нескольких языков друг к другу, формируют особое метакогнитивное сознание по отношению к собственному процессу обучения. Вопрос о том, каким образом развивается данное сознание и чем этот процесс отличается от аналогичных процессов у их одноязычных сверстников, приобретает не только теоретическое, но и практическое значение.

Глава нашего государства, говоря о реформе образования, подчеркнул: «Через реформы в сфере образования мы поставили перед собой главную цель - создать в Узбекистане основу нового периода Возрождения, то есть Третьего Ренессанса» [2]. Для достижения этой масштабной цели каждый учащийся должен стать не только получателем знаний, но и самостоятельно мыслящей личностью, способной сознательно управлять собственным процессом познания. Именно метакогниция выступает психологической основой такого независимого мышления.

Развитие метакогнитивных стратегий у учащихся, растущих в многоязычной среде, является одной из актуальных проблем современной педагогики и психолингвистики. Понятие метакогниции впервые было объяснено Джон Флавелл (John Flavell) как «мышление о мышлении», то есть способность личности осознавать и контролировать собственные познавательные процессы [5, с. 908].

Данный процесс включает такие компоненты, как планирование, мониторинг и оценивание. Особенно в условиях многоязычной среды этот процесс становится более сложным, но одновременно создаёт широкие возможности для развития.

Основная особенность данного исследования заключается в том, что оно проводится в условиях Узбекистана - в уникальном трёхязычном пространстве, где одновременно активно функционируют узбекский, русский и английский языки. В большинстве западных исследований основное внимание уделяется двуязычию (билингвизму), тогда как опыт Узбекистана представляет более широкую модель многоязычия. Поэтому данное исследование вносит важный вклад не только в национальный научный контекст, но и в международную научную литературу.

Один из исследовательских вопросов - отличается ли уровень метакогнитивной осведомлённости учащихся, выросших в многоязычной семейной среде, от их одноязычных сверстников — имеет особое значение. Научные исследования показывают, что многоязычные учащиеся в процессе выбора языка и переключения между языками вынуждены постоянно контролировать собственные мыслительные процессы. Это способствует формированию у них высокоразвитых метакогнитивных навыков. В результате такие учащиеся более склонны сознательно планировать, отслеживать и оценивать собственные стратегии обучения.

Ещё одним важным направлением исследования является выявление взаимосвязи между метакогнитивными стратегиями и академической успеваемостью по английскому языку. Как отмечает Ребекка Оксфорд (Rebecca Oxford), учащиеся, способные контролировать собственный процесс обучения, как правило, достигают более высоких результатов [6, с. 150]. В условиях Узбекистана английский язык часто изучается как третий язык, поэтому метакогнитивные стратегии становятся решающим фактором в данном процессе. Например, учащиеся получают возможность быстрее усваивать новые знания, сравнивая грамматические и лексические сходства между тремя языками.

Кроме того, важное научное значение имеет проблема межъязыкового переноса (transfer) метакогнитивных стратегий. Согласно теории межзависимости, выдвинутой Джим Кумминс (Jim Cummins), когнитивные и академические навыки, сформированные в одном языке, могут переноситься на другой язык [4, с. 250]. Это означает, что учащийся может применять стратегии, усвоенные при изучении узбекского или русского языка, также и в процессе изучения английского языка. Например, такие стратегии, как краткое изложение текста, выделение основной идеи или формулирование выводов, эффективно функционируют во всех языках.

Однако эффективность метакогнитивных стратегий зависит от ряда факторов. В частности, важную роль играют уровень владения языком учащегося, образовательная среда и степень педагогической поддержки.

В целом трёхязычная образовательная среда Узбекистана представляет собой уникальную научную платформу для изучения метакогнитивных стратегий. Данное исследование позволяет более глубоко проанализировать когнитивные

преимущества многоязычия, его роль в метакогнитивном развитии, а также механизмы межъязыкового переноса стратегий. Это, в свою очередь, способствует совершенствованию системы образования не только в теоретическом, но и в практическом аспекте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Shavkat Mirziyoyev Mirziyoyev Sh. M. Chet tillarini o‘qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig‘ilishidagi nutq, 2021-yil 6-may // Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. – URL: president.uz (дата обращения: 18.04.2026).
2. Shavkat Mirziyoyev Mirziyoyev Sh. M. O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutq, 2020-yil 1-oktabr // Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. – URL: president.uz (дата обращения: 18.04.2026).
3. Islom Karimov Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch – Ташкент: Ma'naviyat, 2008. – 176 с. – С. 19.
4. MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p. – ISBN 978-0-674-57629-2. Cummins J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. – Bristol: Multilingual Matters, 2000. – 310 p. – (Bilingual Education and Bilingualism; Vol. 23). – DOI: 10.21832/9781853596773.
5. Flavell J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American Psychologist. – 1979. – Vol. 34. – No. 10. – P. 906–911. – DOI: 10.1037/0003-066X.34.10.906.
6. Oxford R. L. Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context. – 2nd ed. – New York; London: Routledge, 2017. – 354 p. – ISBN 978-1-138-85680-6.
7. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes / Ed. by M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, E. Souberman. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p. – ISBN 978-0-674-57629-2.