

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Анваров Улугбек Мирзатилло угли

магистрант 1 курса направления «Менеджмент образования».

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов в системе высшего образования с позиции управленческого подхода. Анализируются современные тенденции модернизации образовательного процесса, механизмы управления качеством профессиональной подготовки, а также роль инновационных педагогических технологий в развитии компетентностной модели обучения. Особое внимание уделяется вопросам интеграции образовательной, научной и практической деятельности как ключевого условия подготовки конкурентоспособных специалистов. На основе анализа научной литературы определены основные проблемы формирования профессиональных компетенций и предложены пути совершенствования управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентностный подход, управление образованием, качество образования, образовательный менеджмент, профессиональная подготовка, инновационные технологии, высшее образование.

Abstract. This article examines the theoretical and methodological foundations of the formation of students' professional competencies in the system of higher education from the perspective of a managerial approach. The study analyzes current trends in the modernization of the educational process, mechanisms for managing the quality of professional training, and the role of innovative pedagogical technologies in the development of a competency-based learning model. Particular attention is paid to the integration of educational, scientific, and practical activities as a key condition for training competitive specialists. Based on the analysis of scientific literature, the main problems in the formation of professional competencies are identified, and ways to improve managerial activities in educational institutions are proposed.

Keywords: professional competencies, competency-based approach, educational management, quality of education, educational administration, professional training, innovative technologies, higher education.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется глобальными социально-экономическими преобразованиями, цифровизацией всех сфер жизнедеятельности и усилением требований к качеству профессиональной подготовки специалистов. В условиях динамично меняющегося рынка труда система высшего образования ориентируется не столько на передачу определённого объёма знаний, сколько на

формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность выпускников эффективно адаптироваться к профессиональной среде и успешно реализовывать свои функции.

Компетентностный подход становится приоритетным направлением модернизации образовательной системы. Его сущность заключается в подготовке специалиста, обладающего не только фундаментальными знаниями, но и практическими навыками, критическим мышлением, коммуникативной культурой и готовностью к непрерывному профессиональному развитию.

В данной связи особую актуальность приобретает управленческий аспект формирования профессиональных компетенций студентов. Именно эффективная организация образовательного процесса, стратегическое управление деятельностью вуза и внедрение инновационных механизмов управления позволяют обеспечить высокое качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Теоретические основы формирования профессиональных компетенций

Понятие «профессиональная компетенция» рассматривается в научной литературе как интегративная характеристика личности, отражающая способность применять знания, умения и профессиональный опыт в конкретных условиях профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям И.А. Зимней, компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для продуктивной деятельности в определённой сфере. В свою очередь, В.И. Байденко подчёркивает, что компетентностный подход ориентирован на результат образования, выражающийся в способности выпускника эффективно действовать в профессиональных ситуациях.

Профессиональные компетенции включают следующие компоненты:

1. **Когнитивный компонент** — система профессиональных знаний;
2. **Операционально-деятельностный компонент** — практические умения и навыки;
3. **Мотивационно-ценностный компонент** — профессиональная мотивация и ценностные ориентации;
4. **Коммуникативный компонент** — способность к эффективному взаимодействию;
5. **Рефлексивный компонент** — способность к самоанализу и профессиональному самосовершенствованию.

Таким образом, формирование компетенций является многоуровневым педагогическим процессом, требующим комплексного управленческого сопровождения.

Управленческий аспект формирования профессиональных компетенций Стратегическое управление образовательным процессом

Управление процессом формирования профессиональных компетенций предполагает системную организацию образовательной деятельности на основе стратегического планирования, мониторинга и оценки результатов обучения.

Современный образовательный менеджмент включает:

- разработку компетентностно-ориентированных образовательных программ;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- организацию практико-ориентированной подготовки;
- управление качеством образования;
- координацию взаимодействия между вузом и работодателями.

Эффективность управления образовательным процессом во многом определяется способностью администрации вуза адаптировать образовательные программы к современным требованиям рынка труда и международным стандартам образования.

Организация практико-ориентированного обучения

Одним из ключевых условий формирования профессиональных компетенций является практико-ориентированное обучение. В современных условиях особую значимость приобретают методы активного обучения, направленные на моделирование профессиональной деятельности.

К числу наиболее эффективных методов относятся:

- кейс-метод;
- проектное обучение;
- деловые игры;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- производственная практика и стажировки.

Практико-ориентированный подход способствует развитию аналитического мышления, способности принимать управленческие решения и адаптироваться к профессиональным условиям.

Кроме того, сотрудничество вузов с предприятиями и организациями позволяет повысить качество подготовки специалистов за счёт интеграции теоретического и практического обучения.

Роль преподавателя в формировании компетенций

В условиях компетентного подхода существенно изменяется роль преподавателя. Он выступает не только источником знаний, но и организатором образовательной среды, наставником и координатором профессионального развития студентов.

Современный преподаватель должен обладать:

- высоким уровнем профессиональной компетентности;
- навыками применения цифровых технологий;
- способностью использовать интерактивные методы обучения;
- готовностью к инновационной деятельности.

В этой связи особую важность приобретает система повышения квалификации педагогических кадров, направленная на развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателей.

Инновационные технологии как фактор развития профессиональных компетенций

Цифровая трансформация образования оказывает существенное влияние на процесс подготовки специалистов. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности студентов и повышению эффективности образовательного процесса.

Наиболее распространёнными цифровыми технологиями являются:

- электронные образовательные платформы;
- дистанционные образовательные технологии;
- виртуальные лаборатории;
- онлайн-курсы;
- системы управления обучением (LMS);
- искусственный интеллект в образовании.

Применение цифровых технологий позволяет:

- обеспечить доступ к международным образовательным ресурсам;
- повысить уровень интерактивности обучения;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов;
- формировать навыки цифровой грамотности.

Следовательно, цифровизация образования становится важным фактором формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Проблемы формирования профессиональных компетенций

Несмотря на активное внедрение компетентного подхода, в системе высшего образования сохраняется ряд проблем:

1. Несоответствие подготовки требованиям рынка труда

Во многих случаях образовательные программы не учитывают современные профессиональные стандарты и реальные потребности работодателей.

2. Недостаточная практическая подготовка студентов

Преобладание теоретического обучения снижает уровень профессиональной готовности выпускников.

3. Ограниченное использование инновационных технологий

Не все образовательные учреждения обладают достаточной материально-технической базой для внедрения современных цифровых решений.

4. Низкий уровень мотивации студентов

Отсутствие устойчивой профессиональной мотивации негативно влияет на качество освоения компетенций.

5. Недостаточная управленческая эффективность

Отсутствие системного мониторинга качества образования и механизмов обратной связи снижает результативность образовательного процесса.

Пути совершенствования управленческой деятельности

Для повышения эффективности формирования профессиональных компетенций студентов необходимо:

- совершенствовать систему стратегического управления образовательным процессом;
- развивать сотрудничество вузов с работодателями;
- внедрять современные педагогические и цифровые технологии;
- усиливать практическую направленность обучения;
- совершенствовать механизмы оценки образовательных результатов;
- повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава;
- развивать систему академической мобильности студентов и преподавателей.

Кроме того, важным направлением является формирование образовательной среды, ориентированной на развитие личности студента, его профессиональной самостоятельности и способности к самообразованию.

Заключение

Таким образом, формирование профессиональных компетенций студентов представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий эффективного управленческого сопровождения. В современных условиях качество профессиональной подготовки специалистов определяется не только содержанием образовательных программ, но и эффективностью управления образовательной системой.

Компетентностный подход, интеграция образования с практикой, использование инновационных технологий и совершенствование образовательного менеджмента являются важнейшими условиями подготовки конкурентоспособных специалистов нового поколения.

Следовательно, модернизация системы управления высшим образованием должна быть направлена на создание условий для всестороннего профессионального развития студентов и повышения качества подготовки кадров в соответствии с современными требованиями общества и экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. — Москва, 2020.

3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. — Москва: Альфа-М, 2019.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 2021.
5. Болонский процесс и модернизация высшего образования / Под ред. В.И. Байденко. — Москва, 2020.
6. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. — Казань, 2019.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования Республики Узбекистан.
8. Современные проблемы управления образовательными системами / Под ред. Н.В. Кузьминой. — Санкт-Петербург, 2021.