

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗНАЧЕНИЙ ПАДЕЖЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Жуманиязова Мехрибон Ахмедовна**  
Преподаватель кафедры современного  
русского языка УзГумя

**Аннотация:** *Применение инновационных технологий в обучении значениям падежей русского языка представляет собой важное направление в современной лингводидактике. В условиях цифровизации образования инновационные технологии, такие как интерактивные учебные платформы, искусственный интеллект, игровые технологии, дополненная реальность и анализ больших данных, значительно улучшили процесс преподавания и восприятия грамматических концепций, в том числе падежей. Эти технологии способствуют персонализации обучения, повышению мотивации студентов, а также предоставляют более глубокое и наглядное понимание употребления падежей в различных контекстах.*

**Ключевые слова:** *студенты, предположно-падежная система, русский язык, ошибка, методика.*

Падежи русского языка — это одна из самых сложных и многогранных частей лингвистики, и их изучение часто вызывает трудности у многих учащихся. Падежи в русском языке представляют собой грамматические формы существительных, местоимений и некоторых других частей речи, которые изменяются в зависимости от синтаксических функций. Каждый падеж выполняет свою уникальную смысловую и функциональную роль и включает в себя несколько грамматических слоев. Таким образом, правильное использование падежей является одним из ключевых факторов правильного и четкого понимания языка.

В традиционных методах обучения изучение падежей часто является сложным и времязатратным процессом. Однако в последние годы внедрение новых технологий в систему образования значительно упростило и сделало более эффективными процесс обучения и усвоения материала. Инновационные технологии, такие как цифровые образовательные платформы, искусственный интеллект (ИИ), дополненная реальность (AR) и методы геймификации, делают изучение падежей более интерактивным и увлекательным. С помощью этих технологий учащиеся могут не только лучше понять значения падежей, но и развивать навыки их практического применения.

Данная статья направлена на исследование важности применения инновационных технологий при изучении значений падежей русского языка. В ней рассматриваются эффективные методы преподавания падежей с использованием различных технологических средств и анализируется их влияние на

образовательный процесс. Обучение с помощью технологий не только упрощает процесс освоения языка, но и повышает интерес учащихся и их активное участие, что, в свою очередь, способствует улучшению качества преподавания.

Категория падежа является ключевой грамматической категорией русского языка, и её освоение имеет важное значение для овладения языком. Понимание системы падежей и предложений вызывает трудности у учащихся, особенно у тех, кто изучает русский язык как неродной. Это связано с несколькими факторами: во-первых, сложностью самой категории падежа и склонения в русском языке, включающей многозначность падежей, разнообразие типов склонений и влияние фонетических законов на изменения существительных по падежам. Во-вторых, трудности возникают из-за различий в значениях и употреблении падежей между русским и родным языком, а также различий в системах склонения.

Изучение падежных форм, конструкций и их правильного использования в речи составляет важную часть курса русского языка для иностранцев, а также является одной из центральных тем в корректирующем обучении. Как утверждает Н. С. Поспелов, падежное значение существительного в синтаксической связи согласования распространяется на прилагательные, числительные и местоимения-прилагательные. В то время как в связи управления, падежное значение проявляется в существительных, а также в личных, вопросительных, относительных, отрицательных и неопределённых местоимениях, когда они сочетаются с управляющими глаголами, прилагательными, причастиями и другими существительными[1.57]

Причины ошибок в русской падежной системе у студентов, говорящих на узбекском языке, включают следующие: 1) сложность и многослойность системы падежей русского языка, а также грамматическая интерференция из-за различий между языками; 2) сбой в механизмах речи из-за недостаточной сформированности грамматических навыков и знаний; 3) незнание лексического запаса, грамматических правил и фонетического материала в процессе изучения языка; 4) недостаточный методический уровень преподавания [2].

Анализ наиболее частых и регулярных ошибок среди иностранных студентов, проведенный И. В. Шишкиной, показал, что наибольшее количество ошибок наблюдается в использовании конструкций винительного падежа, далее следуют ошибки в родительном, творительном, предложном, дательном и именительном падежах.

Методическая система коррекционного обучения русским падежам включает три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. На каждом из этапов применялась разработанная нами система упражнений, направленных на устранение наиболее распространенных и регулярных ошибок, совершаемых студентами, говорящими на тюркских языках, в системе русских падежей.

Поскольку обучение падежной системе русского языка вызывает значительные трудности у студентов, мы считаем важным внести соответствующие изменения в

рабочую программу по русскому языку как неродному для первого сертификационного уровня, чтобы обеспечить полноценное проведение коррекционного обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Пospelов Н. С. Соотношения между грамматическими категориями и частями речи в современном русском языке / Н. С. Пospelов // Вопросы языкознания. – 1953. – № 6. – С. 53–68.

2. Шишкина И. В. Методика корректирующей работы при изучении падежной системы русского языка в полиэтнических группах подготовительных отделений вузов технического профиля: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. В. Шишкина. – М., 2004. – 223 с

3. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.