

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Джураева Гулбахор Эшмуратовна

*Преподаватель русского языка и литературы академического лицея Нуристан
Каршинского государственного технического университета.*

Gulbaxordjuraeva22@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается эволюция представлений о речевой деятельности как центральном объекте обучения иностранным языкам. Анализируются изменения методологических подходов к организации языкового образования: от грамматико-переводного метода, ориентированного преимущественно на усвоение языковой системы, к современному коммуникативно-деятельностному подходу, рассматривающему речь как основную форму реализации языковой компетенции. Особое внимание уделяется психологическим предпосылкам формирования речевой деятельности, роли отечественной психолингвистики в развитии методики преподавания иностранных языков, а также современным тенденциям совершенствования речевой подготовки обучающихся.

Ключевые слова: *речевая деятельность, иностранный язык, коммуникативный подход, методика преподавания, психолингвистика, языковая компетенция, обучение говорению, виды речевой деятельности.*

Введение

Современное языковое образование ориентировано не столько на усвоение обучающимися системы иностранного языка, сколько на формирование способности эффективно использовать языковые средства в процессе реального общения. Подобная переориентация обусловлена изменением целей обучения, развитием психолингвистики, коммуникативной методики и деятельностного подхода в педагогике. В результате понятие речевой деятельности постепенно заняло центральное место в теории и практике преподавания иностранных языков [1; 2].

Сегодня речевая деятельность рассматривается как сложный психолингвистический процесс, объединяющий говорение, аудирование, чтение и письмо в единую систему коммуникативного взаимодействия. Именно сформированность этих видов деятельности определяет уровень коммуникативной компетенции обучающихся и их способность успешно функционировать в иноязычной среде [3].

Актуальность исследования определяется необходимостью переосмысления традиционных подходов к обучению иностранным языкам в условиях модернизации

образования и возрастающих требований к практическому владению иностранным языком.

Историческая трансформация объекта обучения иностранным языкам

История методики преподавания иностранных языков свидетельствует о последовательной смене научных представлений относительно того, что должно являться основным объектом обучения. На различных этапах развития педагогической науки в качестве ведущего объекта рассматривались языковая система, речевые навыки, речевое поведение, коммуникативная компетенция и, наконец, речевая деятельность как интегративное психолингвистическое образование [4].

До конца XIX века обучение иностранным языкам строилось преимущественно на основе грамматико-переводного метода, главной задачей которого являлось овладение системой языка посредством изучения грамматических правил, перевода текстов и накопления словарного запаса. Владение языком понималось прежде всего как знание его структуры, а успешность обучения определялась степенью усвоения грамматических закономерностей и лексических единиц [5].

Подобная организация обучения соответствовала господствовавшим в психологии представлениям ассоциативного направления. Представители ассоциативной психологии исходили из того, что процесс познания основан на формировании устойчивых связей между отдельными представлениями, возникающими вследствие многократного повторения и запоминания. В соответствии с данной концепцией усвоение иностранного языка рассматривалось преимущественно как процесс накопления языковых ассоциаций между словами родного и изучаемого языка [6].

В рамках ассоциативной концепции центральное место занимала память, тогда как мыслительная и коммуникативная активность обучающегося фактически оставались вне поля зрения исследователей. Отсюда закономерно следовало широкое использование упражнений репродуктивного характера, многократного повторения, механического заучивания слов и грамматических конструкций, а также переводных упражнений. Несмотря на определённую эффективность подобных методов при формировании языковых знаний, они не обеспечивали развития способности использовать иностранный язык в условиях естественного общения [5; 6].

Существенные изменения в методике преподавания иностранных языков произошли в конце XIX — начале XX века. Расширение международных контактов, развитие экономических и культурных связей обусловили возрастание потребности в практическом владении иностранными языками. В связи с этим центр внимания исследователей постепенно сместился с изучения языковой системы на формирование умений речевого общения. Возникновение прямого метода обучения стало важным этапом развития методической науки, поскольку впервые была

поставлена задача формирования навыков устной коммуникации без опоры на перевод как основное средство обучения [4].

Однако подлинный научный поворот в понимании процесса обучения иностранным языкам произошёл значительно позднее — благодаря развитию отечественной психологической школы и психолингвистики. Теория деятельности, разработанная Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым и А. А. Леонтьевым, позволила рассматривать речь не как совокупность отдельных языковых действий, а как особый вид человеческой деятельности, имеющий собственную структуру, мотивы, цели и операции [7; 8]. Именно этот подход стал методологической основой современной коммуникативной методики преподавания иностранных языков.

Таким образом, эволюция методических концепций свидетельствует о закономерном переходе от обучения языку как системе знаний к обучению речевой деятельности как сложному процессу коммуникации. Данное направление продолжает определять развитие современной лингводидактики, ориентированной на формирование личности, способной эффективно использовать иностранный язык в учебной, профессиональной и межкультурной коммуникации [9].

Список литературы

1. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — 5-е изд. — Москва : Смысл ; Академия, 2008. — 287 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва : Смысл ; Академия, 2005. — 352 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва : Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативная теория и технология иноязычного образования. — Москва : Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник. — Москва : Академия, 2014. — 416 с.
6. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — Москва : ИКАР, 2009. — 448 с.
7. Рахманов И. В. Основные направления в методике преподавания иностранных языков XIX–XX вв. — Москва : Педагогика, 1972. — 320 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва : Логос, 2004. — 384 с.
9. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — Москва : Книжный дом «Университет», 1999. — 332 с.
10. Лурия А. Р. Язык и сознание. — Москва : Издательство Московского университета, 1979. — 320 с.
11. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. — Москва : Просвещение, 1988. — 256 с.
12. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие. — Москва : Академия, 2023. — 368 с.

13. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. – Москва : Глосса-Пресс, 2021. – 264 с.
14. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 720 с.
15. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. – Москва : Юрайт, 2022. – 267 с.