

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ****Мирзакирова Зебо Фархадовна¹**¹ КГПИ, магистр 01/24 ПП МАГ (СОП)E-mail: mirzakirovaz@gmail.com**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ****АННОТАЦИЯ:****ИСТОРИЯ
СТАТЬИ:***Received: 013.02.2025**Revised: 14.02.2025**Accepted: 15.02.2025***КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:***межличностное
взаимодействие,
социализация,
педагогические условия,
образовательная среда,
общение,
сотрудничество.*

В статье рассматриваются социально-педагогические аспекты формирования межличностного взаимодействия. Анализируются факторы, влияющие на процесс становления и развития межличностных отношений, а также педагогические условия, способствующие формированию позитивного межличностного взаимодействия. Особое внимание уделяется роли образовательной среды в создании благоприятных условий для общения и сотрудничества.

ВВЕДЕНИЕ. В современном обществе, характеризующемся высокой динамичностью социальных процессов, межличностное взаимодействие играет ключевую роль в успешной адаптации человека к окружающей среде. Умение устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с другими людьми является важным фактором социализации личности, ее психологического благополучия и успешности в различных сферах деятельности. В связи с этим, проблема формирования межличностного взаимодействия приобретает особую актуальность, особенно в контексте образовательного процесса, где происходит становление личности и формирование ее социальных навыков.

Теоретические основы исследования

В рамках исследования межличностного взаимодействия используются различные теоретические подходы, включая социологический, психологический и педагогический.

Социологический подход рассматривает межличностное взаимодействие как процесс социального обмена, в котором люди взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, ресурсами и эмоциями.

Психологический подход фокусируется на индивидуальных особенностях личности, которые влияют на ее способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

Педагогический подход изучает межличностное взаимодействие в контексте образовательного процесса, выявляет педагогические условия, способствующие формированию позитивного межличностного взаимодействия.

Факторы, влияющие на формирование межличностного взаимодействия

Формирование межличностного взаимодействия обусловлено множеством факторов, среди которых можно выделить:

* Социально-культурные факторы: традиции, нормы и ценности общества, в котором живет человек, оказывают влияние на его представления о том, как нужно взаимодействовать с другими людьми.

* Индивидуально-психологические факторы: темперамент, характер, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и другие личностные качества определяют стиль межличностного взаимодействия человека.

* Ситуативные факторы: контекст, в котором происходит взаимодействие, также влияет на его характер. Например, общение в дружеской компании может отличаться от общения в официальной обстановке.

Педагогические условия формирования межличностного взаимодействия

Образовательная среда играет важную роль в формировании межличностного взаимодействия. Педагоги могут создавать условия, способствующие развитию у учащихся навыков общения и сотрудничества. К таким условиям можно отнести:

* Организация совместной деятельности: проекты, игры, дискуссии, в ходе которых учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, учась решать общие задачи.

* Создание атмосферы поддержки и уважения: важно, чтобы в классе царил атмосфера, в которой каждый ученик чувствует себя принятым и ценным.

* Развитие коммуникативных навыков: обучение активному слушанию, умению выразить свои мысли и чувства, конструктивно разрешать конфликты.

* Формирование толерантности: воспитание уважения к различиям между людьми, умения понимать и принимать точку зрения другого человека.

Роль образовательной среды в формировании межличностного взаимодействия

Образовательная среда является мощным фактором социализации личности. Именно в школе учащиеся получают первый опыт общения и взаимодействия с большим количеством людей, учатся строить отношения, разрешать конфликты. Педагоги, создавая благоприятные условия для общения и сотрудничества, способствуют формированию у учащихся социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Introduction

In modern society, characterized by the high dynamism of social processes, interpersonal interaction plays a key role in a person's successful adaptation to the environment. The ability to establish and maintain constructive relationships with other people is an important factor in the socialization of the individual, their psychological well-being and success in various fields of activity. In this regard, the problem of the formation of interpersonal interaction is of particular relevance, especially in the context of the educational process, where the formation of personality and the formation of its social skills takes place.

Theoretical Foundations of the Study

Within the framework of the study of interpersonal interaction, various theoretical approaches are used, including sociological, psychological and pedagogical ones.

* The sociological approach considers interpersonal interaction as a process of social exchange, in which people interact with each other, exchanging information, resources and emotions.

* The psychological approach focuses on the individual characteristics of a person that affect their ability to establish and maintain interpersonal contacts.

* The pedagogical approach studies interpersonal interaction in the context of the educational process, identifies pedagogical conditions that contribute to the formation of positive interpersonal interaction.

Factors Influencing the Formation of Interpersonal Interaction

The formation of interpersonal interaction is determined by many factors, among which the following can be distinguished:

* Socio-cultural factors: the traditions, norms and values of the society in which a person lives influence their ideas about how to interact with other people.

* Individual psychological factors: temperament, character, communication skills, emotional intelligence and other personal qualities determine the style of interpersonal interaction of a person.

* Situational factors: the context in which the interaction takes place also affects its nature. For example, communication in a friendly company may differ from communication in a formal setting.

Pedagogical Conditions for the Formation of Interpersonal Interaction

The educational environment plays an important role in the formation of interpersonal interaction. Teachers can create conditions that promote the development of communication and cooperation skills among students. Such conditions include:

* Organization of joint activities: projects, games, discussions, during which students can interact with each other, learning to solve common problems.

* Creating an atmosphere of support and respect: it is important that the classroom has an atmosphere in which every student feels accepted and valued.

* Development of communication skills: teaching active listening, the ability to express their thoughts and feelings, constructively resolve conflicts.

* Formation of tolerance: fostering respect for differences between people, the ability to understand and accept the point of view of another person.

The Role of the Educational Environment in the Formation of Interpersonal Interaction. The educational environment is a powerful factor in the socialization of the individual. It is in school that students get their first experience of communication and interaction with a large number of people, learn to build relationships, resolve conflicts. Teachers, creating favorable conditions for communication and cooperation, contribute to the formation of social skills among students, necessary for successful adaptation in society.

Заключение

Формирование межличностного взаимодействия является сложным и многогранным процессом, обусловленным множеством факторов. Педагоги, создавая благоприятные условия в образовательной среде, могут сыграть важную роль в развитии у учащихся навыков общения и сотрудничества, необходимых для успешной социализации и достижения психологического благополучия.

Перспективы дальнейших исследований в данной области могут быть связаны с изучением влияния современных информационных технологий на межличностное

взаимодействие, исследование особенностей формирования межличностного взаимодействия в инклюзивном образовании, а также разработкой программ социально-психологического тренинга, направленных на развитие коммуникативных навыков и умения строить конструктивные отношения.

Conclusion

The formation of interpersonal interaction is a complex and multifaceted process, обусловленный множеством факторов. Teachers, creating favorable conditions in the educational environment, can play an important role in the development of communication and cooperation skills among students, necessary for successful socialization and achieving psychological well-being.

Prospects for further research in this area may be related to the study of the impact of modern information technologies on interpersonal interaction, the study of the features of the formation of interpersonal interaction in inclusive education, as well as the development of programs of socio-psychological training aimed at developing communication skills and the ability to build constructive relationships.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. (В учебнике рассматриваются теоретические и методологические проблемы социальной психологии, в том числе вопросы межличностного взаимодействия.)
2. Бодалев А.А. Личность и общение. (Автор анализирует психологические аспекты общения, раскрывает закономерности формирования межличностных отношений.)
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. (В книге рассматриваются вопросы обучения и воспитания в контексте социального взаимодействия, подчеркивается роль общения в развитии личности.)
4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. (Автор исследует психологические особенности детского коллектива, анализирует проблемы межличностных отношений в детском возрасте.)
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. (В книге рассматриваются проблемы педагогического общения, анализируются стили и методы взаимодействия педагога с учащимися.)
6. Макаренко А.С. Воспитание в коллективе. (Классический труд, посвященный проблемам воспитания в коллективе, формированию межличностных отношений.)

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. (Автор делится своим педагогическим опытом, размышляет о роли общения и взаимодействия в воспитании детей.)

8. Фромм Э. Искусство любить. (В книге рассматриваются психологические аспекты любви и межличностных отношений.)

9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. (Автор анализирует психологические механизмы мотивации, в том числе в контексте межличностного взаимодействия.)

10. Сайты:

11. Федеральный портал "Российское образование": <https://edu.ru/> (На портале представлены материалы по педагогике и психологии, в том числе статьи и публикации, посвященные проблемам межличностного взаимодействия.)

12. Сайт журнала "Педагогика": <https://pedagogika-journal.ru/> (В журнале публикуются статьи, посвященные различным аспектам педагогики, в том числе проблемам межличностного взаимодействия.)

13. Сайт журнала "Вопросы психологии": <https://vor.ru/> (В журнале публикуются статьи, посвященные различным аспектам психологии, в том числе проблемам межличностного взаимодействия.)

14. Сайт Московского городского психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/> (На сайте представлены материалы по психологии и педагогике, в том числе статьи и публикации, посвященные проблемам межличностного взаимодействия.)

Literature:

1. Andreeva G.M. Social psychology. (The textbook examines the theoretical and methodological problems of social psychology, including issues of interpersonal interaction.)

2. Bodalev A.A. Personality and communication. (The author analyzes the psychological aspects of communication, reveals the patterns of formation of interpersonal relationships.)

3. Vygotsky L.S. Educational psychology. (The book deals with the issues of education and upbringing in the context of social interaction, emphasizes the role of communication in the development of personality.)

4. Kolominsky Ya.L. Psychology of the children's collective. (The author explores the psychological features of the children's collective, analyzes the problems of interpersonal relationships in childhood.)

5. Leontiev A.A. Pedagogical communication. (The book deals with the problems of pedagogical communication, analyzes the styles and methods of interaction between a teacher and students.)

6. Makarenko A.S. Education in a team. (A classic work devoted to the problems of education in a team, the formation of interpersonal relationships.)

7. Sukhomlinsky V.A. I give my heart to children. (The author shares his pedagogical experience, reflects on the role of communication and interaction in the upbringing of children.)

8. Fromm E. The art of loving. (The book examines the psychological aspects of love and interpersonal relationships.)

9. Hekhausen H. Motivation and activity. (The author analyzes the psychological mechanisms of motivation, including in the context of interpersonal interaction.)

10. Websites:

11. Federal portal "Russian education": <https://edu.ru/> (The portal presents materials on pedagogy and psychology, including articles and publications dedicated to the problems of interpersonal interaction.)

12. Website of the journal "Pedagogy": <https://pedagogika-journal.ru/> (The journal publishes articles devoted to various aspects of pedagogy, including problems of interpersonal interaction.)

13. Website of the journal "Questions of psychology": <https://vop.ru/> (The journal publishes articles devoted to various aspects of psychology, including problems of interpersonal interaction.)

14. Website of the Moscow City Psychological and Pedagogical University: <https://mgppu.ru/> (The website presents materials on psychology and pedagogy, including articles and publications dedicated to the problems of interpersonal interaction.)