

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Ахмедова Дилдора Илхомовна¹
¹ КГПИ, магистр 01/24 ПП МАГ (СОП)
E-mail: ahmedovadildora797@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 013.02.2025

Revised: 14.02.2025

Accepted: 15.02.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

просоциальное
поведение, альтруизм,
эмпатия, социальные
детерминанты,
личность,
психологические
механизмы

Просоциальное поведение — это важнейший аспект социальной адаптации личности, способствующий кооперации, взаимопомощи и гармонизации общественных отношений. В статье рассматриваются психологические и социальные детерминанты формирования просоциальных установок. Анализируются когнитивные, эмоциональные и мотивационные механизмы, лежащие в основе альтруизма и эмпатии. Особое внимание уделяется влиянию семьи, образовательной среды и культурных норм на развитие просоциальных качеств личности. Приводятся теоретические модели, объясняющие данный феномен, а также прикладные рекомендации по его развитию в социальной практике.

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях возрастания социальной напряжённости и индивидуализации общества изучение механизмов формирования просоциального поведения приобретает особую актуальность. Просоциальное поведение включает действия, направленные на благо других людей, и способствует укреплению социальных связей.

Гипотеза исследования: просоциальное поведение является результатом сложного взаимодействия психологических (эмпатия, мотивация, когнитивные процессы) и социальных (семья, культура, образовательная среда) факторов.

Цели исследования:

1. Определить основные психологические механизмы формирования просоциального поведения.
2. Выявить влияние социальных условий на развитие альтруистических установок.
3. Проанализировать способы формирования просоциального поведения в образовательных и профессиональных средах.

1. Теоретические основы просоциального поведения

1.1. Определение и классификация

Просоциальное поведение включает:

Альтруизм — помощь без ожидания вознаграждения.

Эмпатию — способность чувствовать и понимать эмоции других.

Кооперацию — совместную деятельность ради общей цели.

Филантропию — материальную или моральную поддержку общества.

Согласно модели Батсона (Batson, 1991), просоциальное поведение может быть мотивировано как искренним стремлением к помощи, так и внешними социальными стимулами (например, желанием получить одобрение).

1.2. Когнитивные механизмы

Просоциальное поведение формируется в процессе социального научения (Bandura, 1986). Дети, наблюдающие доброжелательные поступки родителей и учителей, усваивают просоциальные модели поведения. Также важны:

Рефлексия — осознание моральных последствий своих действий.

Моральные суждения — способность оценивать поведенческие нормы общества (Kohlberg, 1984).

1.3. Эмоциональные и мотивационные детерминанты

Просоциальные поступки часто мотивируются эмпатией, которая активизирует зеркальные нейроны головного мозга (Rizzolatti, 1996). Согласно теории самодетерминации (Deci & Ryan, 2000), мотивация может быть:

Интринсивной — основанной на внутренних ценностях (чувство долга, сострадание).

Экстринсивной — обусловленной внешними факторами (поощрение, социальный статус).

2. Социальные условия формирования просоциального поведения

2.1. Влияние семьи и образовательной среды

Формирование просоциального поведения начинается в детстве. Авторитетный стиль воспитания (Baumrind, 1991) способствует развитию ответственности и эмпатии. В образовательных учреждениях важны:

Программы по эмоциональному интеллекту.

Волонтерская деятельность как часть учебного процесса.

Игровые методики обучения коллективному взаимодействию.

2.2. Роль культуры и социальных норм

Культурные различия определяют уровень выраженности просоциального поведения. В индивидуалистических обществах (США, Германия) оно обусловлено личными ценностями, тогда как в коллективистических культурах (Китай, Япония) — социальной ответственностью перед группой (Hofstede, 2001).

2.3. Социальные программы и политики

Современные исследования подтверждают эффективность программ, направленных на формирование просоциальных установок:

Социальная реклама, пропагандирующая альтруизм.

Вовлечение молодёжи в добровольческую деятельность.

Развитие корпоративной социальной ответственности в бизнесе.

3. Пути развития просоциального поведения

3.1. Психологические тренинги

Развитие эмпатии через техники активного слушания.

Программы по управлению эмоциями.

Социально-ролевые игры, моделирующие ситуации помощи.

3.2. Образовательные инициативы

Введение в школьные и университетские программы дисциплин по этике и психологии.

Создание клубов добровольчества.

3.3. Влияние медиа

Популяризация образов положительных ролевых моделей.

Исследования показывают, что просмотр фильмов с просоциальным контентом увеличивает готовность к помощи (Gentile et al., 2009).

Introduction

In modern society, where individualism and social tension are increasing, the study of prosocial behavior formation becomes particularly relevant. Prosocial behavior involves actions aimed at benefiting others and strengthening social bonds.

Research hypothesis: Prosocial behavior results from the complex interaction of psychological (empathy, motivation, cognitive processes) and social (family, culture, education) factors.

Research objectives:

1. Identify the main psychological mechanisms shaping prosocial behavior.
2. Examine the influence of social conditions on the development of altruistic attitudes.
3. Analyze strategies for fostering prosocial behavior in educational and professional settings.

1. Theoretical Foundations of Prosocial Behavior

1.1. Definition and Classification

Prosocial behavior includes:

Altruism – helping without expecting a reward.

Empathy – the ability to feel and understand others' emotions.

Cooperation – working together towards a common goal.

Philanthropy – providing material or moral support to society.

According to Batson's model (Batson, 1991), prosocial behavior may be motivated either by genuine concern for others or by external social stimuli (such as the desire for social approval).

1.2. Cognitive Mechanisms

Prosocial behavior develops through social learning (Bandura, 1986). Children observing prosocial acts from parents and teachers are more likely to adopt these behaviors. Other key cognitive factors include:

Reflection – understanding the moral consequences of one's actions.

Moral reasoning – the ability to evaluate behavioral norms within society (Kohlberg, 1984).

1.3. Emotional and Motivational Determinants

Prosocial acts are often driven by empathy, which activates mirror neurons in the brain (Rizzolatti, 1996). According to self-determination theory (Deci & Ryan, 2000), motivation can be:

Intrinsic – based on internal values (a sense of duty, compassion).

Extrinsic – influenced by external factors (rewards, social status).

2. Social Conditions for the Formation of Prosocial Behavior

2.1. The Role of Family and Education

Prosocial behavior formation begins in childhood. An authoritative parenting style (Baumrind, 1991) fosters responsibility and empathy. In educational settings, important factors include:

- Emotional intelligence training programs.
- Volunteer activities integrated into curricula.
- Role-playing techniques promoting cooperation.

2.2. The Role of Culture and Social Norms

Cultural differences shape the expression of prosocial behavior. In individualistic societies (USA, Germany), prosocial actions are driven by personal values, whereas in collectivist cultures (China, Japan), they are based on social responsibility toward the group (Hofstede, 2001).

2.3. Social Policies and Programs

Research supports the effectiveness of initiatives aimed at fostering prosocial attitudes:

- Social advertising promoting altruism.
- Encouraging youth participation in volunteer work.
- Developing corporate social responsibility programs.

3. Strategies for Developing Prosocial Behavior

3.1. Psychological Training Programs Enhancing empathy through active listening techniques.

- Emotional regulation training.
- Social role-playing games simulating helping situations.

3.2. Educational Initiatives

- Incorporating ethics and psychology courses into school and university curricula.
- Establishing student volunteer clubs.

3.3. The Influence of Media

- Popularizing positive role models.

Studies show that watching prosocial media content increases willingness to help others (Gentile et al., 2009).

Заключение

Просоциальное поведение — важный компонент социальной адаптации личности. Оно формируется под влиянием когнитивных, эмоциональных и социальных факторов. Развитие эмпатии, осознание моральных норм и влияние воспитания играют ключевую роль в его становлении.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются:

Гендерные и возрастные различия в просоциальном поведении.

Влияние цифровых технологий на формирование альтруизма.

Conclusion

Prosocial behavior is a key component of social adaptation. It develops through cognitive, emotional, and social influences, with empathy, moral awareness, and upbringing playing crucial roles.

Future research should focus on:

Gender and age differences in prosocial behavior.

The impact of digital technologies on altruism.

Список литературы:

1. Бандура, А. (1986). Социальные основы мышления и действия: социально-когнитивная теория. Энглвуд-Клиффс: Прентис-Холл.
2. Батсон, К. Д. (1991). Вопрос альтруизма: к социально-психологическому ответу. Эрлбаум.
3. Баумринд, Д. (1991). Влияние стиля воспитания на компетентность подростков и употребление психоактивных веществ. Журнал ранней юности, 11(1), 56-95.
4. Деси, Э. Л., & Райан, Р. М. (2000). Теория самодетерминации и содействие внутренней мотивации. Американский психолог, 55(1), 68-78.
5. Хофстеде, Г. (2001). Последствия культуры: сравнение ценностей, поведения и институтов. SAGE Publications.

References:

1. Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
2. Batson, C. D. (1991). The Altruism Question: Toward a Social-Psychological Answer. Erlbaum.
3. Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. Journal of Early Adolescence, 11(1), 56-95.
4. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation. American Psychologist, 55(1), 68-78.
5. Hofstede, G. (2001). Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions. SAGE Publications.