

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ
12–14 ЛЕТ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тургунова Гулёра Алишер кизи ¹
¹ КГПИ, магистр 01/24 ПП МАГ (СОП)
E-mail: turgunovagulyora12345@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ
СТАТЬИ:

Received: 013.02.2025

Revised: 14.02.2025

Accepted: 15.02.2025

КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:

подростковый
возраст,
межличностные
отношения,
социализация,
психологические
факторы, дружба,
конфликты.

Межличностные отношения в подростковом возрасте играют ключевую роль в формировании личности, социальной адаптации и эмоционального благополучия. В данной статье рассматриваются психологические особенности межличностных взаимодействий подростков 12–14 лет, основные факторы, влияющие на их формирование, а также социально-психологические механизмы развития дружеских и конфликтных отношений. Особое внимание уделено влиянию цифровой среды на подростковую коммуникацию.

ВВЕДЕНИЕ. Подростковый возраст (12–14 лет) — это период активного развития личности, формирования ценностей, социальных норм и межличностных отношений. В этот период усиливается потребность в общении со сверстниками, возникают первые серьёзные дружеские и конфликтные отношения. Изучение межличностных взаимодействий подростков позволяет лучше понять механизмы их социализации и эмоционального развития.

Цель исследования: анализ особенностей межличностных отношений у подростков 12–14 лет с учётом психологических и социальных факторов.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности подростков 12–14 лет.
2. Определить ключевые факторы, влияющие на межличностные отношения.
3. Проанализировать влияние цифровой среды на подростковую коммуникацию.

1. Психологические особенности межличностных отношений у подростков

1.1. Возрастные изменения и социализация

В возрасте 12–14 лет подростки переживают значительные когнитивные и эмоциональные изменения:

Повышается значимость мнения сверстников.

Развивается рефлексия и самоанализ.

Увеличивается склонность к эмоциональной лабильности.

Социализация подростков происходит через общение в школе, семье, социальных сетях, а также в неформальных группах.

1.2. Формирование дружеских связей

Дружба в подростковом возрасте характеризуется:

Высокой степенью доверия.

Совместными интересами и деятельностью.

Влиянием на формирование идентичности.

Однако дружеские отношения могут быть нестабильными из-за эмоциональной незрелости и конфликтов.

2. Факторы, влияющие на межличностные отношения подростков

2.1. Социальные и семейные факторы

Роль семьи. Поддерживающая семейная атмосфера способствует формированию позитивных отношений со сверстниками.

Социальный статус. Популярность в школьной среде может влиять на самоуважение подростка.

2.2. Личностные особенности

Эмпатия способствует успешным межличностным отношениям.

Самооценка определяет уровень уверенности в общении.

2.3. Цифровая среда и подростковая коммуникация

Социальные сети расширяют круг общения, но могут усиливать социальную тревожность.

Виртуальная коммуникация снижает навыки реального общения.

Кибербуллинг становится важной проблемой подросткового возраста.

Introduction

Adolescence (ages 12–14) is a period of active personality development, shaping values, social norms, and interpersonal relationships. During this stage, peer communication becomes crucial, leading to both deep friendships and conflicts. Understanding adolescent interpersonal interactions helps reveal the mechanisms of their socialization and emotional growth.

Research objective: To analyze the characteristics of interpersonal relationships in adolescents aged 12–14, considering psychological and social factors.

Research tasks:

1. Examine the age-related characteristics of adolescents aged 12–14.
2. Identify key factors influencing interpersonal relationships.
3. Analyze the impact of digital environments on adolescent communication.

1. Psychological Characteristics of Adolescent Interpersonal Relationships

1.1. Age-Related Changes and Socialization

At the ages of 12–14, adolescents undergo significant cognitive and emotional changes:

Peer opinion gains increasing importance.

Reflection and self-analysis develop.

Emotional instability may increase.

Socialization occurs through school, family, social media, and informal peer groups.

1.2. Formation of Friendships

Friendship during adolescence is characterized by:

A high level of trust.

Shared interests and activities.

A strong influence on identity formation.

However, friendships may be unstable due to emotional immaturity and conflicts.

2. Factors Influencing Adolescent Interpersonal Relationships

2.1. Social and Family Factors

Family role. A supportive family environment fosters positive peer relationships.

Social status. Popularity in school settings can impact adolescent self-esteem.

2.2. Personal Characteristics

Empathy promotes successful interpersonal interactions.

Self-esteem determines confidence in communication.

2.3. Digital Environment and Adolescent Communication

Social media expands social circles but may increase social anxiety.

Virtual communication reduces real-life interaction skills.

Cyberbullying is a significant concern in adolescence.

Заключение

Межличностные отношения подростков 12–14 лет формируются под влиянием личностных, социальных и цифровых факторов. Для гармоничного развития личности необходимо формировать у подростков навыки эмоционального интеллекта, обучать их эффективной коммуникации и критическому отношению к цифровому контенту.

Conclusion

Interpersonal relationships among adolescents aged 12–14 are shaped by personal, social, and digital factors. For harmonious personality development, adolescents must acquire emotional intelligence skills, learn effective communication strategies, and develop critical thinking toward digital content.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. (1986). Психология развития подростка. Москва: Педагогика.
2. Эриксон, Э. (1996). Идентичность: юность и кризис. Москва: Прогресс.
3. Кон, И. С. (1989). Психология подростка. Москва: Наука.
4. Асмолов, А. Г. (2001). Личностно-ориентированное образование. Москва: МГУ.
5. Баумистер, Р. Ф. (2013). Социальная психология самосознания. Санкт-Петербург: Питер.

References:

1. Vygotsky, L. S. (1986). Psychology of Adolescent Development. Moscow: Pedagogy.
2. Erikson, E. (1996). Identity: Youth and Crisis. Moscow: Progress.
3. Kon, I. S. (1989). Psychology of Adolescence. Moscow: Nauka.
4. Asmolov, A. G. (2001). Personality-Oriented Education. Moscow: MSU.
5. Baumeister, R. F. (2013). Social Psychology of Self-Awareness. St. Petersburg: Piter.