

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

Ташпулатова Мавлуда Абдумажидовна¹

¹ КГПИ, магистр 01/24 ПП МАГ (СОП)

E-mail: mavludataspulatova886@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 16.02.2025

Revised: 17.02.2025

Accepted: 18.02.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

нравственное
воспитание, младший
школьный возраст,
педагогические
технологии,
воспитательная
работа, моральные
ценности.

АННОТАЦИЯ:

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста является ключевым аспектом образовательного процесса, способствующим формированию устойчивых нравственных норм и ценностей. В данной статье анализируются современные педагогические подходы к нравственному воспитанию, рассматриваются методы и технологии, применяемые в школьной практике. Особое внимание уделяется роли учителя, взаимодействию с родителями и использованию интерактивных форм обучения.

ВВЕДЕНИЕ. Формирование нравственности у детей младшего школьного возраста – это сложный и многоуровневый процесс, который закладывает основы личности, её социальных установок и моральных принципов. В условиях современной школы педагогика должна учитывать не только традиционные воспитательные подходы, но и новые образовательные технологии, позволяющие эффективно формировать нравственные ценности.

Цель исследования: анализ современных методов нравственного воспитания младших школьников.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы нравственного воспитания.
2. Рассмотреть современные педагогические технологии.
3. Определить эффективность различных методов формирования нравственных ценностей.

1. Теоретические основы нравственного воспитания

1.1. Определение и значение нравственного воспитания

Нравственное воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка устойчивых моральных норм, ценностей и ориентаций (Выготский, 1986). Оно включает:

Развитие эмпатии и способности к моральному выбору.

Осознание понятий добра, справедливости и ответственности.

Формирование позитивного социального поведения.

1.2. Возрастные особенности младших школьников

В возрасте 6–10 лет у детей активно развивается способность понимать моральные нормы, формируются первые устойчивые представления о добре и зле (Эльконин, 1974). Основные особенности:

Высокая внушаемость и подражание взрослым.

Чувствительность к оценке со стороны значимых людей.

Начало формирования самостоятельного нравственного суждения.

2. Современные методы и технологии нравственного воспитания

2.1. Традиционные методы воспитания

Классические методы, используемые в школе:

Беседы о нравственности – обсуждение моральных дилемм.

Чтение и анализ литературных произведений – воспитание через художественные образы.

Пример учителя и родителей – личностный пример остаётся ключевым фактором.

Преимущества: формирование стабильных моральных установок.

Ограничения: низкая интерактивность, возможная формализация.

2.2. Интерактивные технологии

Современные технологии делают процесс воспитания более эффективным:

Метод ситуационного анализа – разбор реальных нравственных ситуаций.

Технология "Круги обсуждения" – развитие умения выражать мнение и слушать других.

Проектная деятельность – выполнение творческих заданий, направленных на осмысление моральных ценностей.

Преимущества: вовлечённость детей, развитие критического мышления.

Ограничения: требует высокой педагогической подготовки.

2.3. Влияние цифровых технологий

В условиях цифровизации нравственное воспитание включает использование медиапроектов, виртуальных экскурсий, образовательных платформ. Однако необходимо учитывать риски цифровой среды, такие как дезинформация и негативное влияние социальных сетей.

Introduction

The formation of morality in primary school children is a complex and multi-level process that lays the foundation for personality development, social attitudes, and moral principles. In the modern school environment, pedagogy must incorporate both traditional educational approaches and innovative technologies to effectively instill moral values.

Research objective: To analyze modern methods of moral education for primary school children.

Research tasks:

1. Study the theoretical foundations of moral education.
2. Examine modern pedagogical technologies.
3. Assess the effectiveness of various methods in shaping moral values.

1. Theoretical Foundations of Moral Education

1.1. Definition and Importance of Moral Education

Moral education is a targeted pedagogical process aimed at developing stable moral norms, values, and orientations in children (Vygotsky, 1986). It includes:

Developing empathy and the ability to make moral choices.

Understanding concepts of good, justice, and responsibility.

Forming positive social behavior.

1.2. Age Characteristics of Primary School Children

Between the ages of 6 and 10, children actively develop their ability to understand moral norms and begin forming stable ideas about right and wrong (Elkonin, 1974). Key characteristics include:

High suggestibility and imitation of adults.

Sensitivity to evaluation from significant others.

The beginning of independent moral reasoning.

2. Modern Methods and Technologies of Moral Education

2.1. Traditional Educational Methods

Common school-based moral education methods include:

Moral discussions – analyzing ethical dilemmas.

Reading and discussing literature – fostering values through literary examples.

Teacher and parental role models – personal example remains a crucial factor.

Advantages: Formation of stable moral principles.

Limitations: Low interactivity, potential formalization.

2.2. Interactive Technologies

Modern techniques make the education process more engaging:

Situational analysis method – discussion of real-life moral situations.

"Discussion circles" technique – developing the ability to express opinions and listen to others.

Project-based learning – creative assignments that encourage reflection on moral values.

Advantages: Student engagement, development of critical thinking.

Limitations: Requires high pedagogical proficiency.

2.3. The Influence of Digital Technologies

With digitalization, moral education includes media projects, virtual excursions, and educational platforms. However, risks such as misinformation and negative social media influence must be considered.

Заклучение

Современные педагогические подходы к нравственному воспитанию младших школьников должны быть комплексными, сочетая традиционные формы работы с интерактивными и цифровыми технологиями. Взаимодействие школы и семьи, личный пример педагогов и систематическая работа по формированию моральных ценностей обеспечивают высокий уровень нравственного воспитания.

Conclusion

Modern pedagogical approaches to moral education in primary school children should be comprehensive, combining traditional teaching methods with interactive and digital technologies. Collaboration between schools and families, teachers' personal examples, and systematic work on shaping moral values ensure a high level of moral development.

Список Литературы

1. Выготский, Л. С. (1986). Психология развития ребёнка. Москва: Педагогика.

2. Эльконин, Д. Б. (1974). Психология игры. Москва: Просвещение.
3. Макаренко, А. С. (1988). Книга для родителей. Москва: Просвещение.
4. Асмолов, А. Г. (2001). Личностно-ориентированное образование. Москва: МГУ.
5. Коломинский, Я. Л. (1999). Социальная психология детства. Санкт-Петербург: Питер.

References:

1. Vygotsky, L. S. (1986). Child Development Psychology. Moscow: Pedagogy.
2. Elkonin, D. B. (1974). Psychology of Play. Moscow: Prosveshchenie.
3. Makarenko, A. S. (1988). A Book for Parents. Moscow: Prosveshchenie.
4. Asmolov, A. G. (2001). Personality-Oriented Education. Moscow: MSU.
5. Kolominsky, Y. L. (1999). Social Psychology of Childhood. St. Petersburg: Piter.

