

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Холтураева Ф.К.¹

¹ Магистрант НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 20.02.2025

Revised: 21.02.2025

Accepted: 22.02.2025

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью внедрения инновационных педагогических технологий в высшее образование, поскольку они играют ключевую роль в современном процессе обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

определить дидактические характеристики проектной технологии, которая зарекомендовала себя в качестве эффективного подхода к обучению русскому языку как иностранному.

ВВЕДЕНИЕ. В результате, данное исследование сосредоточено на повышении качества обучения и адаптации образовательных процессов к актуальным требованиям современности.

Также важно интегрировать этот метод во все ключевые аспекты курса, учитывая коммуникативный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Статья направлена на исследование образовательного потенциала проектной методики, включая в себя элементы страноведения. В данном исследовании рассматриваются разнообразные подходы и возможности применения методики, направленной на повышение уровня коммуникативной компетентности в условиях

обучения иностранным языкам. Центральным методом исследования выступает наблюдение и обобщение педагогического опыта, что позволяет выявить ключевые характеристики проектной технологии, отражающие культурные и социальные особенности жизни в различных странах.

На текущем этапе развития высшего образования наблюдается активное использование современных педагогических технологий, направленных на повышение качества обучения. Эти нововведения способствуют повышению эффективности образовательного процесса и его соответствию современным требованиям. Я считаю, что это связано с увеличением потребностей в подготовке высококвалифицированных специалистов в вузах. В нынешних условиях особенно важно находить и внедрять новые методы обучения для иностранных студентов.

При преподавании русского языка как иностранного необходимо использовать современные образовательные технологии и методики, чтобы сделать процесс обучения не только развивающим, но и более продуктивным, а также углубить понимание культуры страны, язык которой изучается. Это особенно актуально в свете реализации коммуникативного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению русскому языку как иностранному.

Создание проблемной ситуации и использование информации о стране действительно играют ключевую роль в повышении уровня коммуникативной компетентности студентов. Эти подходы не только делают процесс обучения более практическим и актуальным, но и помогают студентам развивать навыки, необходимые для успешной межкультурной коммуникации.

Проектная технология является одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этих целей. Она позволяет студентам работать над реальными задачами, что стимулирует их к активному поиску информации, анализу и критическому мышлению. В процессе работы над проектами студенты учатся взаимодействовать в команде, что является важным навыком в современном мире, где сотрудничество и обмен идеями становятся ключевыми факторами успеха.

Кроме того, проектная технология способствует самообразованию и развитию творческого потенциала студентов. Они имеют возможность выбирать темы, которые им интересны, что делает обучение более личностно ориентированным. Это, в свою очередь, повышает мотивацию студентов и позволяет им глубже погружаться в изучаемый материал.

Включение проектной технологии в образовательный процесс, с акцентом на дидактические особенности, действительно является важным аспектом современного обучения. Проектная технология позволяет активно вовлекать студентов в процесс обучения, развивая их коммуникативные навыки, критическое мышление и способность работать в команде.

Коммуникативный подход способствует развитию навыков общения и взаимодействия между учащимися, что особенно важно в проектной деятельности. Личностно-ориентированный подход помогает учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы и потребности, что делает обучение более эффективным и значимым. Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании практических умений и знаний, которые необходимы для решения реальных задач.

Таким образом, внедрение проектного подхода во все элементы курса способствует формированию более активной и эффективной образовательной атмосферы. В такой среде студенты не только получают теоретические знания, но и имеют возможность их практического применения, что помогает им развивать важные навыки для их будущей профессиональной жизни.

Современное образование требует от студентов не только усвоения знаний, но и развития навыков критического и аналитического мышления. Эти когнитивные процессы играют ключевую роль в формировании компетентного специалиста, способного к самостоятельному анализу информации и принятию обоснованных решений.

Критическое мышление включает в себя способность выявлять, анализировать и оценивать факты, события и ситуации с целью формирования аргументированных выводов. В условиях информационного перегруза, который характерен для современного общества, умение фильтровать информацию, определять ее достоверность и значимость становится особенно актуальным. Проектный метод как педагогическая технология создает платформу для практической реализации критического мышления. Студенты, работая над проектами, сталкиваются с реальными проблемами, что требует от них активного поиска информации, ее анализа и формулирования собственных выводов.

Аналитическое мышление подразумевает умение тщательно изучать предмет, выделяя его основные элементы и обнаруживая скрытые причинно-следственные отношения. Проектная деятельность предоставляет студентам возможность не только

рассматривать проблему в целом, но и разбивать ее на более мелкие части для более детального анализа. Это способствует развитию навыков логического рассуждения и практической сообразительности, позволяя применять полученные знания в различных контекстах. Предпосылки рассматривают ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей, последовательно. Метод проектов, являющийся современной инновационной педагогической технологией, активно применяется в образовательной практике и подвергается глубокому анализу. В педагогической и методической литературе существует множество классификаций проектов [Полат; Коряковцева, 2000; Раппопорт, 1991; Пахомова, 2000; Сергеев, 2005]. Примеры исследовательских проектов включают в себя: «Сравнительный анализ фонетических систем русского и арабского языков», «Влияние китайских слов на русский язык», «Специальная терминология моей профессии», «Немецкие заимствования в русском языке», «Псевдонимы в современной антропоники», «Искусственные языки», «Характеристика делового русского языка», «Образ учителя в мировой литературе» и другие.

В процессе работы над проектом студенты могут выбирать темы и материалы, а затем разрабатывать содержание доклада и презентации. Преподаватель в основном поддерживает студентов в решении возникающих проблем. Участие в конференции дает иностранным студентам шанс выступать перед аудиторией, что помогает развивать их коммуникативные навыки, улучшает речевую деятельность и формирует способности к межкультурной коммуникации. Ученые отмечают, что «чрезвычайно важно проявлять у учащихся личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут пригодиться им в жизни. Из реальной жизни бралась знакомая и значимая для студента проблема, для решения которой ему необходимо применить полученные знания, должны быть получены новые знания, это целеустремленно необходимо» [Килпатрик, с. 43] .

В современной педагогической литературе существует несколько определений термина «метод проектов». Некоторые исследователи рассматривают его как технологию обучения (по Дьюи), другие — как метод обучения (по Щукину) или способ организации самостоятельной работы студентов. Например, Полат описывает его как набор приемов, которые позволяют последовательно реализовать метод на практике. Метод проектов действительно представляет собой мощный инструмент в образовательном процессе. Его гибкость и возможность интеграции различных подходов делают его особенно ценным в условиях современного обучения, где акцент

смещается на активное участие учащихся и развитие их критического мышления.

Согласна с тем, что метод проектов не следует рассматривать как изолированный метод, а скорее как часть более широкой педагогической технологии. Это позволяет учителям адаптировать проектную деятельность под конкретные задачи и контексты, учитывая интересы и потребности учащихся. Такой подход не только углубляет знания, но и развивает навыки работы в команде, коммуникации и решения проблем — все это крайне важно в современном мире.

Кроме того, проектная деятельность способствует формированию у студентов чувства ответственности за результаты своей работы, что может значительно повысить их мотивацию к обучению. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли метод проектов в свои программы, создавая условия для реализации творческого потенциала учащихся и подготовки их к реальным вызовам жизни.

В завершение следует подчеркнуть, что проектная работа не является заменой классическим лекциям, однако играет важную роль в формировании творческого мышления. Например, можно провести проект по национальным праздникам. Изучение фольклора представляет интерес в условиях современности: на первый план выдвигается задача воспитания личности студента, обладающего базовой культурой, формирование его культурных потребностей и эмоциональной отзывчивости. Таким образом, развитие художественно-эстетического воспитания невозможно без значимого элемента, которым является народная культура. Фольклор — это не просто набор сказок, песен и обычаев; это важный элемент культурной идентичности, который помогает людям понять свои корни и ценности.

Проекты, основанные на фольклоре, действительно могут пробуждать интерес к родной природе и национальному искусству, создавая эмоциональную связь с культурой. Они способствуют формированию у студентов глубинного уважения к традициям своего народа и понимания его истории. Это особенно важно в современном мире, где глобализация может приводить к утрате уникальных культурных черт.

Кроме того, фольклор может служить мощным инструментом для формирования нравственных ценностей. Через истории, песни и обряды передаются идеи о добре, справедливости и любви к ближнему. Эти ценности помогают молодому поколению развивать свою моральную основу и формировать личность.

Таким образом, фольклор не только сохраняет культурное наследие, но и

способствует личностному развитию, что делает его важным элементом образовательного процесса. Внедрение фольклорных проектов в учебный процесс может значительно обогатить опыт студентов и помочь им стать более осознанными гражданами своего народа.

Данное исследование представляет собой дополнение к основному курсу обучения русскому языку как иностранному на начальном и продвинутом уровнях. Данная методика позволяет студентам углубить свои знания в иностранной аудитории, даже при ограниченном количестве часов занятий, что помогает поддерживать их интерес к русскому языку в целом. Использование проектного подхода в обучении русскому языку как иностранному создает особые условия для личностного развития студентов. Эта стратегия улучшает их коммуникативные навыки и нацеливает на развитие познавательных и творческих способностей. Проектная технология помогает увеличить мотивацию студентов к изучению русского языка как иностранного и развивает их профессиональные и культурные навыки. Такой подход включает в себя коммуникативные, личностные и компетентностные аспекты, что делает обучение более эффективным и ориентированным на потребности учащихся.

В итоге, я убеждена, что проектная технология представляет собой эффективный инструмент для развития навыков, которые необходимы для успешного общения в многонациональной среде. Она не только развивает языковые навыки, но и способствует формированию критического мышления, креативности и способности к самостоятельному обучению, что является неотъемлемой частью современного образования.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика изучения языка). М.: Издательство ИКАР.
2. Дьюи, Дж. (2000). Демократия и образование (пер. с англ.). М.: Педагогика-пресс.
3. Килпатрик, У. Х. (1925). Основы метода: Неформальные беседы о преподавании. Нью-Йорк: Macmillan. Килпатрик, У. Х. (1927). Школьный метод с точки зрения проекта. *The Classroom Teacher*, 1, 203.
4. Коряковцева, Н. Ф. (2000). Современные методы организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Учебное пособие для учителя. Пособие для учителя. М.: Издательство АРКТИ.
5. Московкин, Л. В. (2017). Продуктивные инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык – Курсы.
6. Пахомова, Н. Ю. (2000). Образовательный проект: методика поиска. *Учитель*, 1, 23-27.
7. Полат, Е. С. (2005). Новые педагогические и информационные технологии в

образовании. М.: Владос.

8. Раппопорт, А. Г. (1991). Границы проектирования. Вопросы методологии, 1(23).

9. Щукин, А. Н. (2003). Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа.

10. Сергеев, И. С. (2005). Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: АРКТИ.

11. Шамонина, Г. Н. (2014). Современные технологии как основа творческого изучения иностранных языков. ВГУ: Университетское издательство.

12. Стрельчук, Е. Н. (2013). Культура русской речи иностранных бакалавров негуманитарных специальностей. М.: Флинта-Наука.

13. Уилкинсон, К. (1977). Новый профессионализм в эпоху Возрождения. Архитектор. Главы истории профессии. Нью-Йорк: Oxford University Press. Knoll, M. (1992). John Dewey und die Projektmethode. Bildung und Erziehung, 45(1), 89-108

