

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ РКИ.

Шадманова А.С. ¹¹ Магистрант НГЛУ им. Н.А.ДобролюбоваИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ
СТАТЬИ:

Received: 02.03.2025

Revised: 03.03.2025

Accepted: 04.03.2025

КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:

русский язык для
иностранцев, активные
методы обучения,
учебная среда,
удалённое обучение,
цифровые технологии.

Эта статья посвящена интернет-ресурсам, которые преподаватели могут использовать для дистанционного обучения, чтобы создать эффективную образовательную среду для студентов. Эти ресурсы помогают создавать различные компоненты образовательной системы, включая платформы для упорядочивания учебного материала. Преподаватель предлагает методику оценки этих ресурсов, рассматривая их плюсы и минусы. В статье также описывается интерфейс таких систем и приводятся примеры использования электронных устройств в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) в рамках учебных тем.

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире, где информация доступна в любом уголке планеты, чтение стало основным инструментом для изучения языков и культур. Для изучающих русский язык как иностранный (РКИ) чтение не только помогает развивать языковые навыки, но и углубляет понимание культурного контекста, в котором этот язык функционирует. Чтение открывает двери к литературе, истории и традициям русскоязычных стран, что делает его важным элементом в процессе языкового обучения. Существует множество методов обучения чтению. Под методом понимается способ достижения генеральной цели, «совокупность определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия... Метод дисциплинирует поиск истины, позволяет экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путём» [4, с. 219].

С учётом быстрого технологического прогресса, традиционные методы обучения становятся недостаточными для удовлетворения потребностей современных студентов. Инновационные образовательные технологии, такие как цифровые ресурсы, мультимедийные инструменты и интерактивные методы, предлагают новые подходы к обучению чтению, делая его более увлекательным и эффективным. Диалоги, монологи, дискуссии они все предполагают организацию образовательного процесса, формы обучения (парная, групповая работа, самостоятельная), работа с различными источниками информации (аудио и видеоматериалы, журналы, газеты).[1] Эти технологии позволяют преподавателям адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, создавая более персонализированное и интерактивное образовательное пространство. Технология как инструментальная составляющая обучения, по словам А. Г. Войтова, является «операциональным процессом деятельности людей, который позволяет получать одни и те же результаты всем людям, овладевшим технологией» [1, с. 336]

Произошедший за последние пару лет переход от обычных студентов к цифровым студентам ускорил тенденцию, которая уже развивалась. Хотите верить, хотите нет, но к 2019 году почти 60% всех студентов в США пользовались цифровыми средствами обучения. Число учащихся в Виртуальной академии неуклонно росло задолго до пандемии, ежегодно обслуживая сотни тысяч студентов в США. Несмотря на то, что многие школьные округа с радостью вернулись к очному обучению в 2021 году, маловероятно, что школы полностью откажутся от цифровых технологий. Цифровые программы обеспечивают учащимся гибкость и более широкий доступ к учителям и занятиям, а также возможность лучше контролировать процесс обучения. Как писал Платон, «наша нужда станет настоящим творцом», или, как мы говорим сегодня, «необходимость — мать изобретения». Мы можем ожидать, что смешанное обучение, гибридное обучение и смелые инициативы по решению проблем, с которыми сегодня сталкиваются школы и учащиеся, станут более распространёнными. Эта тенденция выходит за пределы учебных заведений, поскольку работодатели также сталкиваются с этими проблемами и пытаются найти способы организации собственного гибридного обучения. Наши ученики уже создают видеоролики со своими друзьями, так что, возможно, мы можем использовать их энтузиазм и направить его в нужное русло. Пока мы внедряем инновации, мы растём.

Под дистанционным образованием мы понимаем форму получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные

и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [Азимов, Щукин 2009]

Однако внедрение новых технологий в образовательный процесс не лишено вызовов. Преподаватели сталкиваются с техническими проблемами, необходимостью повышения своей квалификации и вопросами мотивации студентов. Важно также учитывать, что не все студенты имеют равный доступ к технологиям, что может создавать дополнительные барьеры в обучении. Тем не менее, несмотря на эти трудности, использование инновационных технологий представляет собой мощный инструмент для повышения качества обучения чтению на уроках РКИ. Эта статья направлена на исследование различных инновационных подходов и технологий, которые могут значительно улучшить процесс обучения чтению, а также на анализ их влияния на успех студентов. Выделяемые среди активных методов дидактические игры отличаются жёсткой регламентированностью и отсутствием выработки логической цепочки для решения проблемы [5; 6; 15 и др].

Изучение чтения на уроках РКИ с использованием современных технологий не только помогает студентам развивать языковые навыки, но и способствует формированию более глубокого понимания русскоязычной культуры. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, преподаватели должны быть готовы адаптироваться к новым вызовам и использовать доступные ресурсы, чтобы обеспечить эффективное и увлекательное обучение для своих студентов. Суть интерактивного обучения состоит в вовлечении каждого обучающегося в учебный процесс, в рефлексии учебной деятельности и её результатов всеми участниками коммуникации «здесь и сейчас» [7].

Чтение играет ключевую роль в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Оно способствует развитию различных языковых навыков и культурного понимания.

1. Лексический запас: Чтение помогает учащимся расширять словарный запас, знакомя их с новыми словами и выражениями в контексте.

2. Грамматические конструкции: Студенты учат грамматику через примеры, что способствует лучшему пониманию структуры языка.

3. Чтение вслух: Практика чтения вслух способствует улучшению произношения и интонации.

4. Знакомство с культурой: Чтение русской литературы и текстов помогает студентам лучше понять русскую культуру, традиции и обычаи.

5. Контекстуализация языка: Студенты видят, как язык используется в различных культурных контекстах, что углубляет их понимание.

Также студенты должны анализировать тексты. Чтение различных жанров развивает аналитические навыки, учит студентов критически воспринимать информацию. Обсуждение текстов в группе способствует обмену мнениями и развитию аргументации. Умение читать на русском языке облегчает адаптацию в русскоязычной среде, будь то путешествия или работа.

Чтение является неотъемлемой частью обучения РКИ, так как оно развивает языковые навыки, углубляет культурное понимание и повышает мотивацию студентов. Важно интегрировать чтение в учебный процесс, используя разнообразные материалы и подходы, чтобы сделать его более эффективным и увлекательным. Внедрение инновационных технологий в обучение чтению на уроках русского как иностранного (РКИ) открывает новые возможности для преподавателей и студентов. Рассмотрим основные технологии и их преимущества.

Существует множество платформ, такие как Duolingo и Lingvist, которые предлагают интерактивные задания, которые делают процесс обучения более динамичным и увлекательным. В настоящее время очень популярны Онлайн-курсы. Курсы с доступом к разнообразным материалам (видео, тесты, задания) позволяют студентам учиться в удобном для них темпе. Использование аудиокниг позволяет студентам улучшать восприятие на слух, а также развивать навыки чтения в сочетании с прослушиванием. Использование виртуальной реальности (VR) позволяет студентам погружаться в языковую среду, что способствует лучшему восприятию материала. AR-технологии могут использоваться для создания интерактивных учебных материалов, где студенты могут взаимодействовать с текстами в реальном времени. Платформы, такие как Facebook или Telegram, могут использоваться для создания групп, где студенты могут обсуждать прочитанные материалы и делиться мнениями. Участие в международных проектах позволяет студентам общаться с носителями языка и улучшать навыки чтения через взаимодействие.

Инновационные технологии представляют собой мощный инструмент для улучшения процесса обучения чтению на уроках РКИ. Они делают занятия более увлекательными, интерактивными и эффективными, открывая новые горизонты для преподавателей и студентов. Важно активно интегрировать эти технологии в учебный

процесс для достижения лучших результатов. Применение видео во время занятий по русскому языку отмечают развитие аудитивных умений, усовершенствование знаний лексики и грамматики, развитие и формирование коммуникативных навыков, презентация речевого материала в реальном контексте, повышение интереса к изучению языка. [6]

Применение технологий стало важным аспектом современного образования, открывая новые возможности для преподавателей и студентов. Технологии не только делают процесс обучения более интересным и интерактивным, но и помогают оптимизировать методы преподавания и усвоения материала. Игровые технологии здесь понимаются более широко, нежели технологии интерактивные, так как «не всякая игра обладает потенциалом интерактивности» [5, с. 19].

Внедрение технологий в образовательный процесс позволяет сделать обучение более эффективным, доступным и увлекательным. Применение интерактивных методов, цифровых ресурсов и мультимедийных материалов открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, создавая условия для более глубокого понимания и усвоения знаний. Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение технологий также сопряжено с рядом вызовов. Технические проблемы, необходимость в подготовке преподавателей, вопросы доступа и безопасности, а также качество контента требуют внимательного подхода и комплексного решения. Неравный доступ к технологиям может усугубить существующие социальные и экономические барьеры, что подчёркивает важность обеспечения равных возможностей для всех студентов.

В конечном итоге, успешное внедрение технологий в обучение чтению требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Преподаватели должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации, а образовательные учреждения — создавать условия для эффективного использования технологий. Только при таком подходе можно максимально раскрыть потенциал инновационных методов обучения и сделать процесс изучения русского языка более доступным, увлекательным и эффективным для всех студентов.

Список литературы

1. Васильева Т. В. Игровые и творческие задания как способ формирования профессиональных компетенций [Электронный ресурс] // Бесплатная интернет-библиотека. — Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21filologiya/183946-1-igri->

tvorcheskie-zadaniya-kak-sposob-formirovaniya-professionalnih-kompetenciylektor-prepodavatel-kafed.php.

2. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития» 2019. Т. 8, вып. 1(29). С. 83-87.

3. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие. — 2-е изд., доп. — СПб. : АППО, 2005. — 112 с. 6. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. — М. : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.

4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб. пособие. — Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2012. — 818 с.

5. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. — СПб. : КАРО, 2008. — 192 с.

6. Chakir U. The use of video as an audio-visual material in foreign language teaching classroom // The Turkish Online Journal of Education Technology. 2006 №5(4) pp. 67-72

7. Yen C.-J., Sujo-Montes L. & Roberts G. A. Gaming personality and game dynamics in online discussion instructions // Educational Media International. — 2015. — Vol. 52, Iss. 3. — P. 155-172. — DOI: <https://doi.org/10.1080/09523987.2015.1075099>.