

## РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Комилова З.Х. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> ФерГУ.

e-mail: [xutor851@gmail.ru](mailto:xutor851@gmail.ru)

Туллекова Карина <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Студентка ФерГУ

### ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

#### ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

*Received: 27.11.2025*

*Revised: 28.12.2025*

*Accepted: 29.03.2025*

#### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*электронный учебник,  
преподавание русского  
языка, дистанционное  
обучение,  
интерактивные  
технологии,  
цифровизация  
образования,  
индивидуализация,  
мультимедийное  
сопровождение,  
коммуникативная  
компетенция.*

### АННОТАЦИЯ:

*Статья посвящена анализу роли электронных учебников в преподавании русского языка. Рассмотрены теоретические основы и современные исследования в области лингводидактики, а также функциональные возможности ЭУ: интерактивность, мультимедийность, адаптивность обучения и непрерывность обратной связи. Описаны преимущества применения электронных учебников, такие как повышение мотивации учащихся, развитие коммуникативной компетенции и индивидуализация учебного процесса, а также выявлены основные проблемы внедрения и ограничения использования данной технологии. Кроме того, обсуждаются перспективы дальнейшей интеграции инновационных методов в образовательный процесс, что позволяет оптимизировать обучение и формировать конкурентоспособные навыки у студентов.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Цифровизация образования становится одним из ключевых направлений модернизации современной педагогики. Электронные учебники занимают центральное место в этом процессе, поскольку они открывают новые возможности для организации учебного процесса, способствуют индивидуализации

обучения и повышению мотивации учащихся. В условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и широкого распространения интернета такие средства становятся не только источником информации, но и интерактивным инструментом, который помогает формировать коммуникативную компетенцию и развивать творческий потенциал обучающихся. Настоящий текст посвящён анализу роли электронных учебников в преподавании русского языка, их функциональным возможностям, преимуществам и существующим ограничениям.

Современные исследования в области лингводидактики подчёркивают, что электронный учебник представляет собой комплексное средство, объединяющее текстовый, графический, аудио- и видеоматериалы. По мнению ряда учёных, такие учебники позволяют создать гибкую образовательную среду, в которой учащийся самостоятельно контролирует темп освоения материала, а преподаватель получает возможность оперативно отслеживать результаты. Исследования, посвящённые роли современных технологий в преподавании русского языка как иностранного, демонстрируют, что электронные пособия обладают рядом коммуникативных преимуществ, способствуя активизации учебной деятельности и развитию навыков самостоятельного познания. В работах, посвящённых анализу состояния электронных учебников по русскому языку, авторы отмечают, что современные издания отличаются высоким уровнем интерактивности, что позволяет обеспечить комплексное сопровождение учебного процесса.

Диссертационные исследования показывают, что создание электронного учебника требует интеграции методических, психологических и лингвистических аспектов, что позволяет оптимизировать структуру и содержание учебного материала. Анализ внедрения мультимедийных средств на уроках русского языка, включая использование интерактивных досок, свидетельствует о положительном влиянии таких технологий на процесс обучения. Дополнительно, исследования применения электронных учебников в рамках уроков русского языка демонстрируют, что подобные ресурсы позволяют преподавателю организовать разнообразные формы работы – от традиционного чтения и аудирования до выполнения интерактивных заданий с автоматической проверкой.

Электронные учебники обладают рядом особенностей, выгодно отличающих их от традиционных печатных материалов. Прежде всего, они обеспечивают интерактивность и мультимедийность за счёт включения видео- и аудиоматериалов,

---

интерактивных упражнений, анимаций и гиперссылок, что способствует более глубокому усвоению информации. Такая мультимедийность помогает учащимся воспринимать сложные грамматические конструкции и орфографические правила наглядно и доступно. Благодаря адаптивным функциям, электронный учебник может подстраиваться под индивидуальные особенности обучающегося, предлагая задания с учётом уровня подготовки и скорости освоения материала, что создаёт условия для самостоятельной работы и самообразования. Непрерывная обратная связь, обеспечиваемая системами автоматической проверки заданий и тестов, позволяет преподавателю оперативно отслеживать успеваемость студентов, а самим учащимся – мгновенно получать оценку своих знаний и корректировать ошибки. Особое значение приобретает возможность дистанционного обучения, когда образовательные платформы и электронные учебники становятся основными инструментами реализации учебного процесса в условиях удалённой работы, что особенно актуально в периоды пандемических ограничений.

На основе анализа современной литературы и практического опыта можно выделить несколько ключевых преимуществ использования электронных учебников в преподавании русского языка. Во-первых, интерактивный формат и наличие мультимедийных элементов способствуют повышению мотивации учащихся, увеличивая их интерес к предмету за счёт эффекта «игровизации», который помогает снизить уровень стресса и создать благоприятную атмосферу на уроке. Во-вторых, интеграция различных видов заданий, таких как монолог, диалог и тестирование, способствует развитию коммуникативной компетенции, позволяя проводить дискуссии, ролевые игры и интерактивные упражнения. В-третьих, возможность индивидуальной настройки учебного материала позволяет учитывать различия в уровне подготовки учеников, что особенно важно при обучении русскому языку как иностранному, где студенты имеют разный языковой опыт. Кроме того, автоматизированная проверка заданий и тестов сокращает временные затраты как преподавателя, так и учащихся, а быстрый доступ к дополнительным материалам способствует ускоренному усвоению знаний. Наконец, электронные учебники могут интегрироваться с другими образовательными ресурсами, такими как онлайн-платформы и электронные библиотеки, что позволяет создать целостную информационную среду для обучения.

Несмотря на очевидные преимущества, существуют и определённые трудности при использовании электронных учебников. К числу основных проблем относятся технические вопросы: электронные устройства требуют стабильного подключения к интернету в случае дистанционного обучения, регулярной подзарядки и могут быть подвержены техническим сбоям. Кроме того, начальные затраты на приобретение оборудования могут оказаться высокими для некоторых образовательных учреждений. Для эффективного использования электронных учебников требуется дополнительная подготовка преподавателей, так как им необходимо освоить новые методики и технические навыки, что может потребовать проведения специальных курсов повышения квалификации. Перенос традиционных печатных учебников в электронный формат зачастую сопровождается необходимостью переработки содержания с учётом особенностей интерактивного обучения, что требует времени и участия специалистов из различных областей. Также не все электронные учебники обладают высоким уровнем интерактивности – некоторые издания представляют собой лишь цифровые копии печатных материалов без внедрения интерактивных элементов, что снижает их образовательную эффективность.

Примеры успешного внедрения электронных учебников в образовательный процесс можно наблюдать как в школах, так и в вузах. Эксперименты, проведённые в ряде российских регионов, демонстрируют, что интеграция таких средств в уроки русского языка способствует улучшению качества усвоения грамматического материала и орфографии за счёт использования визуальных и аудиовизуальных средств. Электронные учебники активизируют самостоятельную работу учащихся посредством онлайн-тестов и интерактивных заданий, позволяя обеспечить непрерывность образовательного процесса даже в условиях карантина или географической удалённости. Применение таких ресурсов в рамках смешанного обучения позволяет сочетать традиционные методы с инновационными технологиями, что оптимизирует организацию учебного процесса.

Будущее электронных учебников связано с дальнейшей интеграцией инновационных технологий в образовательный процесс. Среди перспективных направлений можно выделить развитие адаптивных систем обучения, использование алгоритмов машинного обучения для анализа результатов учащихся, что позволит создавать персонализированные траектории обучения. Расширение возможностей мультимедийного контента за счёт внедрения виртуальной и дополненной реальности может значительно обогатить образовательный процесс, позволяя студентам

---

«погружаться» в языковую среду и знакомиться с культурными особенностями России в интерактивном формате. Интеграция электронных учебников с глобальными образовательными платформами будет способствовать обмену опытом между педагогами из разных стран, что особенно важно для преподавания русского языка как иностранного. Для успешного внедрения таких технологий необходимо также повышать уровень цифровой грамотности педагогов.

Из этого можно сделать вывод, что электронные учебники играют важную роль в современном преподавании русского языка, являясь эффективным инструментом для реализации инновационных методов обучения. Их использование способствует повышению мотивации учащихся, развитию коммуникативных навыков, индивидуализации учебного процесса и сокращению временных затрат на контроль знаний. Однако внедрение электронных учебников сопровождается рядом технических и методических проблем, которые требуют дальнейших исследований и адаптации образовательных программ. Интеграция этих средств в систему образования открывает широкие перспективы для развития дистанционного и смешанного обучения, что особенно актуально в условиях глобальных вызовов и стремительного развития информационных технологий. Дальнейшие исследования в данной области помогут разработать более совершенные методические рекомендации и интегрировать электронные ресурсы в традиционную систему образования, способствуя формированию конкурентоспособных специалистов и развитию межкультурной коммуникации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Низовая, И.Ю. Электронный учебник в практике преподавания русского языка как иностранного. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-v-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>
2. Жамгарян, Н.Т. Роль современных технологий (электронных пособий) в преподавании русского как иностранного (РКИ). 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-tehnologiy-elektronnyh-posobiy-v-prepodavanii-russkogo-kak-inostrannogo-rki>
3. Азимов, Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. - 2020. - Т. 18. - №1. - С. 39-53. [https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23211/ru\\_RU](https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23211/ru_RU)

4. Низовая, И.Ю. Теория и практика создания электронного учебника по русскому языку как иностранному [Диссертация]. 2001. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-sozdaniya-elektronnogo-uchebnika-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>

5. Вискова, И. В. Роль и место электронного учебника и интерактивной доски на занятиях по русскому языку как иностранному. 2022. С. 110-114. URL: <https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/35816/110-114.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

6. Анохина, Э.Н. Электронный учебник как средство обучения на уроках РКИ. 2017. С. 101-106. URL: <https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/6-yazik-kultura-profk/1/anoхина.pdf>

