

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Раджабова Ирода Илхом кизи¹

¹ Университет информационных технологий и управления
Студент 4 курса бакалавриата

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 26.05.2025

Revised: 30.05.2025

Accepted: 31.05.2025

В статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости использования цифровых технологий в начальной школе, способствующих повышению эффективности и качества обучения младших школьников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

цифровая технология,
цифровая школа,
информационное
пространство, ситуация
успеха, мультимедиа,
дистанционные конкурсы,
мотивация в обучении.

Введение. Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – эти слова прочно обосновались в нашем обиходе. Цифровые технологии – это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Они предназначены для более простой и быстрой передачи данных.

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно, начиная с первого класса, обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни. При этом не менее важно развивать у учащихся интерес к учению, творчеству.

Эту задачу также позволяет решить применение различных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Активное использование мультимедиа в учебной и внеурочной деятельности, видео- презентаций, специально обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах не только оживляют учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении. Применение этих средств наиболее эффективно именно в начальных классах, потому что у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление над абстрактно-логическим. Уроки с применением технических средств обучения сегодня стали привычными для учащихся и для учителей. Поэтому для повышения интереса к изучаемым предметам необходимо искать новые методы и ресурсы.

В настоящее время нас заинтересовали возможности ресурсов интернета, а именно, образовательные проекты, программы, призванные помогать учителю в построении урока, в индивидуализации учебного процесса и внеурочных занятий.

Одним из ресурсов, который широко используется на уроках, является Edu Market – национальная онлайн-платформа, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной образовательной траектории. К работе на платформе следует активно привлекать детей со второго класса, потому что платформа предлагает ребятам не только участие в олимпиадах и конкурсах, но и ежедневные занятия по математике, русскому языку и окружающему миру.

При этом все задания представлены в игровой форме. Особенно важно то, что система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. (а не упрекать) Последовательное прохождение школьной программы каждого, участие в олимпиадах и конкурсах, обсуждение заданий – все это привлекает обучающихся и педагогов. Отрадно, что на платформе проходят вебинары по разбору решения сложных задач, в которых могут участвовать и педагоги, и учащиеся. Работа на платформе Edu Market нравится детям еще и потому, что каждое задание хорошо иллюстрировано, что соответствует возрастным особенностям ребенка. В кабинете дистанционного обучения ребята могут работать и дома. Все задания очень необычные и оригинальные.

Таким образом, цифровая платформа «EduMarket» идеальный помощник учителей начальной школы. Задания этого сайта используются как в рамках урока, так и для

самостоятельной работы дома. С помощью них легко построить уроки повторения, обобщения изученных тем и уроки контроля.

Также надо использовать компьютерные тренажеры по различным предметам (их в системе образования немало, один из них «Отличник»). Занятия с использованием тренажёра провожу в основном на этапе закрепления изученного материала. Тренажер позволяет быстро обработать результаты, определить проблемные моменты в изучении определенных тем, способствует объективной оценке знаний учащегося.

Стало привычным, что урок закрепления изученного материала строится на основе *тестирования*. Учащиеся выполняют тестовые задания, получив их в индивидуальное пользование в распечатанном виде или работая, сидя за компьютером. Очень часто тесты проектируются на экран через мультимедийную систему, а учащиеся заполняют только карточку ответов. Также для отстающих учеников возможно проведение компьютерного тестирования вместо традиционной контрольной работы по изученной теме. На «устном счете», орфографической разминке или кратком повторении изученного можно пригласить для индивидуальной работы за компьютером учащихся, пропустивших занятия по болезни или другой уважительной причине. При проведении динамических учебных игр, эстафет с классом учащиеся с заниженной скоростью мыслительных процессов могут выполнять аналогичные задания за компьютером.

Кроме презентаций, на уроках с мультимедийной поддержкой, необходимо использовать *видеофрагменты*. Использование видеоматериалов позволяет повысить роль наглядности, дает учащимся более полную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную работу. Например, на уроке окружающего мира в 1 классе по теме «Рыбы. Приспособление рыб к жизни в водной среде» «погружение» учащихся в подводное царство совершается путем просмотра видеоролика из «Энциклопедии подводного мира». Во 2 классе при изучении растений расширить детский кругозор помогает видеофильм «Жизнь леса». В 4 классе по теме «Человек» можно использовать материалы учебного видеофильма «Анатомия для малышей».

Коллекции видеоуроков, представленные на образовательных порталах Eduportal, Utube.uz,

«Kitob.uz», являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала, для обычных и факультативных занятий, для групповой и индивидуальной работы. Они содержат оптимальное количество графической и анимационной информации, способствуют повышению мотивации к получению

знаний. Ученики ценят оригинальность подачи материала, при необходимости его можно смотреть много раз. Эта возможность привлекает и родителей обучающихся. Представленные в «Kitob.uz» задачи и упражнения помогают обучающимся закрепить полученные знания, а проверочные задания позволяют учителю осуществить контроль усвоения материала. Понравилось, что тренировочные задания и варианты ответов со звуковым сопровождением. Подсказка на страничке помогает детям младшего школьного возраста вспомнить материал для успешного выполнения задания.

Сайт Eduportal интересен не только видеоуроками, но и конспектами, тестами для самопроверки, интерактивными тренажерами, возможностью задать вопрос учителю. Используется данный ресурс при изучении предметов естественно-научного цикла и гуманитарных дисциплин. Видеоролики по литературному чтению помогают мне объяснить новую тему или познакомить с новым произведением в более легкой и понятной форме. Моя задача – преподнести материал так, чтобы обучающиеся в полной мере заинтересовались изучаемым произведением, а также автором, написавшим его.

В течение нынешнего учебного года педагоги школы имеют возможность использовать цифровой образовательный ресурс для школ Online maktab. Он помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Привлекает то, что система автоматически проверит и оценит работу каждого ученика. Ученик же приобретает для себя тренажёр по школьной программе. Online maktab автоматически собирает информацию о том, что решили учащиеся в разделе «Предметы», и отображает её учителю в «Портфолио класса». Постоянное обновление рейтингов лидеров класса добавляет обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей.

Основное назначение цифровых ресурсов – улучшать качество обучения, делать его интересным для учеников, возвращать учителям радость творчества. Замечено, что с использованием цифровых ресурсов в обучении в моем классе увеличилось количество детей, желающих принимать участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх. Конечно, интернет не может стать полноценной заменой учителя. Не секрет, что живое слово педагога имеет огромное значение для ребенка младших классов. Поэтому наиболее эффективным вариантом я считаю смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет подготовить детей к самостоятельному решению возникающих проблем, развивать навыки самообразования и самоконтроля, что в конечном итоге положительно влияет и на учебную деятельность, и качество обученности.

Adabiyotlar:

1. Eshmurodova G.X.-1917-1941 yillarda Ozbekistonda bolalar yetimligini bartaraf etish muammolarining tadqiq etilishi. Ijtimoiy fanlar. Ilmiy, ijtimoiy va tarixiy fanlar jurnal. 2024 yil. 3-son. Qarshi Muhandislik-iqtisodiyot instituti. 15 bet
2. Eshmurodova G.X. Maktab-internatlarda bolalar rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari, 2-son, 2024, International journal of science,. Axborot texnologiyalari va menejment universiteti, <http://www.worldlyjournals.com/>, 18 bet
3. Eshmurodova G.X., Problems of Training Pedagogues and Personnel in Orphanages of Uzbekistan in 1917-1941, best journal of innovation in science, research and development , ISSN: 2835-3579. Volume:3 Issue:10 | 2024 . www.bjisrd.com. 242-247 bet
4. Eshmurodova G.X., 1917-1941-yillarida Ўзбекистон етимхоналарида педагог-кадрлар тайёрлаш муаммолари Impak faktor 9.9,. Kielce 2024, Miasto Przyszłości. <https://www.miastoprzyszlosci.com/>. ISSN-L:2544-980X . 1073-1078 BET
5. Eshmurodova G.X., Mehribonlik uylarida pedagogik muammolarning tadqiq etilishi, Қорақолпоғистон филиали “Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў” илмий методик журналининг 2024 йил № 5 сони, 15 бет
6. Eshmurodova G.X., Berdiyaro M. Methodology of Spiritual Education in Primary Education Published:., American Journal of Alternative Education. ISSN: 2997-3953 (Online) Vol. 1, No. 10, Dec 2024, Available online at: <https://scientificbulletin.com/index.php/AJAE>. 113-116 b
7. Eshmurodova G.X., Berdiyaro M. Spiritual Qualities of Primary School Students
8. Volume 02, Issue 12, 2024 ISSN (E): 2994-9521., Excellencia –international multi-disciplinary journal of education.. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/view/2877/3333>
9. Eshmurodova G.X., Berdiyaro M., Bobur ilmiy merosining yoshlar ma'naviyatini rivojlantirishdagi urni,. Toshkent – 2025 O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti “Zahiriddin Muhammad Bobur harbiy jasorati va merosining yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdagi ahamiyati” // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materillari to'plami // I jild 161-164 bet,.
10. Eshmurodova G.X., Berdiyaro M. Pedagogical technique in teacher activity March 2025 Impact factor: 2024: 7.75 Journal of Applied Science and Social Science eISSN: 2229-3213 pISSN: 2229-3205 Volume 15 Issue 03, <https://www.internationaljournal.co.in/index.php/jasass/article/view/834> 653-657 bet.

11. Eshmurodova G.X., Didactic game lessons March 2025 Impact factor: 7.75 Journal of Applied Science and Social Science pISSN: 2229-3205 Volume 15 Issue. <https://www.internationaljournal.co.in/index.php/jasass/article/view/835> 658-662 bet
12. 11.Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M. Ўқитувчилик - шарафли касб. March, 2025 journal of international scientific research Volume 2, Issue. Online ISSN: 3030-3508. <https://spaceknowladge.com/index.php/JOISR/article/view/1376> 114-118 betlar
13. 12.Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M. Pedagogic to skills leader advantages. March, 2025 journal of international scientific research . Online ISSN: 3030-3508 Volume <https://spaceknowladge.com/index.php/JOISR/article/view/1375>. 107-114 betlar
14. Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M. Oliy ta'limda sirtqi ta'limning mazmuni, sifati: muammo va yechimlar., 2025 mart., Ta'lim, tarbiya va innovatsiyalar jurnali , IV son, <https://phoenixpublication.net/index.php/TTI/article/view/2915>. 142-146 bet
15. 14. Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M., Maktabgacha ta'limni modernizatsiyalash taraqqiyot omili sifatida., 2025-03-25, IZLANUVCHI ilmiy-metodik jurnal / IV-son. <https://phoenixpublication.net/index.php/Izlanuvchi/article/view/> 2913 79-84 betlar
16. Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M. Oliy ta'limda muammoli ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi., YANGI O'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI . Volume 2 Issue 6 21.03.2025 ISSN: 3030-3494. <https://phoenixpublication.net/index.php/TTVAL/article/view/2910>. 33-37 betlar
17. Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M., When using pedagogical communication–authoritarian, democratic and liberal styles appropriate application., Volume: [Vol. 12 No. 03 \(2025\): Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research](https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/2765). <https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/2765>. 228-233 betlar
18. Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M. The importance of reforms in improving the quality of education 2025-03-24 International multidisciplinary journal for research <https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/2792> 191-198 betlar
19. Eshmurodova G.X., Berdiyaroova M. Raqamli texnologiyalarning tarixiy, falsafiy va psixologik tadqiqotlardagi o'rni va ularni tahlil qilish Qarshi-2025 yil , 14 may
20. O'zbekiston respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Axborot texnologiyalari va menejment Universiteti, “Dehqonobod kaliy zavodi” AJ, “Raqamli transformatsiya sharoitida Sun'iy intellektni rivojlantirish va zamonaviy matematikani o'qitish muammolari va yechimlari” Respublika ilmiy-amaliy anjumani to'plami II qism, 74-78 bet
21. Eshmurodova G.X., Axmedova O. T. Pedagogik texnologiya va metodlar, International journal of science xalqaro ilmiy jurnalining 4-soni (vol. 2 no. 2, 2025) , <https://worldlyjournals.com/index.php/ijs>, 99-105 bet