

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ КЛАССЕ

Жабборов Бахром Абдурасулович¹

¹ Педагогика ффн. Доцент хужандского государственного
университета, Факультет узбекской филологии

Абруева Малика Зафаровна¹

¹ Преподаватель Самаркандского государственного
института иностранных языков

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 02.06.2025

Revised: 03.06.2025

Accepted: 04.06.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

интегративное
обучение языку,
коммуникативный
подход, обучение на
основе заданий,
технологии в языковом
образовании,
разнообразие учащихся

Современное преподавание языков требует гибкости и адаптивности для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся. В данной статье рассматривается, как интеграция различных методов обучения языку - таких как грамматико-переводной, коммуникативный, задания, основанные на реальной деятельности, и методы с использованием технологий - может способствовать созданию более инклюзивной и эффективной образовательной среды. Объединяя сильные стороны разных методик, преподаватели могут повысить мотивацию, вовлечённость и развить всестороннюю языковую компетенцию учащихся. Также в статье приводятся практические рекомендации по внедрению интегративного подхода в учебный процесс.

Введение. С ростом глобального спроса на качественное языковое образование языковые классы становятся всё более разнообразными по составу учащихся, их потребностям и ожиданиям. Ни один метод обучения не способен в полной мере охватить всю сложность современного языкового образования. В связи с этим всё большее число педагогов выступают за интегративный подход - сочетание сильных

сторон различных методик преподавания для создания сбалансированной и адаптируемой образовательной среды.

В данной статье рассматривается, как можно объединять элементы различных подходов к преподаванию языка для повышения эффективности обучения. Освещаются преимущества интеграции, роль преподавателя в рамках гибкой модели и практические способы применения интегрированного подхода в классе.

Преимущества интеграции методов. Каждый из традиционных методов преподавания языка имеет свои сильные и слабые стороны. Например, грамматико-переводной метод формирует хорошую базу в грамматике и лексике, но, как правило, не развивает коммуникативную компетенцию. Напротив, коммуникативный подход делает акцент на взаимодействии и беглости речи, но может упускать из виду точность и глубинное понимание структуры языка.

Интеграция различных методов позволяет сбалансировать эти цели. Смешанный подход помогает студентам овладеть как структурными знаниями для точности, так и коммуникативными навыками, необходимыми для реального общения. Это также способствует индивидуализации обучения, позволяя преподавателям учитывать различные стили обучения, уровень подготовки и интересы учащихся.

Сочетание традиционных и коммуникативных элементов. Несмотря на то что традиционные методы могут казаться устаревшими, их структурированность остаётся полезной, особенно для начинающих. Объяснение грамматических правил, упражнения на перевод и заучивание слов помогают сформировать прочную языковую основу.

Эти методы можно эффективно дополнить коммуникативными заданиями, такими как ролевые игры, дискуссии и моделирование ситуаций, которые позволяют учащимся применять знания на практике. Такая гибридная модель способствует как усвоению материала, так и развитию умений использовать язык в реальных ситуациях.

Обучение на основе заданий и развитие автономии. Метод обучения на основе выполнения заданий (TBLT) придаёт обучению языку практическую значимость, вовлекая студентов в выполнение реальных задач, например: планирование поездки, создание подкаста или проведение интервью. Эти задания развивают навыки сотрудничества, критического мышления и принятия решений.

Интеграция TBLT в учебный процесс повышает мотивацию и предоставляет учащимся подлинные ситуации для применения языка. Кроме того, такие задания способствуют развитию автономии учащихся, поскольку им приходится самостоятельно планировать действия, распределять роли и оценивать собственный вклад.

Технологии как поддерживающий инструмент. Современное языковое обучение всё чаще сопровождается использованием технологий. От интерактивных досок до

мобильных приложений и онлайн-платформ -цифровые инструменты могут обогатить любую методику преподавания.

Технологии позволяют персонализировать обучение, дают мгновенную обратную связь и обеспечивают доступ к языковой практике за пределами класса. Интеграция технологий с традиционными и коммуникативными методами делает учебный процесс более динамичным и интересным. Например, грамматические упражнения можно выполнять через онлайн-викторины, а навыки говорения - развивать посредством видеозвонков или цифровых рассказов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция различных методов преподавания языка создаёт более полную и адаптируемую модель обучения. Она позволяет преподавателям использовать широкий арсенал средств для удовлетворения разноплановых потребностей учащихся и развития как беглости, так и точности речи.

Объединяя традиционные методы, коммуникативные практики, обучение на основе заданий и современные технологии, педагоги создают насыщенную, ориентированную на учащегося среду. Такая гибкость делает обучение более эффективным и помогает формировать уверенных, компетентных и самостоятельных пользователей языка.

Список литературы:

1. Ричардс, Дж. К., & Роджерс, Т. С. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3-е изд.). Cambridge University Press.
2. Эллис, Р. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
3. Ларсен-Фриман, Д., & Андерсон, М. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching* (3-е изд.). Oxford University Press.
4. Литтлвуд, У. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal*, 58(4), 319–326.
5. Варшауэр, М., & Хили, Д. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57–71.
6. Бакс, С. (2003). CALL—Past, present and future. *System*, 31(1), 13–28.