

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКО

Ортикова Дилсабо Мунавваржон кизи ¹

¹ *Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
Студентка 3-й ступени факультета начального образования*

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 26.05.2025

Revised: 27.05.2025

Accepted: 28.05.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*kitobxonlik, o'qish,
mustaqil fikrlash, bilim,
kitoblar, o'qish
savodxonligi, fikr
almashish.*

Mustaqil kitobxonlik — bu o'quvchining o'zining qiziqishlari, ehtiyojlari va maqsadlariga muvofiq ravishda kitoblarni tanlab, o'qish jarayonini boshqarish qobiliyatidir. Bu jarayon o'quvchining o'z fikrini erkin ifoda etishi, o'z bilimini mustaqil ravishda oshirishi va o'qish madaniyatini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mustaqil kitobxonlikni rivojlantirish nafaqat ta'lim jarayonining bir qismi, balki ularning shaxs sifatida yetilishida muhim omildir.

Введение. Процесс самостоятельного формирования читательского мастерства у младших школьников начинается с привлечения читателя к чтению. Читатели расширяют свои знания, выбирая темы, которые им нравятся, и читая книги. В процессе важно, чтобы учителя и родители помогали определять интересы учащихся, рекомендовали им подходящие книги. При выборе книги учитывается возрастная совместимость, интересна и понятна тема, гармония рисунка и текста. В то же время предоставление читателям возможности самостоятельно принимать решения при выборе книг повышает их интерес к чтению.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Большое значение в формировании самостоятельного чтения имеет обучение студентов стратегиям чтения. Эти стратегии включают в себя такие методы, как предварительный просмотр текста, извлечение ключевых моментов, задание вопросов, краткое комментирование прочитанного текста. Педагог учит учащихся применять эти приемы на практике, направляя их на самостоятельное мышление и глубокое понимание текста. Этот процесс улучшает навыки работы с текстом

учащихся и побуждает их активно участвовать в процессе чтения. Также для повышения интереса учащихся к книге могут быть организованы беседы, обсуждения прочитанных на уроках произведений. Этот процесс развивает у учащихся навыки обмена идеями, учит их свободно выражать свои мысли. Чтобы поощрять самостоятельное чтение, одним из эффективных методов является обучение студентов ведению тетрадей для чтения, написанию кратких заметок о прочитанных книгах. Это не только развивает письменную речь учащихся, но и укрепляет их отношение к процессу чтения. Родители также играют важную роль в формировании самостоятельного чтения. В домашних условиях родители воспитывают любовь читателей к книге, читая вместе с читателями книги, рассказывая о прочитанных произведениях. Также родителям необходимо создать комфортную среду для чтения воспитанников, обеспечить постоянный запас книг. Важно, чтобы родители сами подавали пример, читая книги, поощряя своих детей развивать интерес к книге.[1]

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Роль школьных библиотек в формировании самостоятельного чтения в начальной школе неопределима. Библиотеки помогают удовлетворить их интересы, предоставляя читателям книги разных жанров и тем. Сотрудники библиотеки способствуют развитию читательской культуры, помогая читателям выбирать книги. Читательские вечера, конкурсы и другие мероприятия, проводимые в библиотеке, еще больше повышают интерес читателей к книге. Эти занятия также развивают социальные навыки учащихся, позволяя им обмениваться идеями и сотрудничать. Немаловажное значение в процессе формирования самостоятельного чтения имеет и использование технологий. В современном образовательном процессе электронные книги, аудиокниги и интерактивные учебные программы делают процесс обучения учащихся увлекательным и эффективным. Эти инструменты позволяют учащимся воспринимать текст в различных формах, развивая при этом навыки самостоятельного чтения. С помощью электронных ресурсов учащиеся могут быстро и легко найти книги, соответствующие их интересам, что еще больше повысит их интерес к чтению.[2]

При формировании самостоятельного чтения необходимо учитывать способности и потребности учащихся. У каждого ученика своя скорость чтения, интересы и уровень понимания. Поэтому учителям важно применять индивидуальный подход, уделять внимание развитию сильных сторон учащихся. Это повышает уверенность читателей и укрепляет независимое чтение. Индивидуальный подход положительно меняет отношение учащихся к учебе и побуждает их активно участвовать в процессе обучения. Развитие навыков самооценки учащихся также важно при формировании самостоятельного чтения. Учащиеся учатся управлять своим собственным процессом чтения, записывая, оценивая и анализируя свои мысли о прочитанных книгах. Это еще больше укрепляет их отношение к учебе. Посредством самооценки учащиеся

выявляют свои сильные и слабые стороны, что позволяет более эффективно организовать процесс обучения в будущем. Формирование самостоятельного чтения у младших школьников требует сотрудничества всех участников образовательного процесса — учителя, родителя и воспитанника. Когда это сотрудничество эффективно, любовь читателей к книге возрастает, а их знания и навыки укрепляются. Регулярное общение между учителями и родителями помогает выявить и устранить проблемы в процессе обучения учащихся.[3]

Заключение

Короче говоря, формирование самостоятельного чтения у младших школьников — процесс длительный, системный и многогранный. Этот процесс служит саморазвитию учащихся, развитию их критического мышления и творческих способностей. Самостоятельное чтение не только повышает качество образования, но и служит важным фактором взросления учащихся как личности. Поэтому в образовательном процессе необходимо уделять особое внимание формированию самостоятельного чтения. Важно, чтобы учителя, родители и учебные заведения сотрудничали в этом вопросе и постоянно поддерживали интерес учащихся к книге. Развивая независимое чтение, мы способствуем тому, чтобы следующее поколение росло образованными, культурными и активными гражданами.

Использованная литература:

1. Ахмедов, Б. (2023). Формирование культуры чтения у младших школьников. Ташкент: учебное издательство.
2. Каримова, С. (2022). Методики развития самостоятельного чтения. Ташкент: Учитель.
3. Расулов, Д. (2024). "Формирование навыков самостоятельного чтения у младших школьников". Педагогика и психология журнал, 5(2), 45-52.
4. Турсунов, М. (2023). Принципы выбора книг и самостоятельного чтения. Ташкент: наука.
5. Собирова, Н. (2021). "Программа формирования самостоятельного чтения у младших школьников". Система образования, 4(1), 33-40.
6. Юсупов, Р. (2022). Пути повышения культуры чтения младших школьников. Самарканд: издательство педагогика.
7. Мирзаев, А. (2024). "Самостоятельное чтение и творческое развитие читателей". Образование и воспитание, 6(3), 21-29.