

=====  
**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭТО ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ****Тухтаевой Гулрух Фуркатовны<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Студентки 2 курса (РТ) факультета языков,

Шахрисабзского государственного педагогического института

**ИНФОРМАЦИЯ О  
СТАТЬЕ****АННОТАЦИЯ:****ИСТОРИЯ СТАТЬИ:***Received: 13.06.2025**Revised: 14.06.2025**Accepted: 15.06.2025***КЛЮЧЕВЫЕ  
СЛОВА:**

коммуникация, процесс, интерактивные формы, взаимодействие, достижение, интерактивное обучение, коммуникация.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению преподавателей.

**Введение.** Интерактивный метод, интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что

делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. Пробуждение у обучающихся интереса;
2. Эффективное усвоение учебного материала;
3. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. Установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. Формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. Выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- 1.Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- 2.Мозговой штурм ( брейнштурм, мозговая атака).
- 3.Деловые и ролевые игры.
4. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
5. Мастер класс.

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения, которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель может применять не только ныне

существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса. Наиболее эффективной формой активации творческой активности учеников на уроках литературы является метод «Мозговой штурм». Основное условие применения этого метода - это безусловная новизна текста. Этот метод в современной школе воспринимается как способ коллективного продуцирования новых идей.

Метод даёт возможность развивать логическое мышление, аргументировано выражать свою точку зрения, активизируя речевые навыки. В образовательном процессе для школьников важно не просто научиться механически запоминать и воспроизводить предлагаемый материал, но овладеть навыком установления причинно-следственной связи. С этой целью применяются методические приёмы развития логического мышления ученика, в числе которых обучение умению ставить вопросы и отвечать на них - как кратко, так и развёрнуто. Часто для этого используется такой приём, как «Толстые и тонкие вопросы».

Суть методики: «Тонкими» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. «Толстые» - вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала. Педагогический приём «тонких и толстых вопросов» направлен на формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать. Уровень интеллектуального развития школьника определяется по вопросам, которые формулирует ребёнок по заданной теме. Учитель видит, изучен ли материал, доступен ли для понимания ученика, способен ли ученик устно изложить изученное. Обучая детей мыслить, педагог помогает им доказательно обосновывать ответ. В ходе составления и разбора вопросов между учителем и учениками происходит дискуссия, стимулирующая творческие навыки, лучшее усвоение материала. Цели методики: применение «тонких» и «толстых» вопросов преследует три цели:

1. Умение последовательно перейти от информации к аргументированному раскрытию темы
2. Закрепить навык формулирования вопросов.
3. Научить культуре дискуссии, уважению к чужому мнению.

Структура школьного урока включает три этапа: повторение, изучение нового материала, закрепление. «Тонкие» и «толстые» вопросы можно использовать на каждом из них. В средней школе умение обдумывать и размышлять, ставить вопросы

и отвечать на них отвечает ряду задач соответствующего возрастного периода и облегчает их прохождение. Для подростка важно и самосознание, и общение со сверстниками; то и другое требует вопросов и ответов. В качестве задания на дом учитель может предлагать составить «толстые и тонкие» вопросы по содержанию произведения, текста статьи, дополнительного источника.

Анализ результатов также показал, что применение интерактивных методов обучения способствует не только повышению уровня владения русским языком, но и развитию метапредметных навыков учащихся. В процессе групповой работы, дискуссий и проектной деятельности учащиеся учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, планировать свою деятельность и нести ответственность за результат. Эти навыки являются ключевыми для успешной социализации и профессиональной реализации в современном мире.

Кроме того, применение интерактивных методов обучения позволяет создать более благоприятный психологический климат на уроках РКИ. Учащиеся чувствуют себя более раскрепощенными, не боятся допускать ошибки и активно участвуют в коммуникации на изучаемом языке. Это способствует снижению языкового барьера и повышению уверенности учащихся в своих силах. Вместе с тем, внедрение современных интерактивных методов обучения РКИ требует определенных усилий со стороны учителей и администрации школ. Необходимо обеспечить техническую оснащенность классов, доступ к качественным онлайн-ресурсам, а также провести соответствующую подготовку педагогических кадров. Учителя должны владеть навыками работы с ИКТ, уметь организовывать проектную деятельность и групповую работу учащихся, а также создавать благоприятную атмосферу для коммуникации на уроках РКИ. Также важно отметить, что интерактивные методы обучения не должны полностью заменять традиционные подходы, а гармонично дополнять их. Грамматико-переводной и аудиолингвальный методы по-прежнему играют важную роль в формировании языковых навыков учащихся, особенно на начальном этапе обучения. Задача учителя - найти оптимальное сочетание различных методов и средств обучения в соответствии с целями и условиями конкретной образовательной ситуации. В целом, результаты исследования убедительно доказывают перспективность применения современных интерактивных средств и методов в обучении РКИ в школах Узбекистана. Их внедрение в учебный процесс способствует повышению эффективности обучения, развитию коммуникативных и

метапредметных навыков учащихся, а также созданию благоприятного психологического климата на уроках.

Проведенное исследование показало, что применение современных интерактивных средств и методов, таких как ИКТ, метод проектов и метод 4К, способствует повышению эффективности обучения РКИ в школах Узбекистана. Данные подходы позволяют создать благоприятную среду для развития коммуникативных навыков учащихся, повысить их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Для успешного внедрения интерактивных методов обучения РКИ необходимо обеспечить соответствующую материально-техническую базу, доступ к качественным онлайн-ресурсам и подготовку педагогических кадров. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, адаптировать учебные материалы и задания в соответствии с их уровнем владения языком и интересами. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций по применению интерактивных средств и методов в обучении РКИ, а также на изучение их долгосрочного влияния на академические результаты и мотивацию учащихся.

### Литература:

- 1.Абышов Н. А. Из опыта интерактивного обучения с использованием компьютера // Химия в школе. - 2011. - N 2. - С. 22-25.
- 2.Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
- 3.Арбузова Е. Н. Применение интерактивной доски на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - N 9. - С. 33-36.
- 4.Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д :Феникс , 2010.- 315 с.