

ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Туракуловой Мунисы ¹

¹ Студентки 2 курса (РТ) филологического факультета
Шахрисабзского государственного педагогического института

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 13.06.2025

Revised: 14.06.2025

Accepted: 15.06.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*внедрение, технология,
концепция, компьютерная
технология,
грамотность,
коммуникация.*

Для успешного внедрения компьютерных технологий на уроках необходимо владеть информационной грамотностью. Под данной концепцией мы сейчас имеем в виду гораздо больше, чем просто умение читать и писать, что традиционно ассоциировалось с грамотностью.

Введение. Для того чтобы правильно понять, оценить, грамотно разработать и использовать компьютерные технологии в различных сферах жизни общества необходима их предварительная классификация. Классификация компьютерных технологий зависит от критерия классификации. В качестве критерия может выступать показатель или совокупность признаков, влияющих на выбор той или иной информационной технологии. Примером такого критерия может служить пользовательский интерфейс (совокупность приемов взаимодействия с компьютером), реализующийся операционной системой. В свою очередь, операционные системы осуществляют командный интерфейс. В современном толковании информационная грамотность охватывает широкий спектр навыков и знаний, необходимых для успешной работы с информацией в цифровой среде.

Информационная грамотность играет важную роль в развитии общества и образования сегодня. Поэтому важно постоянно совершенствовать эти технологии,

внедрять новые методы обработки данных и управления информацией. Развитие системы обучения людей для эффективного использования информационных средств и телекоммуникаций также имеет большое значение. Это включает не только обучение техническим навыкам, но и развитие критического мышления, умения анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

Подготовка человека к эффективному использованию информационных средств, информации и телекоммуникаций играет ключевую роль в современном информационном обществе. Для успешной адаптации к быстро меняющейся цифровой среде необходимо развивать информационную грамотность, технические навыки и критическое мышление. Обучение начинается с освоения основных принципов работы с компьютером, программным обеспечением и интернетом. Понимание базовых понятий информационных технологий является фундаментом для дальнейшего развития. Важно уметь эффективно искать, оценивать, выбирать и использовать информацию из различных источников. Помимо технических навыков, необходимо развивать умение анализировать информацию, критически мыслить и делать обоснованные выводы. Обучение должно включать в себя не только техническую сторону, но и развитие способностей к самостоятельному и креативному мышлению. Невозможность выполнения домашних заданий обусловлена отсутствием необходимого технического оборудования у учеников;

- Термины, используемые при работе на компьютере, редко находятся в контексте повседневной жизни и не имеют аналогов в реальном мире. Одним из возможных решений этой проблемы на сегодняшний день является оптимизация процесса преподавания и обучения:

- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только на курсах информатики, но и на всех курсах;

- Ознакомление учащихся с различными компьютерными программами и использование их в учебном процессе (Word, электронные таблицы Excel, презентационные программы PowerPoint, системы управления базами данных Access, графические редакторы, аудиоредакторы и т.д.).

-Максимальное использование творческого процесса в учебной деятельности.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий помогает педагогу выполнять свои обязанности быстро, качественно и эффективно.

Это включает:

1. Планирование и анализирование учебного процесса;

2. Систематизацию и обобщение информации;
3. Проведение диагностики знаний учащихся;
4. Оформительскую работу.

Компьютерная деятельность на уроках русского языка, литературы и дополнительных курсах направлена на поддержку традиционного обучения и способствует увеличению интереса учащихся к предмету. При этом важно оптимально внедрять электронные устройства в учебный процесс, чтобы это не приводило к нарушению общей логики и эффективности урока. На мой взгляд, учащимся более интересно участвовать на уроках, где используется презентационный материал, включая: проекты, дидактическую информацию, тесты, схемы, таблицы, изображения и вопросы, стимулирующие к размышлениям. Электронные материалы могут освежить урок, визуально обогатить материал и помочь учащимся лучше усвоить и запомнить информацию.

Диагностика универсальных учебных действий (УУД) учащихся с использованием программ (тестирование) - оценка навыков и умений учащихся с использованием специальных программ и тестов. Это позволяет выявить индивидуальные особенности усвоения материала, оценить уровень усвоения знаний и навыков, а также определить необходимость дальнейшей корректировки обучения. Мультимедийные ресурсы являются разнообразными средствами, которые могут использоваться на уроках для визуализации и дополнения учебного материала:

1. Электронная библиотека - цифровой архив книг и учебных материалов, доступных для чтения на компьютере или другом устройстве.
2. Аудиокниги - книги или тексты, записанные в аудиоформате, что позволяет прослушивать их вместо чтения.
3. Электронные словари - электронные версии словарей, облегчающие поиск и определение значений слов.
4. Видеофильмы (художественные, научно-популярные) - видеоматериалы с дополнительной информацией или развлекательным контентом.
5. Электронные энциклопедии - цифровые источники информации обширного объема по различным тематикам.
6. Репродукции картин - цифровые изображения произведений искусства, представляющие известные картины.
7. Виртуальные экскурсии - возможность посещать места и учреждения онлайн, не выходя из дома.

8. Классические музыкальные произведения - записи музыкальных композиций для прослушивания и изучения.

Использование таких мультимедийных ресурсов не только обогащает учебный процесс и делает его более интересным для учащихся, но также позволяет разнообразить методику обучения и помогает лучше усваивать и запоминать материал.

Использование информационных технологий на уроке способствует увеличению заинтересованности учащихся в предмете и улучшению качества обучения. Многие учителя активно применяют Microsoft Power Point, которая помогает создавать презентации для уроков. Методично шаг за шагом, осваивая работу с готовыми презентациями, можно научиться самостоятельно создавать новые.

Список использованной литературы:

1. Алиев, И. И. Виртуальная электротехника. Компьютерные технологии в электротехнике и электронике / И.И. Алиев. - М.: РадиоСофт, 2003. - 112 с.
2. Дайитбегов, Д. М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике / Д.М. Дайитбегов. - Москва: Огни, 2010. - 592 с
3. Карташкин, А. С. Компьютерные информационные технологии в бортовой РЛС / А.С. Карташкин. - М.: РадиоСофт, 2011. - 216 с.