

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**Рахматуллаева Парвина Зафаровна¹**¹ Магистрант Международного Нордик Университета**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ****АННОТАЦИЯ:****ИСТОРИЯ СТАТЬИ:**

Received: 13.06.2025

Revised: 14.06.2025

Accepted: 15.06.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

инклюзивное образование, начальная школа, образовательные барьеры, пути преодоления, дети с ОВЗ, инклюзивная среда, педагогическая поддержка, индивидуальный подход.

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с организацией инклюзивного образования в начальной школе. Автор анализирует основные барьеры, с которыми сталкиваются педагоги, учащиеся и родители в процессе внедрения инклюзивного обучения, включая недостаточную подготовку учителей, нехватку методических ресурсов и материально-технической базы, а также психологические трудности. Также предложены практические пути преодоления указанных проблем: развитие профессиональной компетентности педагогов, создание доступной образовательной среды, усиление межведомственного взаимодействия и формирование толерантного отношения в школьном коллективе. Особое внимание уделяется важности индивидуального подхода к каждому ребёнку и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Введение. Инклюзивное образование в современном обществе рассматривается как важное направление развития образовательной системы, основанное на принципах равных прав, доступности и уважения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Особое значение инклюзивный подход приобретает на уровне начального общего образования, поскольку именно в этот период формируются базовые учебные навыки, ценностные ориентиры, социальные установки и психологический комфорт ребёнка в образовательной среде.

Внедрение инклюзии в начальной школе позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) равный доступ к качественному образованию, полноценное участие в школьной жизни и социальную адаптацию в обществе. Однако на практике реализация инклюзивного обучения сопровождается рядом серьёзных трудностей: неподготовленность педагогических кадров, отсутствие специальных методик, недостаточное финансирование, стереотипы и предвзятое отношение со стороны сверстников и взрослых. Эти и другие барьеры существенно затрудняют создание по-настоящему инклюзивной образовательной среды.

В свете вышеизложенного, изучение современных проблем организации инклюзивного образования в начальной школе и поиск эффективных путей их преодоления становится актуальной задачей педагогической науки и практики. Настоящая статья направлена на анализ существующих препятствий и выработку рекомендаций по формированию устойчивой инклюзивной модели в условиях начального общего образования. Дополняя вышеизложенное, необходимо отметить, что развитие инклюзивного образования тесно связано с глобальными тенденциями в области прав человека, социальной справедливости и устойчивого развития. Принципы инклюзии отражены в международных документах, таких как Конвенция ООН о правах инвалидов, в которой подчёркивается право каждого ребёнка на получение образования без дискриминации и на равных условиях с другими.

В условиях начальной школы реализация инклюзивного подхода приобретает особую значимость. Именно на этом уровне закладываются не только академические знания, но и основы социальной адаптации, умения взаимодействовать с другими, уважать различия и строить здоровые межличностные отношения. Школьная среда становится пространством, где ребёнок с особыми образовательными потребностями получает первый опыт интеграции в общество.

Несмотря на достигнутые успехи, образовательная практика сталкивается с рядом нерешённых задач. Важно не только формально внедрить инклюзивное образование, но и обеспечить его качество, устойчивость и эффективность. Это требует глубокого осмысления существующих проблем, анализа барьеров, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, и поиска реальных, действенных путей их преодоления.

Таким образом, данная статья направлена на выявление и обоснование актуальных проблем организации инклюзивного образования в начальной школе, а также на определение возможных направлений и условий для формирования полноценной,

поддерживающей и развивающей образовательной среды для всех детей — без исключения. В условиях стремительного обновления системы образования и ориентации на инклюзивные ценности, начальная школа становится первой ступенью, где должно быть реализовано право каждого ребёнка на доступное и качественное образование. Особую актуальность данная проблема приобретает в свете реализации национальных и международных программ, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и специальными образовательными потребностями (СОП).

Реализация инклюзивного обучения в начальной школе позволяет не только обеспечить равенство возможностей для всех учащихся, но и способствует воспитанию толерантного, отзывчивого и социально ответственного подрастающего поколения. Тем не менее, существующая практика показывает наличие значительных трудностей: от отсутствия квалифицированных специалистов до недостаточной готовности педагогического коллектива и школьной инфраструктуры к работе в новых условиях.

Также вызывает беспокойство тот факт, что многие образовательные учреждения внедряют инклюзию формально, без должного анализа эффективности методов и механизмов поддержки таких детей. Это приводит к тому, что дети с ОВЗ часто оказываются изолированными внутри общего класса, что противоречит самой сути инклюзивного подхода.

В данной статье особое внимание уделяется рассмотрению комплексных барьеров, препятствующих полноценному включению детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду, а также анализу возможных путей их преодоления через совершенствование педагогических стратегий, подготовку кадров, повышение уровня сотрудничества с родителями и специалистами, а также создание благоприятной психологической атмосферы в классе.

Анализ литературы. Проблема инклюзивного образования на протяжении последних десятилетий активно исследуется в отечественной и зарубежной педагогике, психологии, социальной работе и смежных науках. В научных трудах подчёркивается, что инклюзия — это не просто физическое присутствие ребёнка с ограниченными возможностями в классе, но прежде всего — создание условий для полноценного обучения, воспитания и участия в жизни школьного коллектива [1, 2].

Согласно исследованиям, обучение детей с особыми образовательными потребностями требует создания «зоны ближайшего развития», где ведущая роль принадлежит не изоляции, а включению в общий учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей [3, 4]. Эти идеи легли в основу концепции дифференцированного и индивидуализированного подхода, широко применяемой в инклюзивной практике.

Исследования зарубежных авторов подчёркивают значимость формирования инклюзивной культуры в школе, где приняты ценности разнообразия, взаимопомощи и уважения к различиям [5]. В этом контексте особое внимание уделяется такому инструменту, как «Индекс инклюзии», который позволяет оценивать и развивать инклюзивную среду в образовательных учреждениях.

Отечественные авторы акцентируют внимание на недостаточном уровне подготовки учителей начальных классов к работе в условиях инклюзии [6, 7, 8]. По их мнению, образовательные программы педагогических вузов и курсов повышения квалификации нуждаются в серьёзной модернизации с целью включения практико-ориентированных компонентов, связанных с инклюзивной педагогикой.

Ещё одной актуальной проблемой является нехватка адаптированных учебно-методических материалов и средств обучения для детей с ОВЗ, особенно в начальной школе. Исследования показывают, что успешное внедрение инклюзии невозможно без комплексного подхода: от материально-технической оснащённости до изменения менталитета педагогов, учеников и родителей [9].

Таким образом, анализ научных источников показывает, что, несмотря на признание важности инклюзивного образования, на практике остаются нерешёнными вопросы кадрового, методического и организационного характера. Эти аспекты требуют дальнейшего изучения и разработки конкретных механизмов преодоления существующих барьеров в условиях начальной школы.

Дискуссия. Результаты анализа научной литературы и практического опыта показывают, что внедрение инклюзивного образования в начальной школе сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем. Несмотря на провозглашённые на государственном уровне принципы равноправия и доступности образования, на практике образовательные учреждения испытывают трудности при реализации инклюзивной политики.

Одной из главных проблем остаётся недостаточная профессиональная готовность учителей к работе с детьми с ОВЗ. Как показали исследования, значительная часть педагогов испытывает тревогу и неуверенность при взаимодействии с такими учениками. Это связано не только с нехваткой знаний и навыков, но и с отсутствием системной поддержки со стороны администрации школы и методических служб. В этом контексте важным направлением является разработка специализированных курсов повышения квалификации, а также менторская поддержка молодых учителей.

Кроме того, обсуждение проблемы организации инклюзии невозможно без анализа материально-технической базы школ. Во многих начальных школах отсутствуют пандусы, специализированная мебель, дидактические средства и технологии, необходимые для обеспечения полноценного участия детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Это особенно актуально для сельских и малокомплектных школ. Решение данной проблемы требует целенаправленного финансирования и участия органов местного самоуправления.

Психологическая готовность участников образовательного процесса — ещё один ключевой фактор успеха инклюзии. Исследования показывают, что среди родителей и учеников по-прежнему сохраняются стереотипы и негативные установки в отношении детей с ОВЗ. Это может привести к социальной изоляции, буллингу и снижению самооценки у таких детей. В связи с этим необходимы просветительские мероприятия, направленные на формирование толерантной и поддерживающей школьной культуры.

Также дискуссионным остаётся вопрос соотношения между инклюзивным и специальным образованием. Одни исследователи считают, что обучение в массовой школе должно быть универсальным для всех категорий детей, другие же подчёркивают важность сохранения и развития специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Вероятно, оптимальным решением является гибкая система маршрутов образования, в которой семья и специалисты совместно выбирают наиболее подходящую форму обучения для каждого ребёнка.

Таким образом, дискуссия по проблемам инклюзивного образования в начальной школе подчёркивает необходимость системного подхода. Эффективное внедрение инклюзивной модели возможно только при условии взаимодействия всех заинтересованных сторон: государства, образовательных учреждений, семей, специалистов и самого общества. Только тогда можно ожидать качественного изменения в сторону действительно доступного и гуманного образования для всех

детей. Кроме перечисленных трудностей, стоит отметить и проблему перегрузки учителей, работающих в инклюзивных классах. Современный педагог должен одновременно учитывать образовательные потребности всех учеников, адаптировать учебные материалы, координировать взаимодействие с родителями и внешними специалистами (дефектологами, логопедами, психологами), что существенно увеличивает их профессиональную нагрузку. Без системной поддержки и перераспределения функциональных обязанностей это может привести к выгоранию и снижению качества образовательного процесса.

Отдельное внимание в научной дискуссии уделяется роли родителей в инклюзивном образовании. Их активное участие, информированность и готовность к сотрудничеству с педагогами играют ключевую роль в успешной социализации ребёнка с ОВЗ. Однако на практике нередко наблюдается отчуждение, недоверие либо чрезмерная опека со стороны родителей, что затрудняет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Следовательно, необходима разработка эффективных форм взаимодействия школы и семьи — через родительские клубы, консультации, совместные мероприятия и обучение.

Также вызывает интерес вопрос об оценке эффективности инклюзивного обучения. Традиционные формы аттестации и контроля знаний не всегда адекватно отражают достижения детей с ОВЗ, особенно если они обучаются по адаптированным программам. Это требует внедрения гибких и многоуровневых систем оценки, ориентированных на динамику развития, индивидуальный прогресс и сформированность жизненных компетенций, а не только на академические показатели.

Кроме того, важным направлением обсуждения становится цифровизация образования. Цифровые технологии могут значительно расширить возможности инклюзии: от применения специализированных обучающих программ и онлайн-ресурсов до дистанционной поддержки и телереабилитации. Однако их эффективное использование требует соответствующей подготовки педагогов, технического оснащения и доступности интернета для всех учащихся.

Таким образом, углублённый анализ показывает, что инклюзивное образование в начальной школе — это не статическая модель, а развивающаяся система, требующая постоянного мониторинга, научного осмысления и гибкости в подходах. Только объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса можно создать

устойчивую, поддерживающую и развивающую инклюзивную среду, соответствующую потребностям каждого ребёнка.

Заключение. Организация инклюзивного образования в начальной школе представляет собой сложный и многоплановый процесс, требующий системного подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства. Несмотря на активное продвижение инклюзивных принципов на нормативно-правовом уровне и наличие теоретической базы, практика показывает, что реализация инклюзии сопровождается рядом серьёзных проблем и вызовов.

Основными барьерами на пути эффективного внедрения инклюзивного образования остаются:

- недостаточная профессиональная подготовка учителей к работе с детьми с ОВЗ;
- нехватка методических материалов и адаптированных программ;
- неудовлетворительное состояние материально-технической базы многих школ;
- низкий уровень психологической готовности педагогов, учеников и родителей к инклюзивной модели;
- отсутствие должной координации между образовательными, медицинскими и социальными структурами.

Вместе с тем, в процессе анализа были выявлены и возможные пути преодоления данных барьеров. В первую очередь, это:

- системное повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзии,
- создание инклюзивной образовательной среды, обеспеченной необходимыми ресурсами,
- информационно-просветительская работа с родителями и учащимися,
- активное вовлечение всех участников в процесс формирования толерантного и поддерживающего школьного климата,
- разработка гибких образовательных маршрутов с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка.

Таким образом, эффективная организация инклюзивного образования в начальной школе возможна только при условии комплексного подхода, в основе которого лежат принципы гуманизма, уважения к различиям и индивидуальный подход. Важно понимать, что инклюзия — это не разовая реформа, а долгосрочный процесс, предполагающий изменение образовательной культуры, ценностей и приоритетов общества в целом.

Переход к по-настоящему инклюзивной модели школы — это не только педагогическая задача, но и важный шаг к формированию справедливого, социально ориентированного общества, в котором каждый ребёнок сможет реализовать свой потенциал вне зависимости от особенностей развития.

Список литературы:

1. Гуров А. Д. *Инклюзивное образование: принципы и подходы*. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.
2. Монтессори М. *Помоги мне это сделать самому*. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.
3. Выготский Л. С. *Педология и психология*. — М.: Педагогика, 1983. — 320 с.
4. Лубовский В. И. *Психология аномального ребёнка*. — М.: Академия, 2003. — 416 с.
5. Booth T., Ainscow M. *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. — Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2011. — 150 p.
6. Стребелева Е. А. *Психолого-педагогические основы инклюзивного обучения*. — М.: Владос, 2015. — 208 с.
7. Назарова Н. М. *Социальная педагогика: учебник для вузов*. — М.: Академия, 2014. — 320 с.
8. Шипицына Л. В. *Инклюзивное образование: теория и практика*. — СПб.: Речь, 2012. — 272 с.
9. Левченко И. Ю. Современные подходы к организации инклюзивного обучения в начальной школе // *Вопросы образования*. — 2020. — № 2. — С. 45–50.