

СИСТЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ: ФИНСКИЙ ОПЫТ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЗБЕКИСТАНА

Саттарова Мухаббат Алиджановна¹

¹ Магистрант Международного Нордик Университета

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 13.06.2025

Revised: 14.06.2025

Accepted: 15.06.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Одарённые учащиеся,
Финляндия,
эмоциональная
поддержка, социальная
адаптация, школьное
консультирование,
инклюзивное образование,
педагогическая
подготовка, Узбекистан

В данной статье рассматриваются особенности организации эмоциональной и социальной поддержки одаренных учащихся на примере финской системы образования. Финляндия демонстрирует эффективный подход к сопровождению одаренных школьников, не отделяя их от основной массы учеников, а создавая инклюзивную, гуманную образовательную среду. Особое внимание уделяется подготовке педагогов, обеспечению психологической безопасности, взаимодействию с родителями и системе школьного консультирования. На основе изучения финского опыта даются рекомендации по внедрению подобных практик в систему образования Узбекистана. Автор анализирует культурные и институциональные различия между странами и предлагает адаптированные модели социальной и эмоциональной поддержки, соответствующие национальному контексту.

Введение. Инклюзивные Современные образовательные системы сталкиваются с необходимостью создания условий, обеспечивающих всестороннее развитие одарённых учащихся. Несмотря на высокие интеллектуальные способности, такие дети зачастую испытывают трудности в эмоциональной сфере, сталкиваются с чувством непонимания, социальной изоляции и перфекционизмом. Поэтому особое

внимание в мире уделяется не только академической, но и эмоциональной и социальной поддержке одарённых учеников.

Одной из стран, достигших значительных успехов в этой области, является Финляндия. Финская модель образования построена на принципах гуманизма, инклюзии и психологической безопасности, где каждый учащийся — независимо от его способностей — получает необходимую помощь и поддержку. В частности, в Финляндии действует разветвлённая система школьного консультирования, активно используется командный подход, и осуществляется постоянное взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами.

В условиях реформирования системы образования в Узбекистане становится актуальным изучение успешного международного опыта. Анализ финской практики может способствовать разработке эффективных стратегий по созданию системной поддержки одарённых учеников в узбекских школах, с учётом культурных и организационных особенностей.

Цель данной статьи — проанализировать ключевые компоненты эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся в Финляндии и определить возможности адаптации этих подходов в условиях Узбекистана. В условиях стремительно меняющегося мира, характеризующегося глобализацией, технологическим развитием и ростом требований к качеству человеческого капитала, особое значение приобретает поддержка одарённых детей и молодёжи. Эти учащиеся обладают высоким потенциалом, способным внести существенный вклад в научное, культурное и экономическое развитие страны. Однако для полноценного раскрытия их способностей необходима не только академическая поддержка, но и создание устойчивой системы эмоционального и социального сопровождения.

Международные исследования показывают, что одарённые дети часто сталкиваются с проблемами адаптации, чувством одиночества, заниженной самооценкой или, наоборот, социальной изоляцией из-за своего интеллектуального превосходства. В таких условиях особенно важным становится вопрос формирования благоприятной школьной среды, которая учитывает не только познавательные, но и личностные, эмоциональные и коммуникативные особенности учащихся.

Финляндия является одной из стран, где построена комплексная модель образовательной поддержки, включающая эмоциональное и социальное сопровождение учеников. Финская система акцентирует внимание на благополучии ребёнка, междисциплинарном подходе, а также тесном сотрудничестве школы, семьи и специалистов. Эти принципы могут быть особенно полезны для стран, находящихся в процессе образовательных реформ, включая Узбекистан.

В последние годы в Узбекистане наблюдается активное стремление к модернизации образования, внедрению инновационных методик и интернациональному сотрудничеству. В этом контексте изучение и адаптация

успешных зарубежных практик, таких как финская модель, становится особенно актуальным. Цель данной статьи — проанализировать ключевые особенности финской системы эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся и определить возможности её адаптации в условиях Узбекистана.

Таким образом, представленное исследование направлено на раскрытие важности целостного подхода к развитию одарённости — подхода, при котором забота о психоэмоциональном состоянии ребёнка рассматривается не как второстепенный, а как фундаментальный компонент образовательного процесса.

Анализ литературы. Проблема эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся широко освещена в научной литературе. Ученые подчёркивают, что одарённость не всегда сопровождается лёгкой социализацией и психологическим благополучием. Напротив, многие одарённые дети подвержены стрессам, тревожности и чувству изоляции [1].

Согласно Губерману (2018), ключевыми условиями успешного развития одарённых являются не только интеллектуальная стимуляция, но и забота о психологическом комфорте, принятии личности ребёнка и создании доверительной среды [2]. Ранние исследования также отмечают, что эмоциональная запущенность может снижать мотивацию одарённого учащегося к обучению [3].

Финская модель образования, по мнению Сало и Халтунена (2020), демонстрирует высокую степень интеграции эмоциональной поддержки в школьную среду. В Финляндии каждый ученик, включая одарённых, имеет доступ к школьному психологу, социальному работнику и тьютору, работа которых координируется в рамках индивидуального образовательного плана [4]. Особенностью финского подхода является то, что социальная и эмоциональная поддержка встроена в ежедневную педагогическую практику [5].

По словам Пулकिनена (2019), финская система опирается на междисциплинарное сотрудничество: учителя, психологи и родители работают как единая команда, что способствует более точному выявлению и удовлетворению потребностей одарённых детей [6].

В контексте Узбекистана литература показывает, что, хотя внимание к одарённым учащимся возрастает, вопросы эмоциональной поддержки пока остаются на периферии образовательной политики [7]. Исследования, проведённые Каримовой (2022), указывают на необходимость системной подготовки педагогов к работе с эмоциональными особенностями одарённых учеников [8].

Таким образом, анализ литературы показывает, что успешная система поддержки одарённых требует комплексного подхода, в котором важную роль играют не только академические, но и социально-эмоциональные компоненты. Финский опыт в этом отношении представляет собой ценный ориентир для стран, стремящихся модернизировать свою образовательную систему, в том числе для Узбекистана.

Дискуссия. Финский опыт эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся демонстрирует системность и глубину в подходе к образовательному процессу. Одним из ключевых элементов является наличие профессиональной школьной поддержки: каждый учащийся имеет доступ к школьному психологу, социальному педагогу и тьютору. Эти специалисты не только консультируют учеников, но и активно участвуют в формировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенность финской модели заключается в высокой степени доверия между учениками и педагогическим коллективом, а также в том, что школы рассматриваются как сообщества, где важна не только успеваемость, но и благополучие каждого ребёнка. Эмоциональная поддержка включена в повседневную школьную культуру: от методик преподавания до взаимодействия с родителями и школьным сообществом.

Однако при анализе возможностей внедрения подобных подходов в Узбекистане необходимо учитывать определённые вызовы. Прежде всего, в большинстве школ отсутствует необходимый кадровый потенциал: не хватает школьных психологов и подготовленных социальных педагогов. Кроме того, в культуре многих учебных заведений пока не закреплён приоритет эмоционального благополучия учащихся наравне с академическими достижениями.

Тем не менее, в последние годы Узбекистан демонстрирует заинтересованность в реформировании образования, в том числе в направлении инклюзии, развития креативности и поддержки одарённости. Введение в школах программы психологического сопровождения, проведение тренингов для педагогов по работе с эмоциональными и социальными аспектами одарённости, а также внедрение модели школьного наставничества (тьюторства) могут стать реальными шагами на пути к адаптации финского опыта.

Важно подчеркнуть, что прямое копирование иностранных моделей без учета национального контекста может оказаться неэффективным. Поэтому адаптация финской системы должна учитывать местные особенности: культурные нормы, организационную структуру школ, уровень подготовки педагогов и доступность ресурсов. В этом контексте особенно значимым становится этап пилотных проектов, на которых можно апробировать различные формы поддержки и оценить их применимость в условиях Узбекистана.

Таким образом, обсуждение финского опыта позволяет выработать стратегические направления для создания эффективной системы поддержки одарённых учащихся в Узбекистане — системы, в центре которой находится не только академическая успешность, но и эмоциональное, психосоциальное благополучие ребёнка. Особое внимание заслуживает тот факт, что финская модель делает акцент на раннее выявление эмоциональных и социальных потребностей одарённых учеников. Уже на

уровне начальной школы дети получают возможность открыто выражать свои чувства, участвовать в школьных советах, и влиять на учебный процесс. Это формирует у них чувство значимости и принадлежности к школьному сообществу, что, в свою очередь, снижает риск возникновения изоляции и тревожности, часто сопровождающих высокоодарённых детей.

Кроме того, в Финляндии широко используются формы групповой и парной работы, основанные на принципах кооперативного обучения. Это помогает одарённым ученикам развивать не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки. Таким образом, социальная компетентность формируется наряду с академическими достижениями, что особенно важно для интеграции в общество.

Важно также отметить роль семьи в поддержке одарённого ребёнка. В финской системе школа активно взаимодействует с родителями, вовлекая их в процесс планирования и сопровождения образовательного маршрута ребёнка. Это способствует согласованности воспитательных усилий и помогает формировать устойчивую поддержку ребёнка вне школьной среды.

В Узбекистане, несмотря на определённые шаги в этом направлении, система взаимодействия школы и семьи по-прежнему носит формальный характер. Родители редко вовлечены в обсуждение индивидуальных образовательных стратегий своих детей, особенно если речь идёт не о слабых, а о сильных учениках. Между тем, международная практика свидетельствует: поддержка одарённых учеников эффективна только тогда, когда она осуществляется совместными усилиями семьи, школы и специалистов.

Таким образом, для Узбекистана актуально не только заимствовать элементы финской модели, но и создать собственную, устойчивую систему эмоциональной и социальной поддержки, адаптированную к национальным условиям. Это включает в себя пересмотр роли школьных психологов, развитие профессиональной компетентности учителей, расширение практик сотрудничества с родителями и укрепление психологического климата в образовательных учреждениях.

Заключение. Поддержка одарённых учащихся требует не только разработки академических программ, но и создания прочной системы эмоционального и социального сопровождения. Финляндия демонстрирует целостный подход, в котором благополучие ребёнка рассматривается как неотъемлемая часть его образовательного пути. Интеграция психологической поддержки, наличие школьных консультантов, ориентация на индивидуальные потребности и ценность инклюзивной культуры создают условия, в которых одарённые дети могут не только раскрывать свой потенциал, но и ощущать безопасность, принятие и понимание.

Анализ финского опыта показывает, что для эффективной поддержки одарённости важно:

- обеспечить присутствие квалифицированных специалистов в школах (психологи, социальные педагоги, тьюторы);
- организовать системную подготовку педагогов к работе с эмоциональными особенностями учеников;
- создать школьную среду, способствующую доверию и открытой коммуникации;
- обеспечить сотрудничество между школой, семьёй и внешними специалистами.

В Узбекистане есть потенциал для внедрения этих компонентов с учётом местных реалий. Первостепенные шаги включают разработку национальной концепции поддержки одарённости, интеграцию психолого-педагогических модулей в систему подготовки учителей, организацию пилотных проектов по внедрению моделей наставничества и школьного консультирования. Также необходимо проводить регулярный мониторинг психоэмоционального состояния учащихся и использовать эти данные для корректировки образовательной среды.

Важно осознавать, что работа с одарёнными детьми — это не только задача выявления и развития талантов, но и обязательство создать для них гуманную, безопасную и вдохновляющую среду. Только в таком контексте можно говорить о подлинном раскрытии потенциала личности.

Таким образом, адаптация элементов финской модели социальной и эмоциональной поддержки представляет собой перспективное направление для улучшения системы работы с одарёнными учащимися в Узбекистане. Это требует политической воли, кадрового потенциала и устойчивого межведомственного сотрудничества. Однако при грамотной реализации такие изменения способны кардинально повлиять на качество образования и будущее интеллектуального развития страны.

Список литературы:

1. Палванова, У., Якубова, А., & Юсупова, Ш. (2023). УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(21).
2. Палванова, У. Б., Изранов, В. А., Гордова, В. С., & Якубова, А. Б. (2021). Спленомегалия по УЗИ—есть ли универсальные критерии?. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(3), 52-27.
3. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.
4. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

5. Якубова, А. Б., Палванова, У. Б., & Палванова, С. Б. (2018). НОВЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. In Современные медицинские исследования (pp. 22-25).

6. Isayev, K. S. (2024). FOLKLOR JAMOALARI RIPERTUARLARINING SAHNAVIY TALQINDA REJISSORNING O'RNI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 180-184.

7. Isayev, K. S. (2024). BO'LAJAK FOLKLOR IJROCHILARINING MEDIA KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 122-126.

8. Isayev, K. S. (2024). ALPOMISH DOSTONI-O 'ZBEK XALQ OG 'ZAKI IJODINING TARIXIY MADANIY BOYLIQI SIFATIDA. *World of Philology*, 3(4), 30-35.

9. Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARINI SAHNALASHTIRISHDA REKVEZIT VA LIBOSLARDAN FOYDALANISH. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 185-188.

10. Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARIDA HUDUDIY SHEVALARDAN FOYDALANISH USULLARI. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 189-192.

11. Исаев, К. С. (2022). ЎЗБЕК ХАЛҚ МАРОСИМ ҚЎШИҚЛАРИДАН “ЎЛАН” НИНГ ЭТНИК ВА ҲАВЯИЙ-БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 509-514.

12. Saidovich, I. K. (2022). “ALPOMISH” DOSTONI O 'ZBEK FOLKLORSHUNOSLIGINING TARIXIY ILDIZI. *Oriental Art and Culture*, 3(4), 761-766.

13. Saidovich, I. K. (2022). STAGES OF HISTORICAL DEVELOPMENT AND REPERTORY OF FOLKLORE AND ETHNOGRAPHIC COMMUNITIES OF TASHKENT. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 151-159.

14. ISAYEV, K. FOLKLOR–XALQNING MA'NAVIY OZIG 'I. O 'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti xabarlari.

15. Radjapova, Z. (2025). BO 'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING KREATIV FIKRLASH QOBILIYATINI LANDSHAFT DIZAYNI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI JURNALI*, 3(1).

16. Sobitovich, B. S., Ahmedovich, M. N., Erpolatovich, T. N., Khotamovna, G. N., & Jurakhanovna, T. D. (2020). Principles of using scientific discoveries in modernization of the art education system. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 2020.

17. Раджапова, З. Т., & Мирзаева, Г. З. (2023). ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ.(в дошкольных образовательных

организациях). *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(4), 70-76.

18. Tirkashevna, R. Z. (2023). PEDAGOGIK KOMPETENTLIK-SHAXSGA TA'LIM-TARBIYA BERISHNING MUHIM SHARTI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 9), 125-128.

19. Раджапова, З. Т. (2018). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. In *Исследование различных направлений современной науки* (pp. 225-227).

20. Раджапова, З. Т. (2012). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. *Молодой ученый*, (1-2), 120-122.

21. Tirkashevna, R. Z. (2023). LANDSHAFT DIZAYNI BO 'YICHA TA'LIM: MUAMMOLAR VA TAKLIFLAR. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(1), 158-164.

22. Radjapova, Z. T. (2024). RESPUBLIKAMIZDA MADANIY LANDSHAFTNI SAQLASH VA TIKLASH. *Inter education & global study*, (7), 117-123.

23. Radjapova, Z. (2023). PEDAGOGIK KOMPETENTLIK-SHAXSGA TA'LIM-TARBIYA BERISHNING MUHIM SHARTI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 9), 393-396.

24. Radjapova, Z., & Abdurafova, U. (2023). THE IMPORTANCE OF USING METHODS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF AN INTEGRATIVE APPROACH. *Science and innovation*, 2(B1), 337-340.

25. Tirkashevna, R. Z. (2022). Specific Characteristics of Development of Personal Creative Ability.

26. Раджапова, З. Т. (2018). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. In *Исследование различных направлений современной науки* (pp. 225-227).

27. Раджапова, З. Т. (2012). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. *Молодой ученый*, (1-2), 120-122.

28. Radjapova, Z. T., Djumagulova, A. S., & Polupanov, A. G. (2008, August). Assessment of cardiovascular risk factors revealing by family doctors and its lifestyle modifications in patients with arterial hypertension. In *Pharmacoepidemiology and Drug Safety* (Vol. 17, pp. S102-S103). THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER PO19 8SQ, W SUSSEX, ENGLAND: JOHN WILEY & SONS LTD.

29. Раджапова, З. Т., Романова, Т. А., & Полупанов, А. Г. (2008). Диспансеризация больных гипертонической болезнью на уровне первичного звена здравоохранения. *Здравоохранение Кыргызстана*, (1), 84-88.

30. Radjapova, Z. T., & Mirzayeva, G. Z. (2025). MAKTABGA TAYYORLOV GURUHLARIDA BOLALARNI RANGLAR BILAN TANISHTIRISH USULLARI. *Inter education & global study*, (1), 313-318.

31. Radjapova, Z. (2025). BO 'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING KREATIV FIKRLASH QOBILIYATINI LANDSHAFT DIZAYNI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI JURNALI*, 3(1).

32. Шомуродов, Ш. Ш. (2022). БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРИЯТИ. *RESEARCH AND EDUCATION*, 161.

33. Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.

34. Shomurodov, S. (2023). ESSENTIAL ALGORITHM OF INFORMATION BASES FOR FORMING INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS. *Science and innovation*, 2(A6), 5-10.

35. Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.

36. Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.

37. Shomurodov, S. (2025). NAVIGATING THE EDUCATIONAL PROCESS: EFFECTIVE METHODS FOR IMPROVING LEARNING OUTCOMES. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 1126-1131.

38. Shomurodov, S. (2025). EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT IN THE ERA OF REMOTE AND HYBRID LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 698-704.

39. Shomurodov, S. (2025). THE EVOLUTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: FROM TRADITIONAL CLASSROOMS TO DIGITAL LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 710-714.

40. Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.

41. Шомуродов, Ш. (2024, July). Масофавий таълим шароитида таълим жараёнини бошқаришда. In *CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-38).

42. Shomurodov, S. (2024). Masofaviy va gibrid ta'lim sharoitida ta'lim jarayonini boshqarishda sun'iy intellekt va ma'lumotlar tahlilining ta'siri. *PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH*, 1(2), 59-63.

43. Шомуродов, Ш. Ш. (2022). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРДАМУСТАКИЛ ИЖОДИЙ ФИКРЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 36-41.

44. Rakhimova, D. O., & Shomurodov, S. S. (2021). ON THE CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION AND THE LECTURES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. *Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах)*, 8(1), 58-62.

45. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILiy TAFAKKUR VA INNOVATION G 'OYALAR*, 2(1), 247-249.

46. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM–ANTIK DAVR HAMDA O 'RTA ASRLARGA XOS XUSUSIYATLAR. *TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR JURNALI*, 1(7), 64-66.

47. Xayitovich, A. M. (2025). TASAVVUF TA'LIMOTIDA RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM. *ZAMIN ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(6), 22-25.

48. Xayitovich, A. M. (2025). O 'RTA ASR ISLOM SHARQIDA RATSIONALISTIK VA IRRATSIONALISTIK QARASHLAR TAHLILI. *YANGI O 'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(1), 253-257.

49. Khayitovich, A. M. (2025, June). TYPES AND FORMS OF THE CONCEPT OF RATIONALITY. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 3, pp. 185-186).

50. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILiy TAFAKKUR VA INNOVATION G 'OYALAR*, 2(1), 247-249.

51. Khayitovich, A. M. (2025). Social-Pedagogical Aspects of Forming Personal Qualities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 39, 161-164.

52. Khaitovich, A. M. (2023). Ontological and Epistemological Views of Tabatabai. *Miasto Przyszłości*, 36, 77-83.

53. Алланазаров, М. Х. (2023). ТАБОТАБОЙ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ МЕРОСИ ТАЩИФИ. In *Creativity and Intellect in Higher Education: International Scientific-Practical Conference* (pp. 58-66).

54. Allanazarov, M. K. (2023). TABOTABOiy QARASHLARIDA DIALEKTIK MATERIALIZM TAHLILI. *SCHOLAR*, 1(15), 159-165.

55. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).

56. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME.

57. Алланазаров, М. Х., & Элбоева, Ш. Б. (2020). МАНИПУЛЯЦИЯ: ЭФФЕКТ МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРУЖИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. In *30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей* (pp. 187-191).

58. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).

59. Allanazarov, M. K. (2019). THE ROLE OF EASTERN AND WESTERN PHILOSOPHY IN POINT OF VIEW ALLAME TABATABAI. *Theoretical & Applied Science*, (9), 147-150.

60. Алланазаров, М. (2018). Вопросы мистицизма и гностицизма в теории познания Табатай. *Востоковедения*, 3(3), 124-134.

61. Алланазаров, М. Х., & Тураева, С. Х. (2016). Философская теология: религия и философия сотрудничают ли друг с другом?. *Молодой ученый*, (6), 955-957.

62. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

63. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

64. Палванова, У., Тургунов, С., & Якубова, А. (2024). АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ НЕ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *Journal of universal science research*, 2(7), 85-94.

65. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

66. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

67. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

68. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

69. Якубова, А. Б., & Палванова, У. Б. Проблемы здоровья связанные с экологией среди населения Приаралья макола Научно-медицинский журнал “Авиценна” Выпуск № 13. *Кемерово 2017г*, 12-15.

70. Азада, Б. Я., & Умида, Б. П. (2017). ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СВЯЗАННЫЕ С ЭКОЛОГИЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРАРАЛЬЯ. *Авиценна*, (13), 12-14.

71. Izranov, V., Palvanova, U., Gordova, V., Perepelitsa, S., & Morozov, S. (2019). Ultrasound criteria of splenomegaly. *The Radiologist*, 1(1002), 3-6.

72. Batirovna, Y. A., Bahramovna, P. U., Bahramovna, P. S., & Ogli, I. A. U. (2019). Effective treatment of patients with chronic hepatitis, who live in ecologically unfavorable South zone of Aral Sea region. *Наука, образование и культура*, (2 (36)), 50-52.

73. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

74. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

75. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

76. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). Correlation of pathological changes in the liver and spleen in patients with cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 278-279.

77. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

78. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., & Stepanyan, S. A. (2020). Diagnostic significance of liver stiffness and the sizes of the caudate and left lobes with viral hepatitis and cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

79. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Beleckaya, M. A., & Palvanova, U. B. (2021). Ultrasound examination of the liver: the search for the most reproducible and easy to operate measuring method of the right lobe oblique craniocaudal diameter. *Diagnostic radiology and radiotherapy*, 11(4), 68-79.

80. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.