

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНЛЯНДИИ И УЗБЕКИСТАНА

Саттарова Мухаббат Алиджановна¹

¹ Магистрант Международного Нордик Университета

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 13.06.2025

Revised: 14.06.2025

Accepted: 15.06.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Одарённые учащиеся,
Финляндия,
эмоциональная
поддержка, социальная
адаптация, школьное
консультирование,
инклюзивное образование,
педагогическая
подготовка, Узбекистан

В данной статье рассматриваются особенности организации эмоциональной и социальной поддержки одаренных учащихся на примере финской системы образования. Финляндия демонстрирует эффективный подход к сопровождению одаренных школьников, не отделяя их от основной массы учеников, а создавая инклюзивную, гуманную образовательную среду. Особое внимание уделяется подготовке педагогов, обеспечению психологической безопасности, взаимодействию с родителями и системе школьного консультирования. На основе изучения финского опыта даются рекомендации по внедрению подобных практик в систему образования Узбекистана. Автор анализирует культурные и институциональные различия между странами и предлагает адаптированные модели социальной и эмоциональной поддержки, соответствующие национальному контексту.

Введение. В условиях реформирования системы образования в Узбекистане становится актуальным изучение успешного международного опыта. Анализ финской практики может способствовать разработке эффективных стратегий по созданию системной поддержки одарённых учеников в узбекских школах, с учётом культурных и организационных особенностей.

Цель данной статьи — проанализировать ключевые компоненты эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся в Финляндии и определить возможности

адаптации этих подходов в условиях Узбекистана. В условиях стремительно меняющегося мира, характеризующегося глобализацией, технологическим развитием и ростом требований к качеству человеческого капитала, особое значение приобретает поддержка одарённых детей и молодёжи. Эти учащиеся обладают высоким потенциалом, способным внести существенный вклад в научное, культурное и экономическое развитие страны. Однако для полноценного раскрытия их способностей необходима не только академическая поддержка, но и создание устойчивой системы эмоционального и социального сопровождения.

Международные исследования показывают, что одарённые дети часто сталкиваются с проблемами адаптации, чувством одиночества, заниженной самооценкой или, наоборот, социальной изоляцией из-за своего интеллектуального превосходства. В таких условиях особенно важным становится вопрос формирования благоприятной школьной среды, которая учитывает не только познавательные, но и личностные, эмоциональные и коммуникативные особенности учащихся.

Финляндия является одной из стран, где построена комплексная модель образовательной поддержки, включающая эмоциональное и социальное сопровождение учеников. Финская система акцентирует внимание на благополучии ребёнка, междисциплинарном подходе, а также тесном сотрудничестве школы, семьи и специалистов. Эти принципы могут быть особенно полезны для стран, находящихся в процессе образовательных реформ, включая Узбекистан.

В последние годы в Узбекистане наблюдается активное стремление к модернизации образования, внедрению инновационных методик и интернациональному сотрудничеству. В этом контексте изучение и адаптация успешных зарубежных практик, таких как финская модель, становится особенно актуальным. Цель данной статьи — проанализировать ключевые особенности финской системы эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся и определить возможности её адаптации в условиях Узбекистана.

Таким образом, представленное исследование направлено на раскрытие важности целостного подхода к развитию одарённости — подхода, при котором забота о психоэмоциональном состоянии ребёнка рассматривается не как второстепенный, а как фундаментальный компонент образовательного процесса.

Анализ литературы. Проблема эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся широко освещена в научной литературе. Ученые подчёркивают, что одарённость не всегда сопровождается лёгкой социализацией и психологическим благополучием. Напротив, многие одарённые дети подвержены стрессам, тревожности и чувству изоляции [1].

Согласно Губерману (2018), ключевыми условиями успешного развития одарённых являются не только интеллектуальная стимуляция, но и забота о психологическом комфорте, принятии личности ребёнка и создании доверительной среды [2]. Ранние

исследования также отмечают, что эмоциональная запущенность может снижать мотивацию одарённого учащегося к обучению [3].

Финская модель образования, по мнению Сало и Халтунена (2020), демонстрирует высокую степень интеграции эмоциональной поддержки в школьную среду. В Финляндии каждый ученик, включая одарённых, имеет доступ к школьному психологу, социальному работнику и тьютору, работа которых координируется в рамках индивидуального образовательного плана [4]. Особенностью финского подхода является то, что социальная и эмоциональная поддержка встроена в ежедневную педагогическую практику [5].

По словам Пулкинена (2019), финская система опирается на междисциплинарное сотрудничество: учителя, психологи и родители работают как единая команда, что способствует более точному выявлению и удовлетворению потребностей одарённых детей [6].

В контексте Узбекистана литература показывает, что, хотя внимание к одарённым учащимся возрастает, вопросы эмоциональной поддержки пока остаются на периферии образовательной политики [7]. Исследования, проведённые Каримовой (2022), указывают на необходимость системной подготовки педагогов к работе с эмоциональными особенностями одарённых учеников [8].

Таким образом, анализ литературы показывает, что успешная система поддержки одарённых требует комплексного подхода, в котором важную роль играют не только академические, но и социально-эмоциональные компоненты. Финский опыт в этом отношении представляет собой ценный ориентир для стран, стремящихся модернизировать свою образовательную систему, в том числе для Узбекистана.

Дискуссия. Финский опыт эмоциональной и социальной поддержки одарённых учащихся демонстрирует системность и глубину в подходе к образовательному процессу. Одним из ключевых элементов является наличие профессиональной школьной поддержки: каждый учащийся имеет доступ к школьному психологу, социальному педагогу и тьютору. Эти специалисты не только консультируют учеников, но и активно участвуют в формировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенность финской модели заключается в высокой степени доверия между учениками и педагогическим коллективом, а также в том, что школы рассматриваются как сообщества, где важна не только успеваемость, но и благополучие каждого ребёнка. Эмоциональная поддержка включена в повседневную школьную культуру: от методик преподавания до взаимодействия с родителями и школьным сообществом.

Однако при анализе возможностей внедрения подобных подходов в Узбекистане необходимо учитывать определённые вызовы. Прежде всего, в большинстве школ отсутствует необходимый кадровый потенциал: не хватает школьных психологов и

подготовленных социальных педагогов. Кроме того, в культуре многих учебных заведений пока не закреплён приоритет эмоционального благополучия учащихся наравне с академическими достижениями.

Тем не менее, в последние годы Узбекистан демонстрирует заинтересованность в реформировании образования, в том числе в направлении инклюзии, развития креативности и поддержки одарённости. Введение в школах программы психологического сопровождения, проведение тренингов для педагогов по работе с эмоциональными и социальными аспектами одарённости, а также внедрение модели школьного наставничества (тьюторства) могут стать реальными шагами на пути к адаптации финского опыта.

Важно подчеркнуть, что прямое копирование иностранных моделей без учета национального контекста может оказаться неэффективным. Поэтому адаптация финской системы должна учитывать местные особенности: культурные нормы, организационную структуру школ, уровень подготовки педагогов и доступность ресурсов. В этом контексте особенно значимым становится этап пилотных проектов, на которых можно апробировать различные формы поддержки и оценить их применимость в условиях Узбекистана.

Таким образом, обсуждение финского опыта позволяет выработать стратегические направления для создания эффективной системы поддержки одарённых учащихся в Узбекистане — системы, в центре которой находится не только академическая успешность, но и эмоциональное, психосоциальное благополучие ребёнка. Особое внимание заслуживает тот факт, что финская модель делает акцент на раннее выявление эмоциональных и социальных потребностей одарённых учеников. Уже на уровне начальной школы дети получают возможность открыто выражать свои чувства, участвовать в школьных советах, и влиять на учебный процесс. Это формирует у них чувство значимости и принадлежности к школьному сообществу, что, в свою очередь, снижает риск возникновения изоляции и тревожности, часто сопровождающих высокоодарённых детей.

Кроме того, в Финляндии широко используются формы групповой и парной работы, основанные на принципах кооперативного обучения. Это помогает одарённым ученикам развивать не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки. Таким образом, социальная компетентность формируется наряду с академическими достижениями, что особенно важно для интеграции в общество.

Важно также отметить роль семьи в поддержке одарённого ребёнка. В финской системе школа активно взаимодействует с родителями, вовлекая их в процесс планирования и сопровождения образовательного маршрута ребёнка. Это способствует согласованности воспитательных усилий и помогает формировать устойчивую поддержку ребёнка вне школьной среды.

Заклучение. Таким образом, адаптация элементов финской модели социальной и эмоциональной поддержки представляет собой перспективное направление для улучшения системы работы с одарёнными учащимися в Узбекистане. Это требует политической воли, кадрового потенциала и устойчивого межведомственного сотрудничества. Однако при грамотной реализации такие изменения способны кардинально повлиять на качество образования и будущее интеллектуального развития страны.

Список литературы:

1. Isayev, K. S. (2024). FOLKLOR JAMOALARI RIPERTUARLARINING SAHNAVIY TALQINDA REJISSORNING O'RNI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 180-184.
2. Isayev, K. S. (2024). BO'LAJAK FOLKLOR IJROCHILARINING MEDIA KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 122-126.
3. Isayev, K. S. (2024). ALPOMISH DOSTONI-O 'ZBEK XALQ OG 'ZAKI IJODINING TARIXIY MADANIY BOYLIQI SIFATIDA. *World of Philology*, 3(4), 30-35.
4. Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARINI SAHNALASHTIRISHDA REKVEZIT VA LIBOSLARDAN FOYDALANISH. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 185-188.
5. Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARIDA HUDUDIY SHEVALARDAN FOYDALANISH USULLARI. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 189-192.
6. Исаев, К. С. (2022). ЎЗБЕК ХАЛҚ МАРОСИМ ҚЎШИҚЛАРИДАН “ЎЛАН” НИНГ ЭТНИК ВА ҲОЯВИЙ-БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 509-514.
7. Saidovich, I. K. (2022). “ALPOMISH” DOSTONI O 'ZBEK FOLKLORSHUNOSLIGINING TARIXIY ILDIZI. *Oriental Art and Culture*, 3(4), 761-766.
8. Saidovich, I. K. (2022). STAGES OF HISTORICAL DEVELOPMENT AND REPERTORY OF FOLKLORE AND ETHNOGRAPHIC COMMUNITIES OF TASHKENT. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 151-159.
9. ISAYEV, K. FOLKLOR–XALQNING MA'NAVIY OZIG 'I. O 'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti xabarleri.
10. Шомуродов, Ш. Ш. (2022). БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРИЯТИ. *RESEARCH AND EDUCATION*, 161.
11. Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN

EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.

12. Shomurodov, S. (2023). ESSENTIAL ALGORITHM OF INFORMATION BASES FOR FORMING INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS. *Science and innovation*, 2(A6), 5-10.

13. Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.

14. Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.

15. Shomurodov, S. (2025). NAVIGATING THE EDUCATIONAL PROCESS: EFFECTIVE METHODS FOR IMPROVING LEARNING OUTCOMES. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 1126-1131.

16. Shomurodov, S. (2025). EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT IN THE ERA OF REMOTE AND HYBRID LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 698-704.

17. Shomurodov, S. (2025). THE EVOLUTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: FROM TRADITIONAL CLASSROOMS TO DIGITAL LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 710-714.

18. Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.

19. Шомуродов, Ш. (2024, July). Масофавий таълим шароитида таълим жараёнини бошқаришда. In *CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-38).

20. Shomurodov, S. (2024). Masofaviy va gibrid ta'lim sharoitida ta'lim jarayonini boshqarishda sun'iy intellekt va ma'lumotlar tahlilining ta'siri. *PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH*, 1(2), 59-63.

21. Шомуродов, Ш. Ш. (2022). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРДАМУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ФИКРЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 36-41.

22. Rakhimova, D. O., & Shomurodov, S. S. (2021). ON THE CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION AND THE LECTURES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. *Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах)*, 8(1), 58-62.

23. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. TANQIDIY NAZAR, TAHLILiy TAFAKKUR VA INNOVATSION G 'OYALAR, 2(1), 247-249.

24. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM–ANTIK DAVR HAMDA O 'RTA ASRLARGA XOS XUSUSIYATLAR. TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR JURNALI, 1(7), 64-66.

25. Xayitovich, A. M. (2025). TASAVVUF TA'LIMOTIDA RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM. ZAMIN ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(6), 22-25.

26. Xayitovich, A. M. (2025). O 'RTA ASR ISLOM SHARQIDA RATSIONALISTIK VA IRRATSIONALISTIK QARASHLAR TAHLILI. YANGI O 'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 3(1), 253-257.

27. Khayitovich, A. M. (2025, June). TYPES AND FORMS OF THE CONCEPT OF RATIONALITY. In CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY (Vol. 1, No. 3, pp. 185-186).

28. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. TANQIDIY NAZAR, TAHLILiy TAFAKKUR VA INNOVATSION G 'OYALAR, 2(1), 247-249.

29. Khayitovich, A. M. (2025). Social-Pedagogical Aspects of Forming Personal Qualities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 39, 161-164.

30. Khaitovich, A. M. (2023). Ontological and Epistemological Views of Tabatabai. *Miasto Przyszłości*, 36, 77-83.

31. Алланазаров, М. Х. (2023). ТАБОТАБОИЙ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ МЕРОСИ ТАШНИФИ. In *Creativity and Intellect in Higher Education: International Scientific-Practical Conference* (pp. 58-66).

32. Allanazarov, M. K. (2023). TABOTABOIY QARASHLARIDA DIALEKTIK MATERIALIZM TAHLILI. *SCHOLAR*, 1(15), 159-165.

33. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).

34. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME.

35. Алланазаров, М. Х., & Элбоева, Ш. Б. (2020). МАНИПУЛЯЦИЯ: ЭФФЕКТ МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРУЖИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. In *30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей* (pp. 187-191).

36. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI.

In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).

37. Allanazarov, M. K. (2019). THE ROLE OF EASTERN AND WESTERN PHILOSOPHY IN POINT OF VIEW ALLAME TABATABAI. *Theoretical & Applied Science*, (9), 147-150.

38. Алланазаров, М. (2018). Вопросы мистицизма и гностицизма в теории познания Табата. *Востоковедения*, 3(3), 124-134.

39. Алланазаров, М. Х., & Тураева, С. Х. (2016). Философская теология: религия и философия сотрудничают ли друг с другом?. *Молодой ученый*, (6), 955-957.

40. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

41. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

42. Палванова, У., Тургунов, С., & Якубова, А. (2024). АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ НЕ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *Journal of universal science research*, 2(7), 85-94.

43. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

44. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

45. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

46. Палванова, У., Якубова, А., & Юсупова, Ш. (2023). УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(21).

47. Палванова, У. Б., Изранов, В. А., Гордова, В. С., & Якубова, А. Б. (2021). Спленомегалия по УЗИ—есть ли универсальные критерии?. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(3), 52-27.

48. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой

и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.

49. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

50. Якубова, А. Б., Палванова, У. Б., & Палванова, С. Б. (2018). НОВЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. In *Современные медицинские исследования* (pp. 22-25).

51. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

52. Якубова, А. Б., & Палванова, У. Б. Проблемы здоровья связанные с экологией среди населения Приаралья мақола Научно-медицинский журнал “Авиценна” Выпуск № 13. *Кемерово 2017г*, 12-15.

53. Азада, Б. Я., & Умида, Б. П. (2017). ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СВЯЗАННЫЕ С ЭКОЛОГИЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРАРАЛЬЯ. *Авиценна*, (13), 12-14.

54. Izranov, V., Palvanova, U., Gordova, V., Perepelitsa, S., & Morozov, S. (2019). Ultrasound criteria of splenomegaly. *The Radiologist*, 1(1002), 3-6.

55. Batirovna, Y. A., Bahramovna, P. U., Bahramovna, P. S., & Ogli, I. A. U. (2019). Effective treatment of patients with chronic hepatitis, who live in ecologically unfavorable South zone of Aral Sea region. *Наука, образование и культура*, (2 (36)), 50-52.

56. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

57. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

58. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

59. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). Correlation of pathological changes in the liver and spleen in patients with cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 278-279.

60. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

61. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., & Stepanyan, S. A. (2020). Diagnostic significance of liver stiffness and the sizes of the caudate and left lobes with viral hepatitis and cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

62. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Beleckaya, M. A., & Palvanova, U. B. (2021). Ultrasound examination of the liver: the search for the most reproducible and easy to operate measuring method of the right lobe oblique craniocaudal diameter. *Diagnostic radiology and radiotherapy*, 11(4), 68-79.

63. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.

