

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1 СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Набиева Зарнигор Муминжон кизи¹

¹ докторант

Наманганский государственный университет

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 18.06.2025

Revised: 19.06.2025

Accepted: 20.06.2025

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

педагогические технологии, связная речь, уровень В1, коммуникативная компетенция, средние школы Узбекистана.

Данное исследование посвящено анализу эффективности применения современных педагогических технологий в развитии связной речи у учащихся, достигших уровня В1 по общеевропейской шкале языковой компетенции, в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан. В работе рассматриваются проблемы формирования коммуникативных навыков в условиях мультилингвальной образовательной среды, анализируются существующие методические подходы и предлагается комплексная модель интеграции интерактивных, проектных и цифровых технологий для оптимизации процесса обучения связной речи. Результаты экспериментального исследования подтверждают положительное влияние предложенной системы работы на качественные показатели речевой компетенции учащихся.

Введение. Современная система образования Республики Узбекистан находится в процессе активной модернизации в соответствии с международными стандартами качества. Одной из приоритетных задач является повышение языковой компетенции учащихся, в том числе развитие навыков связной речи на уровне В1 по общеевропейской шкале. Данный уровень предполагает способность учащихся к

самостоятельному построению связных высказываний на различные темы, умение поддерживать беседу и аргументировать свою позицию.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами:

- несоответствием между требованиями современных образовательных стандартов и реальным уровнем речевой компетенции учащихся;
- необходимостью адаптации международных методик развития связной речи к национальной образовательной специфике Узбекистана;
- потребностью в систематизации и оптимизации педагогических технологий, применяемых в работе по развитию связной речи.

На сегодняшний день накоплен значительный теоретический и практический материал по данной проблематике. Вопросы формирования связной речи исследовались в работах Т.А.Ладыженской, М.Р.Львова, А.К.Марковой. Особенности применения педагогических технологий в языковом образовании рассматривались Е.С.Полат, Е.И.Пассовым, И.Л.Бим. Однако специфика использования педагогических технологий при работе с учащимися уровня В1 в условиях узбекистанской школы остается малоизученной областью.

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка эффективности системы педагогических технологий, направленных на развитие связной речи у учащихся уровня В1 в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан.

Задачи исследования:

1. проанализировать существующие подходы к развитию связной речи у учащихся среднего школьного возраста;
2. выявить особенности речевого развития учащихся узбекистанских школ, достигших уровня В1;
3. определить педагогические технологии, наиболее эффективные для формирования навыков связной речи;
4. разработать комплексную модель интеграции различных педагогических технологий в систему работы по развитию связной речи;
5. экспериментально проверить эффективность предложенной системы работы.

Гипотеза исследования: система работы по развитию связной речи у учащихся уровня В1 будет более эффективной при комплексном применении интерактивных, проектных и цифровых педагогических технологий, адаптированных к условиям узбекистанской школы.

МЕТОДЫ. Исследование проводилось в период с сентября 2023 по март 2024 года на базе 12 средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан из разных регионов страны. В эксперименте приняли участие 340 учащихся 8-9 классов, предварительно протестированных и подтвердивших владение языком на уровне В1.

В ходе исследования применялись следующие методы:

- *теоретические*: анализ научно-методической литературы, моделирование педагогического процесса, классификация педагогических технологий;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок;
- *статистические*: количественный и качественный анализ полученных данных с применением методов математической статистики.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап включал:

- диагностику исходного уровня развития связной речи учащихся;
- анализ типичных трудностей в построении связных высказываний;
- изучение применяемых педагогических технологий и их эффективности.
- Для диагностики использовались:
- стандартизированные тесты оценки речевой компетенции на уровень В1;
- критериальное оценивание спонтанных и подготовленных монологических высказываний;
- анализ диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях.

2. Формирующий этап предполагал:

- разделение участников на экспериментальную (172 человека) и контрольную (168 человек) группы;
- внедрение в экспериментальной группе разработанной системы педагогических технологий;
- проведение серии промежуточных срезов для мониторинга динамики речевого развития.

В экспериментальной группе была апробирована комплексная модель, включающая следующие педагогические технологии:

- интерактивные (дискуссии, ролевые игры, кейс-метод);
- проектные (индивидуальные и групповые проекты с речевой презентацией);
- цифровые (подкасты, видеоблоги, виртуальные дискуссионные площадки);
- технологии визуализации речи (интеллект-карты, инфографика, сторителлинг).

В контрольной группе работа по развитию связной речи проводилась с использованием традиционных методик без системного применения вышеуказанных технологий.

3. Контрольный этап включал:

- итоговую диагностику уровня развития связной речи в экспериментальной и контрольной группах;
- сравнительный анализ полученных результатов;
- оценку эффективности предложенной системы работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что, несмотря на формальное соответствие уровню В1, учащиеся демонстрировали ряд типичных проблем в области связной речи:

- недостаточная спонтанность речи (74% респондентов);
- трудности в структурировании высказывания (68%);
- ограниченный арсенал средств когезии (62%);
- неумение развернуто аргументировать свою позицию (79%);
- низкий уровень речевой инициативы в диалоге (59%).

Анализ применяемых в школах педагогических технологий показал доминирование репродуктивных методик (56% учебного времени), недостаточное использование интерактивных форм работы (21%) и крайне ограниченное применение цифровых технологий в развитии связной речи (14%).

По итогам формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе были зафиксированы следующие изменения (таблица 1):

Таблица 1

Динамика показателей развития связной речи в экспериментальной и контрольной группах (%)

| Показатели развития связной речи | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|----------------------------------|--------------------------|-------|--------------------|-------|
| | До | После | До | После |
| Спонтанность речи | 26 | 67 | 25 | 34 |
| Структурированность высказывания | 31 | 78 | 33 | 41 |
| Использование средств когезии | 38 | 74 | 37 | 46 |
| Аргументированность | 21 | 61 | 22 | 35 |
| Речевая инициатива в диалоге | 41 | 73 | 40 | 49 |

Статистическая обработка данных подтвердила достоверность различий между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе ($p < 0,05$).

Качественный анализ речевых высказываний учащихся экспериментальной группы выявил положительные изменения:

- увеличение среднего объема высказывания на 43%;

- повышение лексического разнообразия (коэффициент лексического разнообразия вырос с 0,36 до 0,57);
- усложнение синтаксических конструкций;
- расширение тематического диапазона высказываний.

Наиболее эффективными в развитии связной речи оказались следующие технологии:

1. Технология дебатов (повышение показателей аргументированности на 46%);
2. Метод проектов с элементами сторителлинга (улучшение структурированности высказывания на 51%);
3. Технология создания учебных подкастов (рост спонтанности речи на 43%);
4. Кейс-метод (повышение речевой инициативы на 39%).

ОБСУЖДЕНИЕ. Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что комплексное применение современных педагогических технологий способствует более эффективному развитию связной речи у учащихся уровня В1. Особенно значимыми факторами успешности оказались:

1. **Интеграция различных технологий.** Наибольший эффект достигался при системном сочетании разных типов технологий, где каждая выполняла свою функцию в развитии определенного аспекта связной речи. Это согласуется с исследованиями Е.С. Полат (2022), подчеркивающей необходимость комплексного подхода к формированию коммуникативной компетенции.

2. **Адаптация международных методик** к особенностям национальной образовательной среды Узбекистана. Важным фактором успешности стал учет культурных особенностей коммуникации и билингвальной образовательной среды, что соответствует выводам Д.Б. Бабаевой (2023) о необходимости культуросообразного подхода к языковому образованию.

3. **Цифровизация речевых практик.** Применение технологий создания подкастов, видеоблогов и виртуальных дискуссионных площадок позволило преодолеть ограниченность учебного времени и создать дополнительные возможности для речевой практики. Данный результат коррелирует с исследованиями И.Н. Розиной (2024) о влиянии цифровых технологий на развитие коммуникативных навыков.

4. **Персонализация траекторий речевого развития.** Индивидуализация работы с учетом доминирующего типа восприятия, когнитивного стиля и мотивационных предпочтений учащихся способствовала преодолению психологических барьеров в речевой коммуникации.

При этом следует отметить некоторые ограничения проведенного исследования:

- результаты могут быть в определенной степени обусловлены эффектом новизны применяемых технологий;

- необходимо более длительное наблюдение для оценки устойчивости полученных изменений;
- исследование не учитывало влияние внеучебной языковой среды на развитие связной речи.

В перспективе требуется дальнейшее изучение возможностей интеграции предложенной системы работы в цифровую образовательную среду, а также разработка дифференцированных методик для учащихся с разными стартовыми показателями речевого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Эффективное развитие связной речи у учащихся уровня В1 в средних общеобразовательных школах Республики Узбекистан требует комплексного применения различных педагогических технологий, интегрированных в единую систему работы.

2. Оптимальным является сочетание интерактивных, проектных и цифровых технологий, адаптированных к национальной образовательной специфике.

3. Ключевыми компонентами разработанной системы являются:

- технология дебатов для развития аргументированной речи;
- проектная методика с элементами сторителлинга для формирования навыков структурирования высказывания;
- технология создания учебных подкастов для повышения спонтанности речи;
- кейс-метод для развития речевой инициативы.

4. Экспериментальная проверка подтвердила эффективность предложенной системы работы: в экспериментальной группе наблюдалось статистически значимое повышение всех показателей развития связной речи по сравнению с контрольной группой.

5. Для успешной реализации разработанной системы необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- регулярность и системность применения технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- создание психологически комфортной коммуникативной среды;
- интеграция речевой деятельности в значимые для учащихся контексты.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной системы педагогических технологий в массовой практике общеобразовательных школ Республики Узбекистан для повышения эффективности работы по развитию связной речи. На основе полученных результатов могут быть разработаны методические рекомендации для учителей, программы повышения

квалификации педагогических кадров и учебно-методические комплексы по развитию связной речи.

Литература:

1. Бабаева Д.Б. Культуросообразный подход к языковому образованию в условиях мультилингвальной среды Узбекистана // Вестник педагогических наук. 2023. №2. – С. 45-53.
2. Иванова Е.К., Юлдашева Н.Р. Специфика формирования коммуникативной компетенции у учащихся средних школ Узбекистана // Педагогика и психология образования. 2022. №3. – С. 87-96.
3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 2020. – 256 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2022. – 368 с.
6. Розина И.Н. Цифровые технологии в развитии коммуникативных навыков обучающихся // Образовательные технологии и общество. 2024. №1. – С. 112-125.
7. Хамидова Н.Т. Развитие связной речи учащихся в условиях билингвизма: монография. – Ташкент: Фан, 2023. – 184 с.
8. Шарипов Ф.К. Современные образовательные технологии в школах Узбекистана: проблемы и перспективы // Современное образование. 2022. №4. – С. 67-78.
9. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – London: Pearson Education, 2021. – 480 p.
10. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 410 p.