

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ВЗРОСЛЫХ

Ашурова Дилоро Тухтасунзода

Ангренский университет

Факультет педагогики и языков, направление:

«Иностранный язык и литература»

Студентка группы СНТ-11

Рахматуллаева Д.А.

Научный руководитель:

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 11.07.2025

Revised: 12.07.2025

Accepted: 13.07.2025

КАЛИТ СЎЗЛАР:

*психолінгвістыка,
второй иностранный
язык, взрослые
обучающиеся,
когнитивные процессы,
мотивация, языковая
интерференция.*

В данной статье рассматриваются психолінгвістыческие аспекты изучения второго иностранного языка взрослыми. Исследование опирается на современные теории — когнитивной психологии, нейролінгвістыки и возрастной педагогики. Особое внимание уделяется влиянию возрастных изменений на восприятие, память и мотивацию при изучении второго языка. Также обсуждаются стратегические подходы, направленные на компенсацию когнитивных ограничений взрослых учащихся.

Проблема изучения второго иностранного языка у взрослых в последние десятилетия становится всё более актуальной в связи с процессами глобализации, академической мобильности и профессиональной необходимости. Психолінгвістыческий подход к этому вопросу позволяет глубже понять особенности речевой деятельности, восприятия и обработки информации у взрослого индивида. Изучение второго языка отличается от овладения первым иностранным языком, так как при этом происходит взаимодействие уже сформированных языковых

структур, что приводит к интерференции, специфике перевода, а также к разной активации когнитивных и нейролингвистических механизмов⁷⁸.

○ **Когнитивные особенности взрослых учащихся**

С возрастом у человека снижается нейропластичность мозга, однако компенсаторные механизмы, такие как метапознание и стратегическое мышление, развиваются сильнее⁷⁹. Взрослые учащиеся обладают развитой системой понятий, что облегчает семантическое усвоение, но замедляет автоматизм в устной речи⁸⁰.

○ **Интерференция между языками**

При изучении второго иностранного языка у взрослого наблюдается межъязыковая интерференция — влияние как родного, так и уже изученного первого иностранного языка на новый язык. Это особенно ярко проявляется в синтаксисе и фонетике, где учащийся бессознательно применяет уже усвоенные модели⁸¹.

○ **Мотивационные аспекты**

Мотивация взрослых обучающихся в большинстве случаев носит инструментальный характер: продвижение по службе, эмиграция, научная деятельность. Однако внутренняя мотивация (интерес, саморазвитие) играет не менее важную роль в устойчивом изучении языка. Согласно теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси, именно внутренняя мотивация обеспечивает наиболее успешное и устойчивое обучение⁸².

○ **Психолингвистические стратегии обучения**

- С учётом особенностей взрослого мозга, обучение должно опираться на:
- Мнемонические техники (визуальные ассоциации, метод ключевых слов);
- Метод интеллект-карт (Mind Mapping);
- Интерактивные технологии, включая цифровые платформы и игровые методы;
- Рефлексию и метапознание, позволяющие осмысливать и контролировать собственный учебный процесс⁸³.

○ **Эмоциональные барьеры и тревожность**

⁷⁸ Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.

⁷⁹ Birdsong, D. (2006). Age and second language acquisition and processing: A selective overview. *Language Learning*, 56(s1), 9–49.

⁸⁰ Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

⁸¹ Odlin, T. (1989). *Language Transfer: Cross-Linguistic Influence in Language Learning*. Cambridge University Press.

⁸² Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

⁸³ Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.

Взрослые обучающиеся чаще сталкиваются с языковой тревогой, боязнию ошибиться, что негативно влияет на продуктивность. Преодоление этих барьеров возможно через создание благоприятной языковой среды и использование коммуникативных методов, повышающих уверенность⁸⁴.

Заключение

Психолингвистические особенности изучения второго иностранного языка у взрослых требуют специального подхода, учитывающего когнитивные, эмоциональные и мотивационные аспекты. Эффективность обучения можно повысить при правильном подборе стратегий, адаптированных к взрослой аудитории, с акцентом на осмысленное и контекстное усвоение материала.

Список использованной литературы

1. Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
2. Birdsong, D. (2006). Age and second language acquisition and processing: A selective overview // *Language Learning*. – Vol. 56, Supplement 1. – P. 9–49.
3. Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. – Oxford: Oxford University Press.
4. Odlin, T. (1989). *Language Transfer: Cross-Linguistic Influence in Language Learning*. – Cambridge: Cambridge University Press.
5. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // *American Psychologist*. – Vol. 55(1). – P. 68–78.
6. Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. – Cambridge: Cambridge University Press.
7. Horwitz, E. K. (2001). Language anxiety and achievement // *Annual Review of Applied Linguistics*. – Vol. 21. – P. 112–126.
8. Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. – Oxford: Oxford University Press.
9. Cook, V. (2010). *Second Language Learning and Language Teaching*. – London: Routledge.
10. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (4th ed.). – Oxford: Oxford University Press.

⁸⁴ Horwitz, E.K. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21, 112–126.
