

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гаффаров Влад Рустам угли

*Asia school (преподаватель начальных классов и русского языка)*

### MAQOLA MALUMOTI

### ANNOTATSIYA:

#### MAQOLA TARIXI:

*Received:02.09.2025*

*Revised: 03.09.2025*

*Accepted:04.09.2025*

#### KALIT SO'ZLAR:

*нравственные ценности, младшие школьники, воспитание, начальная школа, педагогические подходы, моральное развитие, личность ребёнка.*

*Статья посвящена проблеме формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях современного образовательного процесса. Рассматриваются педагогические условия и методы, способствующие нравственному воспитанию детей, такие как личный пример педагога, работа с художественной литературой, игровые технологии и проектная деятельность. Отмечается, что начальная школа является важным этапом становления личности, когда у ребёнка формируются представления о добре и зле, справедливости, ответственности и уважении. Анализируются современные подходы к нравственному воспитанию в начальном образовании.*

В условиях стремительных изменений в обществе, информатизации и трансформации социальных норм особенно остро встает задача воспитания нравственной личности. Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста становится одним из приоритетных направлений начального общего образования. Именно в этот возрастной период закладываются основы мировоззрения, отношения к себе, окружающим и обществу в целом.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной внушаемостью, стремлением к подражанию, эмоциональной восприимчивостью и потребностью в

оценке со стороны значимых взрослых. Всё это делает возможным и необходимым целенаправленное нравственное воспитание, интегрированное в учебно-воспитательный процесс.

Образовательная среда начальной школы должна способствовать формированию у ребёнка ценностных ориентаций, уважительного отношения к нормам морали, этическому поведению и осознанию значимости нравственных поступков. Эффективное формирование нравственных качеств требует участия не только педагога, но и семьи, социума, а также применения современных педагогических технологий и методов.

Цель данной статьи — рассмотреть особенности и эффективные способы формирования нравственных ценностей у младших школьников в образовательной практике.

Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста представляет собой сложный и многоуровневый процесс, в котором взаимодействуют педагогические, психологические и социокультурные факторы. Начальная школа играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в этом возрасте у ребёнка формируются первичные представления о добре и зле, о справедливости, честности, ответственности и уважении к другим.

Современная педагогика подчеркивает, что нравственное воспитание не может быть сведено лишь к морализаторству или теоретическим наставлениям. Нравственные качества формируются прежде всего в деятельности, в общении, в процессе переживания нравственных ситуаций. Поэтому важным условием эффективного нравственного воспитания является создание в образовательной среде ситуаций морального выбора, активного участия и эмоционального включения ребёнка.

Одним из центральных механизмов нравственного становления выступает личный пример педагога. Учитель, обладающий высокими нравственными качествами, становится для младшего школьника образцом для подражания. Его поведение, отношение к ученикам, способы разрешения конфликтов и ежедневные поступки воспринимаются детьми как норма. Таким образом, нравственное влияние педагога осуществляется не только через прямые воспитательные воздействия, но и через стиль общения, культуру взаимодействия и отношение к профессии.

Особую роль в формировании нравственных ценностей играет художественная литература. Через чтение и обсуждение литературных произведений дети знакомятся

---

с примерами благородных поступков, морального выбора, дружбы, справедливости и доброты. Работа с текстами требует от педагога не просто прочтения, а глубокого анализа персонажей, обсуждения мотивов их поведения, постановки вопросов, вызывающих нравственные размышления у детей. Важно не давать готовых оценок, а побуждать школьников к самостоятельному осмыслению поступков героев.

Игровая деятельность также является эффективным средством нравственного воспитания. В игре дети проигрывают различные социальные и этические ситуации, учатся соблюдать правила, учитывать интересы других, выражать свои чувства и реагировать на поведение сверстников. Сюжетно-ролевые, драматические и настольные игры с моральной тематикой позволяют ненавязчиво формировать у младших школьников моральные ориентиры и навыки конструктивного общения.

Проектная деятельность способствует развитию таких нравственных качеств, как ответственность, целеустремленность, взаимопомощь и уважение к труду. Работая в группе, ребенок учится взаимодействовать с другими, договариваться, учитывать мнения участников, нести ответственность за общее дело. При этом важно, чтобы педагог создавал ситуации, в которых ценность усилий, а не только результата, становилась очевидной для всех участников.

Не менее значимым фактором формирования нравственности у детей является участие семьи. Домашняя атмосфера, стиль воспитания, отношения между членами семьи напрямую влияют на становление ценностных ориентаций ребёнка. Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса, поддерживать единые с педагогами моральные установки, демонстрировать нравственное поведение в повседневной жизни.

Также важна организация школьной среды: атмосферы взаимоуважения, сотрудничества, поддержки и доверия. Важно создавать ситуации, в которых ребёнок ощущает себя значимым, нужным, понятым. Это способствует формированию чувства собственного достоинства и готовности проявлять нравственные качества по отношению к другим.

Современные исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, В.А. Сухомлинский и др.) подтверждают, что нравственные качества формируются не стихийно, а при наличии определённых условий. Эти условия включают: осознанность целей воспитания, системность работы, интеграцию воспитательных задач в учебный процесс, индивидуальный подход к каждому ребёнку и сотрудничество с семьей.

Формирование нравственных ценностей у младших школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность, требующая от педагога не только знаний и методических умений, но и высокой личной культуры, эмпатии, терпения и веры в нравственный потенциал каждого ребёнка. Это процесс, в котором каждое слово, каждый поступок, каждый взгляд взрослого может либо укрепить нравственные ориентиры ребёнка, либо поколебать их.

Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста представляет собой приоритетное направление начального образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы личностного развития, социального поведения и гражданской ответственности. Исследование показало, что нравственное воспитание должно быть целенаправленным, системным и органично встроенным в повседневную школьную и внеклассную деятельность.

Эффективное формирование нравственных ориентиров возможно при активном взаимодействии школы и семьи, создании среды, способствующей моральному развитию, а также использовании разнообразных методов воспитания: личного примера, литературных произведений, игровых и проектных форм работы. Большое значение имеет эмоциональное включение ребёнка, его участие в обсуждении моральных ситуаций и самостоятельное принятие решений на основе нравственных ориентиров.

В условиях современной школы важно не только транслировать готовые моральные нормы, но и помогать ребёнку осмысливать их, применять в реальных жизненных ситуациях и вырабатывать собственную систему ценностей. Таким образом, воспитание нравственности является неотъемлемой частью всестороннего развития личности младшего школьника и требует внимания, чуткости и высокой профессиональной компетентности со стороны педагогов и родителей.

#### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте. – М.: Педагогика, 1983.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1979.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1986.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2014.

6. Петрова А.В. Нравственное воспитание младших школьников. – СПб.: Речь, 2010.
7. Комаровская Л.В. Основы нравственного воспитания. – М.: Владос, 2012.
8. Хухлаева О.В. Психология нравственного развития. – М.: Сфера, 2004.
9. Приходько С.А. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников // Начальная школа. – 2017. – №3.
10. Лисина М.И. Общение и нравственное развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.

