

ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Эшкуватова Мафтуна

НОУ Университет экономики и педагогики

Кафедра русского языка и литературы Преподаватель

odilovnamaftuna2@gmail.com

Тошева Севинч

Студентка ХТА-R-199-23 группа

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 28.09.2025

Revised: 29.09.2025

Accepted: 30.09.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

русский язык,
фонетика, грамматика,
обучение, методика,
трудности, решение.

АННОТАЦИЯ:

изучение русского языка как иностранного связано с рядом трудностей, которые испытывают учащиеся: от фонетических и грамматических до лексических и психологических. Особые сложности представляют надежная система, виды глаголов, произношение специфических звуков и восприятие многозначной лексики. Дополнительным барьером становится неуверенность в речи и страх ошибок. В работе рассматриваются основные методы преодоления этих трудностей, включая системное изучение грамматики, коммуникативный подход, применение цифровых технологий и интерактивных форм обучения. Анализ основан на опыте преподавания русского языка в Узбекистане и в среде иностранных студентов.

Введение

Русский язык - один из крупнейших мировых языков, богатый историей и культурой. Сегодня на нём говорят более 215 миллионов человек во всём мире. Он является государственным языком Российской Федерации, официальным языком Белоруссии и ряда других стран, а также одним из шести рабочих языков ООН и

ЮНЕСКО. Для многих народов, включая народы Центральной Азии, русский язык продолжает оставаться важным средством международного общения, науки и образования.

Однако процесс его освоения требует больших усилий, так как структура русского языка значительно отличается от строя многих других языков, включая узбекский. Эти различия создают серьёзные препятствия как для начинающих, так и для продвинутых учащихся. Поэтому вопрос поиска эффективных методик преподавания и преодоления типичных трудностей остаётся актуальным для современной педагогики.

Методология и источники

Изучение проблем освоения русского языка в данной работе строится на сопоставительном и коммуникативном подходах, а также на анализе педагогического опыта преподавателей, работающих с иностранными студентами в Узбекистане. Используются теоретические труды Н.А. Баскакова, А.И. Мельника, Е.В. Тарасовой и других исследователей, а также практические наблюдения за аудиторными занятиями.

Применение сравнительно-сопоставительного метода позволяет выявить различия между русским и узбекским языками, которые и становятся источником трудностей. Коммуникативный подход обеспечивает акцент на развитие устной речи и снятие психологического барьера.

Основная часть

Освоение русского языка начинается с фонетики, которая сразу же становится испытанием для многих учащихся. В русском языке присутствуют звуки, отсутствующие в узбекском, такие как [ы] или [щ]. Их артикуляция требует регулярных тренировок, так как от правильного произношения зависит понимание речи. Кроме того, трудность представляет подвижное ударение, которое может полностью менять смысл слова: так, слова «мука́» и «му́ка» различаются не только по звучанию, но и по значению. Ежедневные фонетические упражнения, использование аудио- и видеоматериалов, а также работа с языковым тренажёром значительно помогают преодолеть эти сложности.

Не менее проблемной областью оказывается лексика. Русский язык богат многозначными словами и фразеологическими оборотами. Для узбекоязычных студентов трудность представляют и «ложные друзья переводчика» - слова, похожие по форме, но разные по значению. Запоминание новых слов требует системности.

Эффективным считается тематический подход: изучение словарных блоков, связанных с определённой сферой, по 10–15 единиц в день. Важно также закреплять лексику в речи: составлять предложения, диалоги, небольшие тексты.

Наибольшие трудности возникают в области грамматики. Для русской системы характерны шесть падежей и множество форм, которые необходимо различать и правильно использовать в речи. Дополнительные сложности создают согласование существительных и прилагательных, выбор видов глаголов, а также система глаголов движения. Учащиеся часто затрудняются в правильном употреблении предлогов и управлении глаголов. Преодолеть эти трудности возможно при помощи поэтапного введения грамматических правил: от простых к более сложным конструкциям. Сравнительный анализ с родным языком учащихся также облегчает усвоение материала.

Отдельного внимания заслуживает психологический фактор. Многие учащиеся испытывают страх ошибок и неуверенность в собственных силах, что мешает активному использованию языка в устной речи. Часто это приводит к тому, что студенты избегают общения, даже имея достаточный запас знаний. Задача преподавателя в этом случае - создать доверительную атмосферу и поощрять любые попытки говорить, пусть и с ошибками. Постоянные коммуникативные практики, игровые формы работы, дискуссии и ролевые игры помогают учащимся почувствовать уверенность в себе.

Не менее важна и методическая сторона. Сложность изучения языка усугубляется, если занятия излишне перегружены теорией и лишены практики. Учащимся необходимо больше времени уделять устной речи, диалогам, просмотру фильмов и прослушиванию аудиозаписей. Современные цифровые технологии, мультимедиа и интерактивные упражнения позволяют сделать процесс обучения более динамичным и эффективным.

Результаты

Постепенное и систематическое преодоление языковых трудностей приводит к заметным изменениям в уровне владения русским языком. Студенты начинают увереннее выражать свои мысли, свободнее использовать новые слова и грамматические конструкции. Повышается беглость речи, снижается количество ошибок, а произношение становится более чётким.

Регулярное выполнение письменных заданий - эссе, диктантов, сочинений - улучшает навыки письма и развивает способность структурировать свои мысли.

Аудио- и видеотренировки помогают лучше понимать живую речь, воспринимать юмор, метафоры и культурные реалии. В конечном итоге учащиеся достигают уровня, позволяющего успешно сдавать экзамены (ТРКИ, ЕГЭ), интегрироваться в русскоязычную среду и использовать язык в профессиональной деятельности.

Выводы

Таким образом, трудности, возникающие в процессе изучения русского языка, являются естественным этапом овладения иностранной речью. Наиболее серьёзные из них связаны с фонетикой, грамматикой, лексикой и психологическими барьерами. Однако при грамотной методической организации и регулярной практике все эти проблемы поддаются преодолению.

Эффективное обучение возможно при условии применения комбинированного подхода, включающего теорию, практику, коммуникативные методы и цифровые технологии. Важно учитывать особенности родного языка учащихся и создавать атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как нормальная часть учебного процесса.

Главным условием успешного изучения русского языка остаются терпение, системность и последовательность, а также вера в собственные силы.

Список литературы

1. Горяева Ю.В. Об актуальности изучения русского языка как родного.
2. Старадумов И.В. Особенности преподавания: теория и практика русского языка.
3. Баскаков Н.А. Практическая грамматика русского языка.
4. Мекебаева Ш.М. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка.
5. Виноградов В.В. О языке художественной литературы.
6. Ильин Е.Н. Искусство общения. – 1982.