

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комилова Хонзода Музаффаровна

Андижанский государственный институт иностранных языков

Факультет английского языка и литературы Студентка:

Мухимжон Ахунов Мухаммадаминович

Научный руководитель: к.ф.н., доцент

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 04.10.2025

Revised: 05.10.2025

Accepted: 06.10.2025

АННОТАЦИЯ:

Современная система языкового образования переживает период глубоких преобразований, обусловленных требованиями глобализации, цифровизации и межкультурной коммуникации. В таких условиях развитие критического мышления у студентов становится одним из ключевых факторов успешного усвоения иностранных языков. Критическое мышление не только способствует лучшему пониманию текстов, но и формирует способность анализировать, интерпретировать и оценивать информацию, что особенно важно для формирования автономной личности учащегося. В данной статье рассматривается роль критического мышления в языковом образовании, методы его формирования и влияние на качество языковой подготовки студентов.

Современное языковое образование уже давно перестало быть исключительно процессом передачи лингвистических знаний. Оно стало пространством формирования личности, способной к самостоятельному мышлению, осмыслинию информации и принятию ответственных решений. В эпоху цифровых технологий и открытого информационного мира умение мыслить критически является не просто

преимуществом, а необходимым условием успешной профессиональной и академической деятельности. В процессе обучения иностранному языку студент сталкивается с огромным потоком текстов, смыслов и культурных контекстов. Без развитого критического мышления он становится пассивным потребителем информации, не способным различать достоверное от манипулятивного, анализировать источники и формировать собственное мнение.

Развитие критического мышления в языковом образовании тесно связано с коммуникативным подходом, предполагающим активное участие учащегося в процессе обучения. Важно не только изучать грамматические структуры или лексику, но и формировать способность анализировать тексты, выдвигать аргументы, отстаивать позицию и рассматривать проблему с разных точек зрения. Преподаватель, в данном случае, выступает не как источник абсолютных знаний, а как модератор, направляющий мыслительный процесс студентов. Такая модель обучения способствует формированию метакогнитивных стратегий — осознания собственных мыслительных процессов и способности управлять ими, что является основой критического мышления.

Особое значение приобретает интеграция критического мышления в методы преподавания иностранных языков. Например, при анализе текстов на иностранном языке студенты могут быть вовлечены в дискуссии, требующие аргументированных суждений, сравнительного анализа культурных реалий или выявления скрытых смыслов. Задания на перефразирование, дебаты, эссе на актуальные темы, интерпретация художественных и публицистических текстов — всё это развивает когнитивную активность и стимулирует аналитическое восприятие.

Современные технологии также открывают широкие возможности для развития критического мышления. Использование онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов и искусственного интеллекта позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и побуждать студентов к самостоятельному поиску и оценке информации. Однако преподавателю важно научить студентов критически относиться к источникам — анализировать их достоверность, авторитетность и намерения авторов. В условиях информационного перенасыщения способность к фильтрации и осмыслинию данных становится одним из ключевых навыков XXI века.

Кроме того, критическое мышление способствует развитию межкультурной компетенции. Изучая язык, студент неизбежно сталкивается с иной культурой,

=====

системой ценностей и мировоззрением. Осмысленное сравнение культурных явлений, умение понимать различия без предвзятости и анализировать их причины формирует толерантность, эмпатию и глобальное мышление. Таким образом, критическое мышление становится неотъемлемой частью воспитания личности гражданина мира.

Важно отметить, что формирование критического мышления — это процесс, требующий времени, системности и педагогической гибкости. Оно не может быть навязано, но может быть развиваемо через проблемное обучение, исследовательскую деятельность и рефлексию. Преподавателю следует создавать образовательную среду, в которой учащиеся чувствуют себя свободно в выражении мнений, где ошибки воспринимаются как возможность для роста, а не как неудача. Только в атмосфере доверия и сотрудничества критическое мышление может проявиться в полной мере.

Таким образом, современное языковое образование должно рассматриваться как пространство формирования критически мыслящей личности. Критическое мышление неразрывно связано с развитием языковых компетенций, поскольку оно способствует осознанному использованию языка как инструмента познания мира. Студент, обладающий критическим мышлением, не просто изучает язык — он учится мыслить, анализировать, выражать и защищать собственные идеи, что делает его активным участником образовательного и культурного диалога.

Список литературы:

1. Brookfield, S. D. *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. Jossey-Bass, 2012.
2. Facione, P. A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment, 2015.
3. Ennis, R. H. *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. Topoi, 2018.
4. Halpern, D. F. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Psychology Press, 2014.
5. Paul, R., & Elder, L. *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking, 2019.