

ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

Муродходжаева М.А.

НОУ Университет экономики и педагогики

Факультет иностранных языков

Кафедра «Русского языка и литературы»

Стажер-преподаватель

malikamurodходjayeve1797@gmail.com

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 23.10.2025

Revised: 24.10.2025

Accepted: 25.10.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*лингвокраеведение,
краеведение, фольклорное
наследие, язык и культура,
региональная лексика,
лингвокраеведческий
материал, лингвистические
исследования, образование,
национальное наследие.*

В статье лингвокраеведение представлено как современное направление лингвистики и важная образовательная дисциплина. Определяются его сущность, цели, задачи и методы исследования. Лингвокраеведение описывается как междисциплинарная область, объединяющая лингвистику, историю, этнографию и культурологию, где язык изучается в связи с культурой и традициями народа. Подчеркивается его значение в воспитании интереса к родному языку, уважения к национальным ценностям и формировании языковой личности. Отмечается, что лингвокраеведение способствует сохранению культурной самобытности в условиях глобализации.

Термин «лингвокраеведение» объединяет два направления: «Краеведение» - изучение культуры, традиции родного края. «Лингвистику» - наука о языке. Это междисциплинарная наука, в котором тот или иной язык изучается с помощью культуры, традиций, истории, мировоззрения людей, менталитета и обрядов того или иного края.

Основными задачами лингвокраеведения являются:

- Изучение региональных языковых особенностей (говоров, диалектов, народной речи);
- Исследование происхождения топонимов и антропонимов;
- Формирование у обучающихся чувства уважения к родной культуре через язык.
- Систематизацию и сохранение фольклорного наследия (пословиц, поговорок, легенд, сказаний);
- Анализ лексики, связанной с местной обычаями, природой, ремёслами;

Ролью лингвокраеведения в сохранении языка заключается в том, что изучение какого-либо языка невозможно без знания его региональных форм, культурных и диалектов контекстов. Лингвокраеведение выполняет функцию охранителя языкового разнообразия, исследуя и фиксируя формы речи, уходящие из активного употребления.

Обучение лингвокраеведческого материала в теории методике обучения русскому языку разными учеными представлена по-разному: По мнению таких ученых как В.М. Костомаров и Е.М. Верещагин, лингвокраеведение представляет собой процесс знакомства учащихся с традицией, историей и культурами определённого региона страны в ходе изучения иностранного языка. Оно осуществляется направлено на развитие коммуникативных навыков и формирование лингвокраеведческой компетенции и через языковые факты.

По мнению Щукина А.Н., страноведение является одной из основополагающих наук методики преподавания, предметом который выступает совокупность знаний о стране изучаемого языка. Страноведческая информация, по его мнению, не только удовлетворяет познавательные интересы учащихся, но и способствует развитию их социокультурных и коммуникативных компетенций.

Лингвокраеведение занимает особое место в современном образовательном процессе. Оно не только выполняет важную воспитательную и культурно-просветительскую функцию, но и углубляет языковые знания обучающихся. Региональная лексика – это выражения и слова, не являющиеся частью литературного языка, и употребляемые на ограниченной территории. Она включает в себя локальные термины, диалектные слова, наименования природных объектов, предметов быта, обычаев и элементы языка, характерные для того или другого региона. Такая лексика тесно связано с хозяйственной деятельностью, природными условиями и культурой наследия. К примеру, в селах можно встретить названия блюд, орудий труда,

растений и животных, которые понятны для жителей данного региона, но не используются в других местностях, хотя они понимают о чем идет речь.

Роль региональной лексики в лингвокраеведении. Региональная лексика является важным элементом для изучения истории языка, национального менталитета и народной культуры. С ее помощью исследователь способен выявить особенности повседневной жизни, характер общения, народные представления и элементы фольклора.

Лингвистические исследования и лингвокраеведение. Лингвокраеведение занимает особое место среди современных лингвистических исследований, так как сочетает в себе изучение языка исторических, культурных и этнографических факторов. В современной лингвистике подобные исследование не только расширяют границы лингвистической науки, но и способствует к сохранению культурного и языкового наследия народа, укрепляет национальное самосознание и пробуждает интерес к родному языку.

Лингвокраеведение в образовательной практике выполняет не только познавательную, но и воспитательную функцию. Оно позволяет учащимся осознать, что язык является живым носителем культуры и выражением национального духа. Изучая региональную лексику, местные говоры, фольклорные выражения, топонимику, учащиеся открывают для себя богатство родного слова, постигают уникальные черты своего народа и развивают чувство уважения к культурному разнообразию. Такой подход делает процесс обучения более осмысленным, эмоционально насыщенным и ценностно значимым.

Особое место в лингвокраеведении занимают исследовательские и творческие виды деятельности, которые способствуют не только формированию у студентов активной познавательной, но и позиции углублению знаний о родном языке. Такие формы работы, как сбор местных слов, диалектных выражений, легенд, запись устных преданий, пословиц, поговорок и топонимов, играют важную роль в сохранении языкового и культурного наследия народа.

Создание мини-словников, тематических проектов, лингвокраеведческих презентаций и альбомов помогает студентам развивать исследовательские навыки, критическое и аналитическое мышление, а также воспитывает чувство гордости за родной край и его традиции.

Особое значение имеет взаимодействие с носителями культурных традиций — представителями старшего поколения, носителями живого народного языка. Такое общение позволяет не только собрать уникальный материал, но и укрепить духовную связь между поколениями, пробудить интерес к устной истории и ценностям народа.

Лингвокраеведческая деятельность тем самым превращается в важный элемент воспитательного процесса: она формирует у молодежи уважительное отношение к своей культуре, развивает языковую интуицию, творческие способности и способствует формированию целостной языковой личности..

Таким образом, лингвокраеведение в системе образования выполняет миссию духовного и культурного единения. Оно помогает формировать личность, осознающую ценность родного языка, уважающую историю и культуру своего народа. В эпоху глобализации именно лингвокраеведческое направление становится важнейшим инструментом сохранения национальной идентичности, культурной памяти и развития гармоничной языковой личности.

Использованная литература

1. Костомаров В. Г. *Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики*. — М.: Наука, 2005.
2. Щукин А. Н. *Лингводидактический энциклопедический словарь*. — М.: Астрель, 2006.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. *Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного*. — М.: Русский язык, 1983.
4. Сафонова В. В. *Изучение языка в диалоге культур: Лингвокультурологический подход*. — М.: Еврошкола, 1996.
5. Маслова В. А. *Лингвокультурология*. — М.: Академия, 2001.
6. Тер-Минасова С. Г. *Язык и межкультурная коммуникация*. — М.: Слово, 2008.
7. Гудков Д. Б. *Теория и практика межкультурной коммуникации*. — М.: ИТДГК “Гнозис”, 2003.
8. Хроленко А. Т. *Введение в лингвокультурологию*. — Курск: КГУ, 2004.
9. Прохоров Ю. Е. *Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку как иностранному*. — М.: Русский язык, 1997.
10. Караулов Ю. Н. *Русский язык и языковая личность*. — М.: Наука, 2010.