

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Тажибаева Акмарал Рахметулла кызы

Стажёр-преподаватель кафедры начального обучения Нукусского государственного педагогического института имени Ажсинияза.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 23.10.2025

Revised: 24.10.2025

Accepted: 25.10.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*многоязычное
образование, казахский язык
обучения, начальная школа,
качество образования,
языковая компетенция,
билингвизм*

АННОТАЦИЯ:

Данная статья посвящена исследованию проблем повышения качества образования на основе многоязычного общения в начальных школах с казахским языком обучения. Результаты показывают, что эффективная реализация многоязычного образования требует системного подхода, включающего подготовку педагогических кадров, разработку специализированных учебных материалов и создание благоприятной языковой среды.

Введение. В современном мире владение несколькими языками является неотъемлемым условием успешной социализации и профессионального развития личности. Республика Казахстан, как многонациональное государство, проводит активную политику развития многоязычного образования, что отражено в государственных программах и стратегических документах [1]. Начальная школа представляет собой фундаментальный этап формирования языковых компетенций, где закладываются основы коммуникативных навыков и познавательных способностей ребенка [2]. Особую актуальность приобретает вопрос организации многоязычного обучения в школах с казахским языком преподавания, где необходимо обеспечить гармоничное развитие родного языка наряду с овладением

русским и английским языками. Проблема заключается в том, что при неправильной организации многоязычного образования может происходить интерференция языков, снижение качества усвоения учебного материала и возникновение психологических барьеров у учащихся [3].

Методология и анализ литературы. Методологическую основу исследования составляет анализ научных публикаций, посвященных проблемам многоязычного образования в начальной школе, с применением компаративного и аналитического методов. Теоретической базой служат работы отечественных и зарубежных исследователей в области лингводидактики, психолингвистики и педагогики многоязычия. Согласно исследованиям Baker, многоязычное образование должно строиться на принципах аддитивного билингвизма, когда овладение вторым и третьим языками происходит без ущерба для родного языка [4]. Жетписбаева и Шункеева подчеркивают, что в казахстанском контексте необходима особая модель триязычного образования, учитывающая социолингвистическую ситуацию и когнитивные особенности младших школьников [5]. Анализ литературы показывает, что ключевыми проблемами многоязычного обучения в начальной школе являются недостаточная подготовка учителей к работе в условиях полиязычия, дефицит качественных учебных материалов и методических разработок, а также несформированность языковой среды за пределами школы [6]. Cummins в своей теории языковой взаимозависимости доказывает, что прочная основа в родном языке способствует успешному овладению дополнительными языками [7]. Российские исследователи Протасова и Родина отмечают важность раннего начала систематического изучения языков при условии соблюдения принципа постепенности и учета возрастных особенностей детей [8]. Особое внимание в научной литературе уделяется вопросам методики преподавания, где выделяются такие подходы как контентно-языковое интегрированное обучение (CLIL), коммуникативный метод и использование современных информационных технологий [9].

Результаты и обсуждение. Анализ научной литературы и современной образовательной практики позволяет выделить комплекс проблем, препятствующих повышению качества многоязычного образования в начальных школах с казахским языком обучения, и определить направления их решения. Первая группа проблем связана с кадровым обеспечением: значительная часть учителей начальных классов не имеет достаточной подготовки для преподавания в условиях многоязычия,

недостаточно владеет методиками билингвального и полилингвального обучения, испытывает трудности в создании естественной языковой среды на уроках.

Решение данной проблемы требует системной модернизации программ педагогического образования, включения специализированных курсов по методике многоязычного обучения, организации регулярного повышения квалификации и методической поддержки учителей. Вторая группа проблем касается учебно-методического обеспечения: наблюдается дефицит современных учебников и учебных материалов, адаптированных к условиям многоязычного обучения в казахской школе, отсутствие системности в распределении языковой нагрузки по предметам и классам, недостаточное использование инновационных технологий и интерактивных методов обучения. Для решения этих проблем необходима разработка комплексных учебно-методических комплексов, интегрирующих языковое и предметное содержание, создание цифровых образовательных ресурсов и внедрение современных педагогических технологий.

Третья группа проблем связана с организационными аспектами: отсутствие четкой языковой политики на уровне школы, несогласованность в распределении учебного времени между языками, недостаточное внимание к созданию языковой среды вне уроков, слабая связь семьи и школы в вопросах языкового развития детей. Важным направлением решения является разработка школьной языковой политики, определяющей функции и сферы использования каждого языка, создание системы внеурочной деятельности на разных языках, вовлечение родителей в процесс многоязычного образования. Критическим фактором успешности многоязычного образования является баланс между развитием казахского языка как языка обучения и родного языка учащихся, с одной стороны, и овладением русским и английским языками как инструментами расширения образовательных и профессиональных возможностей, с другой стороны.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что повышение качества образования на основе многоязычного общения в начальных школах с казахским языком обучения требует комплексного системного подхода, включающего совершенствование подготовки педагогических кадров, разработку качественного учебно-методического обеспечения и создание благоприятной языковой среды. Ключевыми направлениями совершенствования многоязычного образования являются внедрение инновационных методик преподавания, основанных

на принципах аддитивного билингвизма и языковой взаимозависимости, использование технологий контентно-языкового интегрированного обучения, создание мотивирующей образовательной среды и обеспечение координации усилий школы и семьи. Успешная реализация многоязычного образования в начальной школе способствует не только формированию языковых компетенций учащихся, но и развитию их когнитивных способностей, критического мышления и межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Назарбаев, Н. А. (2012). Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. *Казахстанская правда*, 10 июля 2012.
2. Soliyeva, Z. (2024). M. Xaydegger falsafadagi “borliq” tushunchasi (“borliq va zamon”). In *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit* (pp. 563-565).
3. Солиева, З. Б. ПРОБЛЕМА ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СЛОВА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ. *УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА*, 27.
4. Jaksılıkovna, J. A. (2022). TA'LIM JARAYONINI BULUTLI XISOBLASH TECHNOLOGIYASI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK OMILLARI. *Gospodarka i Innowacje*, 23, 77-82.
5. Gulnaz, J. (2022). USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING OPTICS IN SCHOOL PHYSICS COURSE. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036*, 11(02), 80-84.
6. Janabergenova, G. (2021). OPTIKA BO'LIMINI O'QITISHDA INNOVATION METODLARDAN FOYDALANISH. *Scientific progress*, 1(5), 460-464.
7. Расулова, С. У. (2022). В. ИРВИНГ ИЖОДИДА “АЛ-ҲАМРО” РОМАНИДАГИ АРАБЧА СЎЗЛАРИНИНГ АСОСИЙ ТУРЛАРИ ВА ТАРЖИМАШУНОСЛИК МУАММОЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5), 862-871.
8. Тагаева, Т. (2025). The system of personages in WS Maugham's works. *Диалог, интеграция наук и культур в процессе научного и профессионального образования*, 1(1), 116-118.

9. Бегбудиева, П. (2017). Особенности перевода рекламных текстов. *Евразийский научный журнал*, (2), 349-350.
10. Begbudieva, P. S., & Mukhiddinova, R. EFFECTIVE STRATEGIES OF TEACHING READING. *УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА*, 8.
11. Karimovna, S. H. The Role of Independent Reading in Improving Young Learners' Speaking Skills. *International Journal on Integrated Education*, 4(4), 109-112.
12. Satimova, H. (2025). GENDER DIFFERENCES IN ENGLISH IDIOMS. *TARAQQIYOT SPEKTRI*, 1(8), 391-397.
13. Выготский, Л. С. (1982). *Мышление и речь*. Москва: Педагогика.
14. Протасова, Е. Ю., & Родина, Н. М. (2005). Многоязычие в детском возрасте. *Вопросы психолингвистики*, 2, 155-165.
15. Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (5th ed.). Bristol: Multilingual Matters.
16. Жетписбаева, Б. А., & Шункеева, С. А. (2015). Полиязычное образование в Республике Казахстан: теоретические основы и практика реализации. *Международный журнал экспериментального образования*, 8(2), 198-201.