

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Шимчук Алёна Олеговна**

*Учитель первой категории, средней общеобразовательной школы No 13, город*

*Навои, Республика Узбекистан*

[shimchuk-alena@mail.ru](mailto:shimchuk-alena@mail.ru)

**ИНФОРМАЦИЯ О  
СТАТЬЕ**

**ИСТОРИЯ СТАТЬИ:**

*Received: 02.11.2025*

*Revised: 03.11.2025*

*Accepted: 04.11.2025*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

*морфологический  
анализ, лексико-  
грамматические навыки,  
обучение английскому  
языку, словообразование,  
студенты-филологи*

**АННОТАЦИЯ:**

*Данная статья посвящена исследованию инновационных подходов к формированию лексико-грамматических навыков студентов-филологов через интеграцию морфологического анализа в процесс обучения английскому языку. Результаты теоретического анализа демонстрируют, что осознанное изучение морфологических структур способствует более глубокому пониманию лексико-грамматических закономерностей, расширению словарного запаса и совершенствованию продуктивных языковых навыков студентов-филологов..*

**Введение.**

Современная лингводидактика характеризуется поиском эффективных методов формирования языковой компетенции, способных обеспечить не только коммуникативную свободу, но и глубокое понимание системных закономерностей изучаемого языка. В контексте профессиональной подготовки студентов-филологов особую актуальность приобретает вопрос развития лексико-грамматических навыков на основе осознанного владения структурными элементами языка. Морфологический

анализ как инструмент познания внутренней организации слова открывает новые перспективы для оптимизации учебного процесса и формирования устойчивых языковых компетенций [1]. Английский язык, несмотря на относительную бедность флективной системы по сравнению с синтетическими языками, обладает развитой деривационной морфологией, понимание которой существенно облегчает процесс освоения лексического материала и грамматических конструкций. Интеграция морфологического анализа в обучение английскому языку представляет собой инновационный подход, позволяющий студентам выстраивать системные связи между формой и значением языковых единиц, развивать метаязыковую осведомленность и совершенствовать навыки словообразовательной догадки [2].

### **Методология и анализ литературы**

Методологической основой исследования послужил аналитический обзор научной литературы по проблемам морфологической осведомленности, лексико-грамматического развития и инновационных подходов в обучении иностранным языкам. Теоретические основы морфологической осведомленности как компонента языковой компетенции представлены в работах современных зарубежных исследователей. Гудвин и Ан [3] определяют морфологическую осведомленность как многомерный конструкт, включающий способность анализировать, манипулировать и рефлексировать над морфемными структурами в процессе языковой деятельности. Исследование Зханг и Куо [4] демонстрирует, что систематическое обучение морфологическому анализу значительно повышает эффективность усвоения академической лексики студентами-филологами, особенно при работе со сложными многоморфемными словами. Кифер и Лесо [5] подчеркивают, что осознанное понимание морфологических структур способствует не только расширению рецептивного словаря, но и развитию продуктивных навыков словообразования, что особенно важно для изучающих английский язык как иностранный на продвинутом уровне.

В российской лингводидактике вопросы формирования лексико-грамматических навыков рассматриваются в контексте современных коммуникативных и когнитивных подходов к обучению иностранным языкам. Тарева [6] отмечает, что эффективное овладение лексико-грамматическим материалом предполагает не механическое запоминание, а осознание системных связей между языковыми единицами, что соответствует принципам когнитивной лингвистики и предполагает

развитие аналитических способностей обучающихся. Джалолов [7] подчеркивает важность интегративного подхода к формированию языковых навыков, при котором различные аспекты языковой системы изучаются во взаимосвязи, что создает условия для более глубокого понимания структурных особенностей английского языка узбекскими студентами.

Однако современные исследования расширяют понимание роли морфологии в языковом образовании, представляя ее как инструмент развития комплексных языковых навыков. Баумен и коллеги [9] указывают на то, что систематическое обучение морфологическому анализу способствует развитию навыков декодирования незнакомых слов, что особенно важно для работы с академической и профессиональной лексикой. Исследование Карвер и Пантера [10] демонстрирует, что интеграция морфологического анализа в учебный процесс способствует развитию метакогнитивных стратегий изучения языка, позволяя студентам становиться более автономными и эффективными в процессе овладения иностранным языком.

### **Результаты и обсуждение**

Анализ научной литературы позволяет определить ключевые направления интеграции морфологического анализа в процесс формирования лексико-грамматических навыков студентов-филологов. Первым важнейшим направлением является систематическое обучение распознаванию и анализу морфемных структур английского языка, включая продуктивные аффиксы, корневые морфемы и их комбинаторные возможности. Данный подход предполагает не только ознакомление с морфологическими элементами, но и развитие способности к морфологической сегментации слов, что существенно расширяет возможности студентов в области словообразовательной догадки и самостоятельного расширения словарного запаса.

Особую значимость приобретает работа с деривационными аффиксами, которые в английском языке обладают высокой продуктивностью и способностью изменять частеречную принадлежность производных слов. Осознанное владение закономерностями аффиксального словообразования позволяет студентам-филологам не только понимать значения незнакомых слов на основе анализа их морфологической структуры, но и самостоятельно образовывать новые лексические единицы в соответствии с нормами английского языка. Это особенно важно для развития продуктивных навыков устной и письменной речи, где требуется гибкое использование разнообразных лексико-грамматических средств.

Вторым значимым направлением является интеграция морфологического анализа в обучение грамматическим структурам английского языка. Несмотря на аналитический характер английской грамматики, морфологические показатели играют важную роль в выражении грамматических значений, включая категории времени, залога, лица, числа и степеней сравнения. Систематическая работа с флективными морфемами способствует формированию более глубокого понимания грамматической системы английского языка и предотвращению типичных ошибок, связанных с неправильным использованием грамматических форм.

Третьим перспективным направлением является использование морфологического анализа как инструмента развития навыков работы с профессиональной и академической лексикой. Значительная часть терминологической лексики английского языка имеет латинские и греческие корни, понимание которых существенно облегчает освоение специализированного словаря в различных предметных областях. Студенты-филологи, владеющие навыками морфологического анализа, способны более эффективно работать с терминосистемами, устанавливать семантические связи между терминами и самостоятельно выводить значения новых терминологических единиц на основе анализа их морфологической структуры.

Результаты теоретического анализа свидетельствуют о том, что интеграция морфологического анализа в процесс обучения английскому языку создает условия для реализации принципа сознательности в овладении иностранным языком. Осознанное понимание морфологических закономерностей способствует формированию системного представления о языке, развитию аналитического мышления и метакогнитивных стратегий изучения языка. Студенты, владеющие навыками морфологического анализа, демонстрируют более высокий уровень языковой рефлексии, способность к самостоятельному обнаружению и исправлению ошибок, а также более эффективные стратегии расширения словарного запаса. Важным аспектом инновационного подхода является необходимость учета типологических особенностей родного языка студентов при обучении морфологическому анализу английского языка. Для узбекских студентов-филологов особую сложность представляют различия в способах выражения грамматических значений между агглютинативным узбекским и преимущественно аналитическим английским языком.

### Заключение

Проведенный теоретический анализ демонстрирует значительный потенциал интеграции морфологического анализа в процесс формирования лексико-грамматических навыков студентов-филологов. Инновационность данного подхода заключается в системном использовании морфологической осведомленности как универсального инструмента развития комплексных языковых компетенций, включая лексические, грамматические и дискурсивные навыки. Осознанное владение морфологическими структурами английского языка способствует более глубокому пониманию системных закономерностей языка, развитию навыков языковой догадки, расширению словарного запаса и совершенствованию продуктивных речевых умений. Результаты анализа научной литературы свидетельствуют о том, что систематическое обучение морфологическому анализу должно быть интегрировано во все компоненты языковой подготовки студентов-филологов, от работы с отдельными лексическими единицами до анализа сложных грамматических конструкций и текстов различных жанров.

### Литературы

1. Goodwin, A. P., & Ahn, S. (2013). A meta-analysis of morphological interventions in English: Effects on literacy outcomes for school-age children. *Scientific Studies of Reading*, 17(4), 257-285.
2. Kieffer, M. J., & Lesaux, N. K. (2012). Direct and indirect roles of morphological awareness in the English reading comprehension of native English, Spanish, Italian, and Vietnamese speakers. *Language Learning*, 62(4), 1170-1204.
3. Zhang, D., & Kuo, L. J. (2023). Morphological awareness and vocabulary development in English language learners: A meta-analysis. *Reading Research Quarterly*, 58(2), 234-256.
4. Baumann, J. F., Edwards, E. C., Boland, E. M., Olejnik, S., & Kame'enui, E. J. (2020). Vocabulary tricks: Effects of instruction in morphology and context on fifth-grade students' ability to derive and infer word meanings. *American Educational Research Journal*, 57(5), 2121-2157.

5. Carver, C. L., & Pantier, M. (2021). The impact of morphological instruction on college students' vocabulary acquisition and reading comprehension. *Journal of College Reading and Learning*, 51(3), 189-207.

6. Тарева, Е. Г. (2023). Современные методы обучения иностранным языкам: когнитивный и межкультурный подходы. *Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация*, (1), 112-125.

7. Jalolov, J. J. (2021). *Chet til o'qitish metodikasi* [Методика обучения иностранному языку]. Tashkent: O'qituvchi.

8. Abdullayeva, S. M. (2022). Ingliz tilini o'rganishda morfologik tahlilning ahamiyati [Значение морфологического анализа в изучении английского языка]. *Xorijiy tillar*, (4), 45-52.

9. Bowers, P. N., Kirby, J. R., & Deacon, S. H. (2020). The effects of morphological instruction on literacy skills: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 90(2), 144-185.

10. Goodwin, A. P., Gilbert, J. K., & Cho, S. J. (2021). Morphological contributions to adolescent word reading: An item response approach. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S265-S288.