

АНТОНИМИЯ КАК СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТИПОЛОГИЯ И ОТРАЖЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ

Муртазаева Феруза Рашитовна

Бухарский государственный университет

Кафедра лингвистики, PhD

Усмонова Угиллой Илхом кизи

магистрант Бухарского государственного университета

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 04.11.2025

Revised: 05.11.2025

Accepted: 06.11.2025

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*антонимия, лексика,
типология, методика
преподавания,
лингвистика, семантика.*

В статье антонимия рассматривается как одно из ключевых системных явлений лексики русского языка. Кратко анализируются основные типы антонимов, их функции в языке и роль в процессе обучения. Подчеркивается значение антонимов в развитии логического и языкового мышления учащихся, а также их влияние на формирование речевой компетенции.

Введение

Антонимия занимает особое место в системе лексики современного русского языка. Противопоставление значений позволяет глубже понять смысл слов, усиливает выразительность речи и способствует развитию мышления. Изучение антонимов важно как для носителей языка, так и для изучающих русский как иностранный. Оно способствует формированию языковой интуиции, развитию словарного запаса и овладению нормами речевой культуры.

1. Сущность антонимии как системного явления

Антонимия представляет собой семантическое отношение между словами, выражающими противоположные значения. Она отражает симметрию и структурную организацию лексической системы.

Различают разнокорневые антонимы (например: день – ночь) и словообразовательные антонимы (счастливый – несчастливый).

Антонимия выполняет когнитивную и коммуникативную функции: помогает человеку осмысливать действительность через контрасты и делает речь логически структурированной.

2. Типология антонимов

Современная лингвистика выделяет несколько разновидностей антонимов:

Контрарные противоположные, но не исключающие значения (тёплый – холодный);

Комплементарные – полностью исключающие друг друга (живой – мёртвый);

Векторные выражающие противоположные направления, действия (входить – выходить);

Конверсивные отражающие взаимосвязанные противоположные отношения (продавать – покупать, учить – учиться).

Классификация антонимов позволяет более точно понимать закономерности смысловых связей и роль противопоставления в структуре языка.

3. Антонимия в образовательном процессе

Работа с антонимами – эффективный метод формирования языковой компетенции и развития аналитического мышления.

В процессе обучения русскому языку используются следующие методические приёмы:

Семантические упражнения (подбор антонимов, определение противоположных значений);

Контекстуальный анализ (нахождение антонимических пар в тексте);

Игровые формы (лексические игры, ребусы, ассоциации);

Создание антонимических рядов (расширение словарного запаса и развитие образного мышления).

Применение этих методов делает обучение более практико-ориентированным и способствует формированию языковой личности.

Заключение

Антонимия одно из ключевых явлений в системе лексики русского языка. Она выполняет как лингвистическую, так и педагогическую функцию, отражая особенности логического мышления носителей. Использование антонимии в образовательной практике помогает учащимся точнее выражать мысли, развивает речевую культуру и способствует формированию полноценной языковой компетенции.

Литературы

1. Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика. — М.: Наука, 1995.
2. Виноградов, В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М.: Высшая школа, 1986.
3. Гак, В. Г. Введение в лингвистику. М.: Академия, 2000.
4. Кузнецова, Л. П. Лексикология современного русского языка. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.
5. Кочергина, В. А. Современная русская лексикология. - М.: Просвещение, 2015.
6. Кузьмина, Н. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2017.
7. Лопатин, В. В. Русская речь и культура общения. М.: Русский язык, 2003.
8. Шмелёв, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. - М.: Наука, 2002.