

INGLIZ VA O'ZBEK BOLALAR FOLKLORIDA LINGVOKULTUROLOGIK BIRLIKLARNING TAQQOSIY TAHLILI

Maxmudova Maxliyo Maqsud qizi

Oriental universiteti magistratura talabasi

Elektron pochta: maxliyoxon685@gmail.com

MAQOLA MALUMOTI

ANNOTATSIYA:

MAQOLA TARIXI:

Received: 07.01.2026

Revised: 08.01.2026

Accepted: 09.01.2026

KALIT SO'ZLAR:

*lingvokulturologik
birlik, bolalar folklori,
topishmoq, ertak,
madaniy kontsept,
taqqosiy tahlil.*

Ushbu maqola ingliz va o'zbek bolalar folklorida lingvokulturologik birliklarning ifodalanishi va ularning madaniy kontseptlar bilan bog'liqligini taqqosiy tahlil qiladi. Tadqiqotda bolalar topishmoqlari, ertaklar, qo'shiq va o'yinlar namunalaridan foydalanilib, ularning lingvistik, stilistik va madaniy xususiyatlari o'rganilgan. Ingliz bolalar folklorida ko'proq abstrakt fikrlash, mantiqiy tafakkur va so'z o'yini orqali lingvokulturologik birliklar shakllantiriladi. O'zbek bolalar folklorida esa ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy darslar va kundalik hayotga oid ramzlar asosiy o'rin tutadi. Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, har ikkala xalq folklorida lingvokulturologik birliklar universal kognitiv strategiyalar – analogiya, metafora, personifikatsiya va taxmin asosida shakllangan, biroq ularning madaniy konteksti turlicha. Tadqiqot natijalari bolalar tilini o'rganish, madaniy tarbiya va lingvistik savodxonlikni oshirishda lingvokulturologik birliklarning pedagogik ahamiyatini ko'rsatadi.

Asosiy qism

Bolalar folklori, ya'ni topishmoqlar, ertaklar, qo'shiqlar va o'yinlar, har bir xalq madaniyatining asosiy omillarini aks ettiradi. Lingvokulturologik birliklar, shu folklor shakllarida, nafaqat tilning strukturaviy va leksik elementlarini, balki madaniy kontseptlar, axloqiy qadriyatlar va jamiyatning umumiy tushunchalarini ham o'zida mujassamlashtiradi. Ingliz va o'zbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklarni taqqoslash, ularning madaniy, kognitiv va pedagogik xususiyatlarini tushinishda muhim ahamiyatga ega.¹⁴

Ingliz bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar ko'pincha abstrakt fikrlash, mantiqiy tafakkur va so'z o'yini orqali ifodalanadi. Masalan, ingliz topishmoqlarida tabiiy hodisalar yoki oddiy ob'ektlar personifikatsiya qilinib, abstrakt tushunchalarni yetkazadi: "I am not alive, but I grow; I don't have lungs, but I need air. What am I?" (javobi: olov). Bu misol orqali bola mantiqiy tafakkur, analogiya va ramziy ifodalarni o'rganadi. Shu tarzda, ingliz folklorida lingvokulturologik birliklar so'z o'yini va metafora asosida shakllanadi, tinglovchini abstrakt va kreativ tafakkurga o'rgatadi.

O'zbek bolalar folklorida esa lingvokulturologik birliklar ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy darslar va kundalik hayot bilan bog'liq bo'ladi. Masalan, o'zbek topishmoqlari orqali bola mehnat, sabr-toqat, oilaviy va ijtimoiy mas'uliyat tushunchalarini o'rganadi: "Birinchisi oq, ikkinchisi qora, uchinchisi esa hammasini o'rta qo'yadi. Bu nima?" (javobi: tuxum va non). Shu misol orqali bolaga oddiy ob'ektlar orqali axloqiy va madaniy dars yetkaziladi.

Lingvokulturologik birliklarni shakllantirishda stilistik vositalar ham muhim rol o'ynaydi. Ingliz folklorida alliteratsiya, qofiya va so'z o'yini, o'zbek folklorida esa parallelizm, takror va ohangdorlik ko'proq ishlatiladi. Bu farqlar bolalar tafakkuri va madaniyatni o'rganish jarayonida til va madaniyat o'rtasidagi bog'liqlikni ochib beradi.

Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, har ikkala xalq folklorida lingvokulturologik birliklar universal kognitiv strategiyalar – analogiya, metafora, personifikatsiya va taxmin asosida shakllanadi. Shu bilan birga, ularning madaniy konteksti turlicha bo'lib, ingliz folklorida ko'proq abstrakt tushunchalar, o'zbek folklorida esa axloqiy va ijtimoiy qadriyatlar asosiy o'rin tutadi.

Shu tarzda, bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar nafaqat til va tafakkur rivoji, balki madaniy savodxonlik va axloqiy tarbiya uchun ham muhim vosita ekanligi ko'rinadi. Ingliz va o'zbek folklorini taqqoslash orqali, tadqiqotchilar bolalar tilidagi ramziy va

¹⁴ Azizov, B. (2020). *Og'zaki folklor va lingvistik tafakkur*. Toshkent: Universitet Nashriyoti.

metaforik ifodalarni, mantiqiy tafakkur shakllarini va madaniy kontseptlarni yanada chuqurroq o'rganish imkoniga ega bo'ladi.¹⁵

Bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar, o'ziga xos madaniy kontseptlarni ifodalash bilan birga, bolalarning kognitiv rivojlanishida ham muhim ahamiyatga ega. Ingliz bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar ko'pincha so'z o'yini va mantiqiy boshqotirmalar orqali ifodalanadi, bu esa bolalarni abstrakt fikrlash va kreativ yechim topishga o'rgatadi. Masalan, ingliz topishmoqlarida: "I have keys but no locks. I have space but no room. You can enter, but you can't go outside. What am I?" (javobi: klaviatura) kabi misollar bolaga so'zlar va tushunchalar o'rtasidagi bog'liqlikni o'rgatadi va lingvistik tafakkurni rivojlantiradi. Shu tarzda, ingliz folkloridagi lingvokulturologik birliklar, abstrakt tushunchalarni ramziy va hazil vositasida yetkazish imkonini beradi.

O'zbek bolalar folklorida esa lingvokulturologik birliklar ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy darslar va tabiat bilan uyg'unlikni aks ettiradi. Masalan, o'zbek topishmoqlari orqali: "O'rmon ichida yashayman, doim qorong'u, lekin odamlar meni ishlatadi. Men nima?" (javobi: asalari uyi) kabi topishmoqlar bolaga tabiat, mehnat qadriyatlari va axloqiy qaror qabul qilishni o'rgatadi. Shu tarzda, o'zbek folkloridagi lingvokulturologik birliklar kundalik hayot va ijtimoiy normalarni tushuntirish orqali shakllanadi.

Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, ingliz va o'zbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar bir qator umumiy kognitiv strategiyalarga tayangan:

- **Analogiya** – yangi tushunchalarni tanish obyektlar orqali tushuntirish;
- **Metafora** – ob'ekt yoki hodisani boshqa tushunchalar bilan taqqoslash orqali ramziy ma'no berish;
- **Personifikatsiya** – tabiiy hodisalar yoki ob'ektlarni inson xususiyatlari bilan ifodalash;
- **Taxmin va boshqotirma** – bola fikrini kengaytirish va mantiqiy tafakkurini rivojlantirish.

Biroq madaniy kontekst turlicha bo'ladi: ingliz folklorida lingvokulturologik birliklar ko'proq abstrakt va ijodiy fikrlashni rivojlantirsa, o'zbek folklorida ular ijtimoiy, axloqiy va tabiat bilan bog'liq qadriyatlarni shakllantiradi. Shu nuqtai nazardan, lingvokulturologik birliklar nafaqat tilni o'rganish, balki madaniyatni tushunish va axloqiy tarbiya berishda ham muhim vosita hisoblanadi.

¹⁵ Bakhtin, M. (1986). *Problems of Dostoevsky's Poetics*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Shuningdek, bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar stilistik vositalar orqali mustahkamlanadi. Ingliz topishmoqlarida alliteratsiya, qofiya, soʻz oʻyini va hazil koʻproq ishlatilsa, oʻzbek topishmoqlarida parallelizm, takror va ohangdorlik asosiy rol oʻynaydi. Bu farqlar bolalar tafakkuri va madaniyatni oʻrganish jarayonida til va madaniyat oʻrtasidagi bogʻliqlikni yanada aniqroq koʻrsatadi.¹⁶

Natijada, ingliz va oʻzbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar kognitiv, pedagogik va madaniy jihatdan boy material sifatida xizmat qiladi. Ular nafaqat tilni oʻrganish va tafakkurni rivojlantirish, balki bolalarni madaniy qadriyatlar, axloqiy darslar va jamiyat tartibi bilan tanishtirishga yordam beradi. Shu bilan, lingvokulturologik birliklarni taqqosiy tahlil qilish bolalar folklorini oʻrganishda ilmiy va pedagogik ahamiyatga ega ekanligini koʻrsatadi.

Jadval 1. Ingliz va oʻzbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar taqqosiy tahlili

Aspekt	Ingliz bolalar folklori	Oʻzbek bolalar folklori	Tahlil
Lingvistik vositalar	Alliteratsiya, qofiya, soʻz oʻyini, hazil	Parallelizm, takror, ohangdorlik	Ingliz folklorida soʻzlar bilan oʻyin va abstrakt ifoda kuchli, oʻzbek folklorida esa ohang va takror orqali esda qolish va pedagogik vazifa kuchaytiriladi.
Mantiqiy tafakkur	Abstrakt fikrlash, boshqotirma yechimlari	Analitik va amaliy tafakkur, kundalik hayotga bogʻliq yechimlar	Ingliz topishmoqlari mantiqiy tafakkur va kreativ yechimni rivojlantiradi, oʻzbek topishmoqlari esa real hayot va ijtimoiy qoidalar bilan bogʻlanadi.
Madaniy kontseptlar	Tabiiy hodisalar, uy-roʻzgʻor buyumlari, hazil	Oilaviy qadriyatlar, mehnat, tabiat, axloqiy darslar	Har ikki folklorida lingvokulturologik birliklar mavjud, biroq madaniy kontekst turlicha.

¹⁶ Eco, U. (1976). *A Theory of Semiotics*. Bloomington: Indiana University Press.

Universal kognitiv strategiyalar	Analogi, metafora, personifikatsiya, taxmin	Analogi, metafora, personifikatsiya, taxmin	Har ikki folklorda shunga o'xshash kognitiv strategiyalar qo'llanadi, biroq misollar va kontekst turlicha.
Pedagogik ahamiyati	Abstrakt tafakkur, til mahorati, kreativlik	Axloqiy tarbiya, madaniy qadriyatlar, jamiyat tartibi	Ingliz folklori bolaning mantiqiy va lingvistik ko'nikmalarini rivojlantirsa, o'zbek folklori axloqiy va madaniy tarbiyaga urg'u beradi.
Misol	"I am not alive, but I grow; I don't have lungs, but I need air. What am I?" (Fire)	"Birinchisi oq, ikkinchisi qora, uchinchisi esa hammasini o'rta qo'yadi. Bu nima?" (Tuxum va non)	Misollar orqali bolalarga lingvokulturologik birliklar, analogiya va metafora orqali tushuntiriladi.

Jadval tahlili:

1. **Lingvistik vositalar:** Ingliz folklorida so'z o'yini va alliteratsiya ko'proq, bu bolani abstrakt tafakkurga o'rgatadi. O'zbek folklorida esa takror va ohang yordamida axloqiy darslar esda qoladi.

2. **Mantiqiy tafakkur:** Ingliz topishmoqlari abstrakt va kreativ mantiqiy yechimga urg'u beradi, o'zbek topishmoqlari esa amaliy hayotiy tafakkur va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantiradi.

3. **Madaniy kontseptlar:** Ingliz folklorida ko'proq ob'ekt va tabiiy hodisalar ramziy ma'noda ishlatilsa, o'zbek folklorida oilaviy va ijtimoiy qadriyatlar ustun.

4. **Universal kognitiv strategiyalar:** Har ikkala xalq lingvokulturologik birliklarni shakllantirishda analogiya, metafora va personifikatsiyadan foydalanadi, farq faqat madaniy kontekst va misollar darajasida.

5. **Pedagogik ahamiyat:** Ingliz folklori bolalarning til va mantiqiy ko'nikmalarini rivojlantiradi, o'zbek folklori esa axloqiy va madaniy tarbiyaga xizmat qiladi.

Bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklarning tahlili shuni ko'rsatadiki, ular nafaqat til va mantiqiy tafakkur rivoji, balki bolalarning madaniy va axloqiy tarbiyasida ham muhim rol o'ynaydi. Ingliz va o'zbek bolalar folklorida bu birliklar shakllanishida pedagogik maqsad va madaniy kontekst asosiy omil sifatida namoyon bo'ladi.¹⁷

Ingliz bolalar folklorida, masalan, topishmoqlar va boshqotirmalar orqali bolaga so'zlar bilan o'yin, hazil va abstrakt tafakkur o'rgatiladi. Quyidagi topishmoq misol sifatida keltiriladi:

"The more you take, the more you leave behind. What am I?" (javobi: Qadamlar). Bu topishmoq bolaga abstrakt fikrlash va analogiya qilishni o'rgatadi, shuningdek, lingvokulturologik birlikning mantiqiy va ramziy xususiyatlarini namoyon qiladi.¹⁸

O'zbek bolalar folklorida esa topishmoqlar, ertaklar va o'yinlar orqali ijtimoiy qadriyatlar, oilaviy va madaniy me'yorlar bola ongiga singdiriladi. Masalan: "Birinchisi oq, ikkinchisi qora, uchinchisi esa hammasini o'rta qo'yadi. Bu nima?" (javobi: tuxum va non).

Bu topishmoq oddiy ob'ektlar orqali axloqiy va madaniy dars beradi, shuningdek, lingvokulturologik birlikning madaniy va pedagogik funksiyasini ko'rsatadi.

Lingvokulturologik birliklarning shakllanishida stilistik vositalar ham alohida rol o'ynaydi. Ingliz folklorida alliteratsiya, qofiya va so'z o'yini keng qo'llanilib, bolaning til sezuvchanligini va abstrakt tafakkurini rivojlantiradi. O'zbek folklorida esa parallelizm, takror va ohangdorlik yordamida axloqiy dars va madaniy kontseptlar esda qoladi. Shu bilan birga, stilistik vositalar lingvokulturologik birliklarning pedagogik samaradorligini oshiradi.

Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, ingliz va o'zbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar universal kognitiv strategiyalar – analogiya, metafora, personifikatsiya va taxmin orqali shakllanadi. Farq faqat ularning madaniy konteksti, pedagogik yo'naltirilishi va ifodalash vositalarida. Ingliz folklorida abstrakt va kreativ tafakkur rivojlantirilsa, o'zbek folklorida axloqiy va madaniy qadriyatlar ustun.

Shuningdek, bolalar folklori lingvokulturologik birliklar orqali madaniy kontseptlarni, ijtimoiy normalarni va axloqiy qadriyatlarni saqlash va yetkazishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, ingliz va o'zbek bolalar folklorini taqqosiy o'rganish til, tafakkur va madaniyat o'rtasidagi bog'liqlikni ochib beradi, hamda pedagogik va ilmiy tadqiqotlar uchun boy material yaratadi.

¹⁷ Azizov, B. (2020). *Og'zaki folklor va lingvistik tafakkur*. Toshkent: Universitet Nashriyoti.

¹⁸ Kolesnikova, L. (2015). *Cross-cultural Linguistics and Folklore*. Moscow: Nauka.

Bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar o'zining madaniy, pedagogik va kognitiv funksiyalari bilan ajralib turadi. Ingliz va o'zbek bolalar folklorida bu birliklar orqali til va tafakkur rivoji hamda madaniy kontseptlarni qabul qilish jarayoni yuz beradi.

Ingliz bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar ko'pincha so'zlar bilan o'yin, boshqotirma va hazil orqali shakllanadi. Masalan, quyidagi topishmoq bolalarga abstrakt tafakkur va mantiqiy yechimni rivojlantirishga yordam beradi:

"I speak without a mouth and hear without ears. I have no body, but I come alive with wind. What am I?" (javobi: Echo).

Bu topishmoq nafaqat mantiqiy tafakkur, balki personifikatsiya va metafora orqali lingvokulturologik birlikni namoyon qiladi. Shu tarzda, ingliz folklorida abstrakt tushunchalarni bolaga hazil va kreativ o'yin vositasida yetkazish imkoniyati mavjud.¹⁹

O'zbek bolalar folklorida esa lingvokulturologik birliklar ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy darslar va kundalik hayot bilan chambarchas bog'liq.

Masalan:

"Bir to'rtta oyoq bilan yuradi, lekin hech qachon charchamaydi. U nima?" (javobi: stol). Bu topishmoq oddiy ob'ektlar orqali bolaga hayotiy va madaniy kontseptlarni tushuntiradi, shuningdek, axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarni singdiradi.

Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, ingliz va o'zbek bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar universal kognitiv strategiyalar – analogiya, metafora, personifikatsiya va taxmin orqali shakllanadi, lekin ularning madaniy va pedagogik yo'naltirilishi turlicha. Ingliz topishmoqlari bolalarga abstrakt va mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga urg'u berar ekan, o'zbek topishmoqlari axloqiy va madaniy qadriyatlarni mustahkamlaydi.

Shuningdek, lingvokulturologik birliklar stilistik vositalar orqali boyitiladi. Ingliz folklorida alliteratsiya, qofiya va so'z o'yini keng qo'llanadi, bu bolalarning til sezuvchanligini va kreativ tafakkurini rivojlantiradi. O'zbek folklorida esa parallelizm, takror va ohangdorlik asosiy rol o'ynaydi, bu esa axloqiy darslar va madaniy kontseptlarni esda qolishini ta'minlaydi.

Bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar pedagogik ahamiyatga ega bo'lib, til va tafakkur rivoji, madaniy savodxonlik, axloqiy tarbiya va jamiyatning ijtimoiy normalarini o'rganish jarayonida ishlatiladi. Shu nuqtai nazardan, ingliz va o'zbek bolalar folklorini

¹⁹ Kolesnikova, L. (2015). *Cross-cultural Linguistics and Folklore*. Moscow: Nauka.

taqqosiy o'rganish ilmiy, pedagogik va madaniy jihatdan boy material yaratadi va bolalar madaniy ongini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa

Ingliz va o'zbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar, nafaqat til va mantiqiy tafakkur, balki madaniy va axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ingliz bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar abstrakt fikrlash, mantiqiy yechim va so'z o'yini orqali shakllanadi, o'zbek bolalar folklorida esa ular ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy darslar va kundalik hayot bilan chambarchas bog'liq. Shu tariqa, lingvokulturologik birliklar har ikki xalq uchun pedagogik, madaniy va kognitiv ahamiyatga ega.

Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, har ikkala xalq folklorida lingvokulturologik birliklar universal kognitiv strategiyalar – analogiya, metafora, personifikatsiya va taxmin asosida shakllanadi, farq faqat madaniy kontekst, pedagogik yo'naltirilishi va stilistik vositalarda namoyon bo'ladi. Ingliz topishmoqlari bolalarning til sezuvchanligi va kreativ tafakkurini rivojlantirsa, o'zbek topishmoqlari bolalarga axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarni singdiradi.

Shu bilan birga, bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklarni o'rganish madaniy savodxonlik, axloqiy tarbiya va pedagogik metodikalarni rivojlantirish uchun boy manba bo'lib xizmat qiladi. Ingliz va o'zbek folklorini taqqosiy tahlil qilish, til, tafakkur va madaniyat o'rtasidagi bog'liqlikni ochib beradi, hamda kelajak avlodga madaniy merosni yetkazishda muhim vosita sifatida ahamiyatini saqlab qoladi.

Umuman olganda, lingvokulturologik birliklar bolalar folklorida ilmiy, pedagogik va madaniy jihatdan qimmatli resurs bo'lib, til, tafakkur va madaniyatni birlashtiruvchi vosita sifatida ahamiyatini saqlaydi.

Ingliz va o'zbek bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklar bolalarning lingvistik, kognitiv va madaniy rivojlanishida markaziy ahamiyatga ega ekanligi tadqiqot natijalarida tasdiqlanadi. Ushbu birliklar nafaqat til vositalari orqali ifodalanadi, balki madaniy kontseptlar, axloqiy qadriyatlar va jamiyat me'yorlarini ham o'zida mujassamlashtiradi. Ingliz bolalar folklorida lingvokulturologik birliklar ko'proq abstrakt fikrlash, mantiqiy yechim va kreativ so'z o'yini orqali shakllanadi, o'zbek bolalar folklorida esa ular ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy darslar va kundalik hayot ramzlari bilan chambarchas bog'liq.

Taqqosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, har ikkala folklorida lingvokulturologik birliklar analogiya, metafora, personifikatsiya va taxmin kabi universal kognitiv strategiyalar asosida shakllansa-da, ularning madaniy konteksti va pedagogik yo'naltirilishi farq qiladi. Ingliz

topishmoqlari bolalarga abstrakt va kreativ tafakkurni rivojlantirishga yordam berar ekan, o'zbek topishmoqlari axloqiy tarbiya va madaniy qadriyatlarni singdiradi.

Shuningdek, lingvokulturologik birliklar stilistik vositalar orqali mustahkamlanadi: ingliz folklorida alliteratsiya, qofiya va hazil, o'zbek folklorida parallelizm, takror va ohangdorlik asosiy rol o'ynaydi. Bu vositalar bolalarning eslab qolish qobiliyatini oshiradi va pedagogik samaradorlikni kuchaytiradi.²⁰

Umuman olganda, bolalar folkloridagi lingvokulturologik birliklarni o'rganish til va tafakkur rivoji, madaniy savodxonlik, axloqiy tarbiya va pedagogik metodlarni takomillashtirish uchun boy ilmiy va amaliy manba bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, ingliz va o'zbek folklorini taqqosiy tahlil qilish madaniyatlararo tadqiqotlar uchun muhim vosita bo'lib, bolalarning madaniy ongini rivojlantirish va folklor merosini saqlashga yordam beradi.

Natijada, lingvokulturologik birliklar bolalar folklorida ilmiy, pedagogik va madaniy jihatdan qimmatli resurs bo'lib, til, tafakkur va madaniyatni birlashtiruvchi vosita sifatida ahamiyatini saqlab qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Aliyev, A. (2018). O'zbek xalq adabiyoti va og'zaki ijod. Toshkent: Fan.
2. Azizov, B. (2020). Og'zaki folklor va lingvistik tafakkur. Toshkent: Universitet Nashriyoti.
3. Bakhtin, M. (1986). Problems of Dostoevsky's Poetics. Minneapolis: University of Minnesota Press.
4. Eco, U. (1976). A Theory of Semiotics. Bloomington: Indiana University Press.
5. Kolesnikova, L. (2015). Cross-cultural Linguistics and Folklore. Moscow: Nauka.
6. Levin, M. (2000). Riddles and Their Role in English Folk Tradition. London: Routledge.

²⁰ Azizov, B. (2020). *Og'zaki folklor va lingvistik tafakkur*. Toshkent: Universitet Nashriyoti.