

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Гуломова Д.И.¹

¹ Стар. преп. УИТМ

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 22.11.2024

Revised: 23.11.2024

Accepted: 24.11.2024

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

игровые упражнения,
фонетические игры,
подготовительное
отделение,
иностранцы
студенты, РКИ,
обучающие игры,
орфографические игры,
ролевые игры,
грамматические игры,
лексические игры.

АБСТРАКТНЫЙ:

Русский язык является одним из наиболее популярных мировых языков. Повышенный интерес к изучению русского языка стимулирует развитие и совершенствование методов и приемов преподавания русского как иностранного. Появляются все новые и новые учебно-методические комплексы, интерактивные курсы, программы обучения. Современные стандарты образования предполагают более активную роль обучаемого в педагогическом процессе. Традиционные методики обучения уступают место личностно ориентированным. К основным целям преподавания русского языка относится следующее: развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к обучению, развитие навыков самостоятельной работы. На сегодняшний момент игровые технологии в образовательном процессе являются перспективным направлением. В данной статье говорится об использовании различных игр в аудиторной работе с иностранными обучающимися на занятиях по русскому языку как иностранному. Описанные в статье игры можно отнести к способу заинтересовать иностранных обучающихся к изучению русского языка. Также в процессе игры развиваются коммуникативная, языковая и речевая компетенции, необходимые для слушателей. В статье подчеркивается роль игры в повышении эффективности практических

занятий по русскому языку как иностранному.

ВВЕДЕНИЕ. Все люди независимо от их возраста любят поиграть, повеселиться. На уроках в университете студентам приходится долгое время неподвижно находиться за столом, записывая лекции, слушая преподавателя, отвечая на вопросы. Работая в иностранной аудитории, следует помнить о том, что студенты часто не могут сосредоточиться на восприятии материала, так как не уверены в своем уровне владения русским языком. Чтобы помочь таким студентам преодолеть трудности и барьеры в изучении языка, а также выработать адекватные формы поведения на занятиях по общегуманитарным дисциплинам, надо сохранить и укрепить учебную мотивацию через разные формы игры, в том числе и ролевые игры. Игры способствуют поднятию самооценки и выявлению творческих способностей. Студенты через игру развивают память и внимание, осваивают новые умения, а многим из них удастся просто немного отдохнуть и повеселиться. В статье описываются функции игровой деятельности, а также рассматривается классификация игр по видам речевой деятельности, которые они активизируют.

Использование на уроках русского языка игры, обладающей разнообразными обучающими возможностями, способствует созданию в первую очередь психологической готовности обучающихся к речевому общению. За счет быстроты реакции, развитого логического мышления и зрительной памяти любой обучающийся, в том числе тот, чей уровень языковой подготовки ниже, чем у остальных может проявить себя, после чего почувствует в себе уверенность и приобретет мотивацию к дальнейшему изучению языка. Главной целью при обучении (нефилологический профиль) обучающихся на подготовительном отделении является формирование коммуникативной компетенции, т.е. речевых умений и навыков как в устной, так и в письменной речи. При этом нужно понимать, что задача игровых упражнений на уроках не только укрепление коммуникативных навыков, но и помощь в понимании и усвоении сложного материала. Такие упражнения позволяют студентам концентрироваться на необходимой лексике и запоминать необходимую информацию. Проанализируем процесс формирования таких навыков на примере упражнения «Самое длинное предложение», суть которого заключается в том, что обучающиеся должны дополнить предложение, начало которого написал на доске преподаватель (На рынке...), не нарушив смысла и правил грамматики. Каждый участник добавляет по слову и продолжает этим фразой, а затем предложение.

Побеждает тот, кто сказал последнее слово. Для достижения цели обучения продуктивным видам речевой деятельности в рамках обозначенных дисциплин предлагается следующие игровые упражнения.

1. Упражнения-описания: - преподаватель описывает какую-либо сцену, а студенты рисуют на слух то, что опиывается. После прослушивания по своей картинке они должны восстановить то, что говорил преподаватель; - студент придумывает карту, маршрут, сообщает другим, как он идет, что видит. Другие рисуют, потом сравнивают, у кого более точно к оригиналу получился маршрут. 2. Упражнения на проверку/ формирование навыков орфографии: - игра «Вставь букву». Преподаватель заранее пишет на доске две группы слов, в каждом из которых пропущена буква/ буквы. Например: р..клам..датель, марк..тинг, ...бъявл..ни.., (рекламодатель, маркетинг, объявление,...). Обучающиеся делятся на две команды и поочередно выходят к доске, чтобы вставить пропущенную букву. Выигрывает та команда, которая сможет правильно вставить все буквы в слова. 3. Творческие упражнения: к творческим заданиям относятся различные рассказы, проекты, рисунки, стенгазеты и плакаты, эссе, открытки, сочинения, которые также играют важную роль в обучении русскому языку. 4. Игровые упражнения с лексикой. – «Лишнее слово»: 1) преподаватель пишет на доске несколько слов, обучающиеся должны вычеркнуть лишнее слово и объяснить свой выбор (только существительные, только прилагательные, только профессии, слова, касающиеся одной темы). Можно усложнить: убирать лишнее слово, добавляя 2 своих; 2) преподаватель обозначает тему и называет слова, обучающиеся должны делать хлопок после каждого слова, относящегося к названной теме. Если же называется слово из другой темы – хлопка нет; – «Собери корзинки»: 1) на столе стопка карточек, студентам предлагается разобрать слова по пройденным темам и закинуть слова в корзинки, на которых написаны темы. Побеждает та команда, которая сделает быстрее, у которой все слова разложены правильно. Например, 2 темы «Рынок» и «Банк». Слова: кредит, свободный, эмиссия, долгосрочный, депозит (вклад), обмен, рынок, товар, ссуда, экономика, заём, торговля, банкрот, хозяйство, услуги по платежам и расчётам, сырьё; 2) на доске нарисовано дерево с плодами. У каждой команды есть задание – собрать плоды по какой-нибудь изученной теме в корзину. Плоды – слова по изученной лексике. Побеждает та команда, которая соберет плоды быстрее, у которой все слова касаются только ее темы. Например, 2 темы «Рынок» и «Банк». Слова: кредит, свободный, эмиссия, долгосрочный, депозит (вклад), обмен, рынок,

товар, ссуда, экономика, заём, торговля, банкрот, хозяйство, услуги по платежам и расчётам, сырьё; – «Найди пару». Преподаватель готовит два набора карточек. Карточки набора «А» содержат по одному существительному/глаголу, карточки набора «Б» содержат по одному прилагательному/существительному. 2-3 команды должны подобрать к существительным/глаголам из набора А прилагательные/существительные из набора Б и поменять падежную форму у существительного, если нужно. За быстрые и правильные ответы команды получают очки. Список существительных и существительных: Образец: определение (чего?) термина 47 Актуальные вопросы современной филологии и журналистики № 3(38) 2020 набор А определение расширение конкуренция организация виды понятие существование продажа набор Б: экономика конкуренция влияние термин производство товары фирмы рынок – преподаватель готовит два набора карточек. Карточки набора «А» содержат картинку/слово, карточки набора «Б» содержат значение/определение слова. 2-3 команды должны подобрать к существительным из набора А определение слова из набора Б (каждой команде выдаются одинаковые наборы А и Б). За быстрые и правильные ответы команды получают очки. Набор А: продажа цена предложение покупка рынок спрос набор Б: -обмен товара на деньги - обмен денег на товар -количество денежных единиц, на которое обменивается единица продукта - совокупность продавцов и покупателей, способных заключать между собой сделки -готовность купить некоторое количество товара в зависимости от его цены -готовность продать некоторое количество товара за определённую цену; – выборочный диктант: преподаватель диктует слова, слушатели должны выписывать только те слова, которые относятся к заданной теме. Выигрывает тот, кто выписал все нужные слова. Тема «Банк». Слова: кредит, ресурсы, свободный, эмиссия, долгосрочный, туризм, депозит (вклад), обмен, потребитель, путешествие, рынок, товар, ссуда, экономика, заём, производитель, торговля, управление, банкрот, хозяйство, услуги по платежам и расчётам, сырьё; процесс, менеджмент, система; – «Кто больше?» преподаватель предлагает студентам по группам написать как можно больше существительных/ прилагательных/ глаголов по пройденной теме. Например, тема «Банк»/ «Рынок»/ «Реклама»/ «Туризм». – Еще одно игровое упражнение на закрепление лексики по теме называется «Найди слово». Студенты ищут слова в таблице с буквами. На первый взгляд буквы расположены в хаотичном порядке, но при внимательном рассмотрении можно найти слова. Например, в таблице по теме

«Экономика» зашифрованы слова *фирма, рынок, экономика, товар, деньги, валюта, стоимость*.

т а ъ д ц ф т г в с
о ц ж й д з ж х а т
в ё л ф е э и ш л о
а к р ы н о к ю ю и
р н о п ь ю л м т м
ж ы п н г с н д а о
д ф к ф и р м а ё с
у ж б ш в ц д ь е т
э к о н о м и к а ь

- «Водители автобуса» Игра предназначена для того, чтобы собрать команды для последующих игр. Выбираются 2-3 водителя автобуса. Один студент, который будет «водителем автобуса», идёт по группе и показывает карточки (с картинкой по изученной лексике) остальным. Если студенты называют слово правильно, они «сажаются» в его автобус. Это самый простой вариант игры для начала запоминания. Такие карточки можно изготовить не только на бумаге, но и на флеш-картах.

Игровые упражнения при обучении письму помогают запомнить написание слов, усвоить лексический материал, повторить все падежные окончания прилагательных и существительных, а также времена и изменения формы глаголов. Для усвоения материала урока хорошо подходят кроссворды. Рекомендуем составлять кроссворд на одну пройденную тему. Для примера возьмем большую тему «Экономика», которая включает в себя подтемы: «Деньги», «Конкуренция», «Рынок». 1) изучает хозяйство страны или мира; 2) соперничество на рынке между продавцами за получение прибыли; 3) процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт; 4) товар, который выражает стоимость других товаров, то есть на них можно купить и продать любой товар или услугу, они выражают их ценность; 5) такое количество товаров и услуг, которое покупатель готов и способен приобрести по данной цене в данное время; 6) металлические деньги; 7) количество товаров и услуг, которое производитель может предложить по данной цене в данное время; 8) это и место встречи продавцов и покупателей, где сталкиваются их интересы; 9) денежная единица каждой страны.

На уроках практического курса русского языка («Научный стиль» и «Общественное») обучающиеся учатся писать лекции, сокращая слова, поэтому им можно предложить следующее игровое задание: сначала сократить какое-нибудь предложение, поменяться тетрадками и попробовать восстановить то, что сократил одноклассник. Примеры предложений. 1. Чтобы поддержать высокие цены, монополисты искусственно сокращают производство. - Чтобы под-ать высок. цены, моноп-сты искус-но сокр-ют произв-во. 2. Таким образом, под центральным банком понимается главный Государственный банк страны, который осуществляет руководство и надзор над всеми банками страны. Т. об., под центр. банком поним-ся глав-ый Гос-ый б-к страны, кот-ый осущ-ет руков-во и надзор над всеми б-ками страны. 3. Покупатели предъявляют на товар определённый спрос. Покуп-ли предъяв-ют на Т. определ-ый спрос. Аналогично играм, направленным на формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности, способствуют лучшему усвоению материала игры, направленные на формирование навыков рецептивных видов речевой деятельности. Рассмотрим процесс формирования таких навыков на примере упражнения «Самый грамотный студент»: 2 – 3 команды, построенные в колонку, по одному игроку из каждой команды у доски. Преподаватель диктует слово, игроки записывают. Потом передают мел / маркер следующим игрокам команды, а сами встают сзади. Преподаватель диктует слова в быстром темпе, чтобы у игроков не было возможности подсматривать за другими. Выполняя данное упражнение, обучающиеся активизируют все четыре основных механизма аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, механизм артикулирования. Сначала обучающиеся слышат слово или словосочетание, соотносят его с определенной темой, ассоциируют с другими словами из этой темы, проговаривают, записывая слово/ словосочетание на доске.

Использование игровых упражнений на уроке русского языка делает учебный процесс более увлекательным, так как игра увлекает всех обучающихся в познавательную деятельность и стимулирует слушателей к изучению русского языка. Игры имеют большое значение для формирования дружного коллектива в группе и воспитания ответственности и взаимопомощи обучающихся, так как в игре они должны быть «одной командой», постоянно поддерживая друг друга. Игры, которые правильно запланированы и организованы, вызывают и поддерживают интерес у слушателей разных возрастов. Но важно отметить, что весь урок невозможно строить только из одних игр. Хотя игра привлекательна как форма обучения, но время её

проведения на уроке, а также место зависят от многих факторов, например: языкового уровня подготовки студентов, конкретных условий, целей и задач урока, сложности изучаемого материала, большую роль играет и настроение каждой конкретной группы обучающихся на каждом конкретном уроке.

Использованная литература:

1. Баклашкина О.Н. Особенности преподавания французского языка в специальных целях (экономика, туризм и гостиничное дело) // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Второй всероссийской научно-практич. конф. с международным участием. Иркутск: Изд-во Иркутский государственный университет по той же связи, 2017. С.42-46.
2. Ковалевская В.Г. Ролевая игра как один из методических приемов обучения РКИ на подготовительном отделении (из опыта работы) // Образование и наука в России и за рубежом: международный научный журнал. Москва: Изд-во Московский двор, 2018. С. 23-26.
3. Лидина И.Ю. Реализация компетентного подхода в обучении иностранных студентов-лингвистов // Проблемы концептуальной систематики речи и речевой деятельности: материалы 10-й Всерос. науч. конф. Иркутск, 2018. С. 176-181.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ : Астрель, 2010. 272 с. 7. Федосеев