

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХА РЕЧИ (ГЛОФОБИИ) У УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Боймуродова Сарвиноз Сапарали кизи

*Студентка 2 курса Национального педагогического университета
Узбекистана имени Низами*

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 13.02.2026

Revised: 14.02.2026

Accepted: 15.02.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*публичное
выступление, ораторское
искусство, речевой страх,
глоссофобия,
педагогическая
стратегия,
коммуникативная
культура, устная речь,
психологическая
подготовка,
образовательный
процесс, мотивация,
эмоциональный
потенциал,
психологическая
устойчивость.*

В XXI веке адаптация личности к обществу и успешная жизнь во многом зависят от ее коммуникативных возможностей, в частности, от развития навыков публичных выступлений. Одной из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является формирование у учащихся навыков свободной, выразительной и четкой речи на публике, а также помощь в преодолении различных тревог, сомнений и страхов, связанных с публичными выступлениями. Именно поэтому в современном образовании все больше внимания уделяется культуре публичных выступлений. В основе реализации радикальных реформ в Республике Узбекистан лежит формирование будущего поколения как гармоничной и зрелой личности, способной открыто и свободно выражать свои мысли и приносить пользу обществу.

=====
Навыки публичных выступлений-это навыки, которыми обладает человек, чтобы выразить свое мнение перед широкой аудиторией упорядоченным, аргументированным, ясным и понятным образом, уметь привлекать внимание аудитории, управлять коммуникацией и демонстрировать свой прогресс, принимая во внимание мнение других. Эти навыки закладывают прочную основу для развития мышления учащихся, их участия в общественной деятельности, а также формирования управленческих и лидерских качеств. Развитие навыков публичных выступлений у учащихся в процессе обучения в первую очередь направлено на повышение психологической готовности детей, уверенности в себе, языковой грамотности и социальной активности. Страх публичных выступлений, или глоссофобия, является одной из важнейших проблем образовательного и воспитательного процессов. Глоссофобия заставляет многих студентов бояться публичных выступлений, стесняться участников, не уметь четко выразить свои мысли и испытывать проблемы с голосом и психическим состоянием.[1]

В педагогической науке и практике разработан ряд эффективных методик, технологических подходов, передового опыта и психолого-педагогических стратегий по преодолению речевого страха у учащихся и формированию навыков публичных выступлений. Развитые страны также внедряют определенные подходы и эффективные методы в свою систему образования. Основное внимание уделяется формированию правил поведения в публичных выступлениях, укреплению осознанной мотивации к выступлению, обучению свободному общению в дружеской обстановке. Для развития навыков публичных выступлений на всех этапах образовательного процесса необходимо гармонично внедрять современные и традиционные методы. Прежде всего, важную роль играет активная методическая и коммуникативная подготовка преподавателей в этом направлении. Учителям необходимо глубоко анализировать психологические аспекты при планировании уроков в образовательных учреждениях, выбирать темы занятий и вовлекать учащихся в процесс обучения, а также выявлять речевые особенности каждого ученика. Чтобы учащиеся могли овладеть навыками публичных выступлений, они должны сначала в совершенстве овладеть языковым богатством, лингвистическими знаниями, такими как правильное произношение и выразительность, а также правильная грамматическая структура. В то же время необходимо, чтобы учащиеся изучали основы ораторского искусства, практиковались в диалогической и

монологической речи, своевременно уделяли внимание методам целенаправленной передачи своего слова аудитории. В этом процессе важно, чтобы учитель внимательно наблюдал, конструктивно комментировал и поощрял, вдохновлял детей, ценил каждый их маленький успех и не ругал их за отдельные ошибки. Успех педагогических стратегий, направленных на преодоление страха речи, начинается, прежде всего, с создания благоприятной психологической среды, эмоционального воспитания и психологической и психологической подготовки учащихся к речи. В начале урока, с помощью коротких упражнений по психологической подготовке, глубокого дыхания, визуализации и моделирования проблемных ситуаций, дети чувствуют себя в близкой и доверительной обстановке. Этот тип упражнений снижает чувство напряжения в речи учащихся и укрепляет в них чувство уверенности, волнения и готовности к публичным выступлениям [2].

При формировании навыков публичных выступлений особое внимание уделяется мотивации. Создание положительной мотивации к речевой деятельности, пробуждение интереса детей, поощрение качества действий и слов развивают у учащихся желание говорить. В этом отношении важными этапами являются создание независимых языковых материалов, подготовка учащихся к выступлениям на различные темы, знакомство с новыми методами речи и их постепенное развитие. Важно, чтобы учащиеся могли свободно и четко выражать свои мысли в своих выступлениях. Для этого педагоги проводят регулярные беседы со студентами, призывают их к социальной активности, организуют короткие этапы выступлений на основе пословиц и поговорок, регулярно обучают их ораторскому искусству и культуре социального общения. Тон голоса учителя, тембр голоса, выражение лица и физические движения создают положительную мотивацию для учеников во время урока, они чувствуют уверенность, смелость и благословение на сцене. Даже в странах с развитой экономикой педагоги добились успеха, проводя индивидуальные беседы с молодежью, предоставляя эмоциональную стимуляцию, внедряя умственные упражнения, снижающие волнение, и практикуя речь в дружеской обстановке [3].

Среди педагогических стратегий важное место занимают развитие эмоционально-интеллектуального потенциала, глубокий анализ детской психологии, прогнозирование проблемных ситуаций в речи и оказание необходимой помощи. В тренингах публичных выступлений широко используются специальные психотехники, визуальные упражнения, глубокое, устойчивое дыхание, методы

=====

уравновешивания эмоций и внутреннего монолога для психологической подготовки детей. В этих подходах учащиеся учатся управлять своими эмоциями и правильно направлять волнение. На каждом уроке и занятии следует поощрять учащихся выступать с короткими или длинными речами перед небольшой аудиторией, выражать свои мысли в самостоятельной деятельности, отвечать на вопросы, оценивать выступления других учащихся и высказывать свое мнение. Благодаря этому учащиеся добиваются успехов в формировании навыков самостоятельной речи, поведения на публике, правильного восприятия различных мнений, принятия легкой критики и предложений и формирования собственных навыков выступления. Для формирования культуры публичных выступлений на высоком уровне необходимо внедрять различные дебаты, круглые столы, социальные проекты, чтение и анализ книг, знакомство с новыми методами речи, театральные занятия. Благодаря этой организационной и творческой деятельности у детей укрепляется не только речевой, но и социальный, психологический, нравственный и интеллектуальный потенциал [4].

При подготовке к публичному выступлению особое внимание уделяется правильности и точности, выразительности и содержательности устной речи с грамматической, фонетической и семантической точек зрения. Пауза, интонация, темп, высота голоса, физические движения и мимика лица играют важную роль в речи. В процессе урока необходимо расширять словарный запас учащихся, создавать сложные и выразительные предложения, практиковать элементы эмоциональной окраски и ораторского искусства. Самооценка и индивидуальная подготовка также играют важную роль в педагогических стратегиях. Учащиеся могут преодолеть кратковременные эмоциональные страхи, анализируя свою речь, выступая перед зеркалом, слушая аудиозаписи и видеозаписи, а также проявляя бдительность и самоанализ. То есть через некоторое время навыки публичных выступлений детей расширяются, а волнение и страх перед речью практически исчезают. В публичных выступлениях очень важно установить контакт с аудиторией. Говорящий читатель обязан открыто принимать вопросы аудитории, уметь правильно на них отвечать, уметь взвешенно-взвешенно принимать правильные решения в возникающих конфликтных ситуациях, обязательно высказывать свое мнение и влиять на коллектив. Это обеспечивает четкое педагогическое руководство и поддержку для детей.

В публичных выступлениях учителя организуют психологическую поддержку, социальные тренинги и коммуникативные занятия для развития психологической устойчивости, правильного управления эмоциями и правильного выражения мыслей. Эффективно использовать современные технологии, проводить мультимедийные и интерактивные занятия, организовывать занятия по орфографии, лингвистике и фонетике в различных формах. На всех этапах педагоги должны формировать у детей чувство речевой активности и свободы, давать им стимул к небольшим достижениям, мягко указывать верный путь к своим речевым ошибкам, ценить точку зрения каждого ребенка, способствовать его становлению как уверенного в себе человека, способного выступить в аудитории. В преодолении речевого страха (глоссофобии) важное значение приобретают индивидуальный подход, эмоциональная застой и социальное применение, самооценка, свободное передвижение в коллективе, краткость и лаконичность речи, побуждение к произнесению собственного слова в пении и выразительной речи, правильное направление мотивационных ресурсов, совместные действия семьи и общества [5].

Заключение:

Важнейшие педагогические стратегии формирования навыков публичных выступлений и преодоления речевого страха – глоссофобии в образовательном процессе видны, прежде всего, в создании атмосферы психического и социального благополучия, анализе детской психологии, повышении мотивации, внедрении в процесс урока инновационных методов и технологий, выборе индивидуально ориентированного подхода к каждому учащемуся, постоянном стимулировании к работе над собственной речью. Благодаря этим стратегиям у детей развивается устная и публичная речь, ораторское мастерство и коммуникативные навыки, формируются личностные качества, необходимые для достижения успеха в обществе и жизни, а также для самостоятельного определения своего жизненного пути. В результате учащиеся с юных лет становятся красноречивыми, волевыми, интеллектуальными личностями, ориентированными на ораторскую и общественную деятельность, речь перед соотечественниками.

Использованная литература

1. Арсланова М.Р. Развитие устной речи учащихся с помощью технологии цифрового повествования. — Министерство народного образования Республики Узбекистан, 2022.
2. Бахронов Ш. Использование инновационных технологий в развитии устной речи учащихся начальных классов. — Ташкент: «Фан ва тараккиёт», 2020.
3. Якубова М.У. Роль современных информационных технологий в формировании устной речевой компетенции младших школьников. - "Педагогика и психология", 2022.
4. Мажидова М. Технология цифрового повествования. Республиканский научно-методический центр, 2021.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан. «Стратегическая концепция внедрения и развития цифровых технологий в Республике Узбекистан на 2023–2026 годы». — Ташкент, 2023.
6. Албаёрова Г. Интерактивные и цифровые технологии в школьном образовании, Ташкент: «Узбекистан», 2019.
7. Шарипов У. Современные технологии развития устной речи в начальном образовании. — Материалы Республиканской научно-практической конференции, 2020.