

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.

**Давлетова Карина Камилловна**

*Ургенчский технологический университет РАНЧ*

### ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

### АННОТАЦИЯ:

#### ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

*Received: 01.03.2026*

*Revised: 02.03.2026*

*Accepted: 03.03.2026*

#### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*уровень усвоения,  
педагогическая оценка,  
диагностика, критерии  
оценивания, таксономия  
Блума,  
компетентностный  
подход, образовательные  
результаты.*

*В статье рассматриваются теоретические и методические основы определения уровней усвоения учебного материала на основе результатов педагогической оценки. Анализируются подходы к диагностике знаний, умений и компетенций обучающихся, раскрывается значение уровневой дифференциации в образовательном процессе. Особое внимание уделяется таксономии образовательных целей Бенджамин Блум и ее применению при разработке критериев оценки. Предлагается модель интерпретации результатов контроля с выделением репродуктивного, продуктивного и творческого уровней усвоения. Обосновывается необходимость перехода от количественной оценки к качественному анализу образовательных достижений.*

#### **Введение**

Современная образовательная система ориентирована на формирование не только знаний, но и компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную и социальную адаптацию личности. В этих условиях особую значимость приобретает проблема определения уровней усвоения учебного материала на основе объективных и валидных результатов оценки.

Педагогическая оценка перестает быть лишь инструментом контроля и становится средством диагностики и управления образовательным процессом. Установление уровней усвоения позволяет:

- определить степень достижения образовательных целей;
- выявить пробелы в знаниях;
- спланировать индивидуальную траекторию обучения;
- повысить качество обучения в целом.

### **Теоретические основы определения уровней усвоения**

Проблема уровневой дифференциации обучения получила развитие в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Одной из наиболее известных моделей является таксономия образовательных целей Бенджамин Блум, которая выделяет следующие когнитивные уровни:

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

Данная иерархия позволяет соотнести результаты оценки с определенным уровнем мыслительной деятельности обучающегося.

В отечественной педагогике широко применяется трехуровневая модель усвоения:

- **Репродуктивный уровень** – воспроизведение информации;
- **Продуктивный уровень** – применение знаний в типовых ситуациях;
- **Творческий уровень** – перенос знаний в новые условия и решение нестандартных задач.

Таким образом, определение уровня усвоения предполагает сопоставление характера выполняемых заданий с типом познавательной активности.

### **Методика определения уровней усвоения на основе результатов оценки**

Процесс определения уровней усвоения включает несколько этапов:

#### **1. Разработка критериев оценивания**

Критерии должны быть:

- конкретными;
  - измеримыми;
  - соотнесенными с образовательными целями;
-

- дифференцированными по уровням сложности.

## 2. Подбор диагностических инструментов

Используются:

- тестовые задания разного уровня сложности;
- ситуационные задачи;
- проекты;
- практические работы;
- кейс-задания.

## 3. Анализ результатов

Количественные показатели (баллы, проценты) интерпретируются качественно.

Например:

Процент выполнения	Уровень усвоения
85–100%	Творческий
60–84%	Продуктивный
40–59%	Репродуктивный
Менее 40%	Низкий

Однако важно учитывать не только процент правильных ответов, но и характер ошибок, глубину аргументации, самостоятельность решений.

### Модель уровневой интерпретации результатов оценки

Предлагаемая модель основана на интеграции когнитивного и компетентностного подходов.

**Когнитивный компонент** отражает глубину понимания содержания.

**Операциональный компонент** характеризует способность применять знания.

**Рефлексивный компонент** показывает уровень осмысления и самоконтроля.

Соответственно, уровень усвоения определяется по совокупности показателей:

- полнота знаний;
- осознанность;
- прочность;
- гибкость применения;
- способность к переносу.

### Практическая значимость

Определение уровней усвоения позволяет:

- внедрять дифференцированное обучение;
  - формировать индивидуальные образовательные маршруты;
-

- повышать объективность оценивания;
- совершенствовать методику преподавания.

Особенно актуально это в условиях компетентностной модели образования, где важна не только сумма знаний, но и их функциональность.

### **Заключение**

Определение уровней усвоения на основе результатов оценки является важным инструментом управления качеством образования. Современный подход требует перехода от формального подсчета баллов к комплексной диагностике учебных достижений. Использование уровневых моделей, основанных на таксономии образовательных целей и компетентностном подходе, позволяет повысить объективность оценивания и эффективность образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Блум Б. Таксономия образовательных целей. – М.: Педагогика.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика.
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос.
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. – М.: Эйдос.