

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
УЗБЕКИСТАНА**

Чжен Елена Витальевна¹

Абдуллаева Нигора Адхамжон кизи¹

¹ Наманганский государственный институт иностранных
языков имени Исхакхана Ибрата

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

**ИСТОРИЯ
СТАТЬИ:**

Received: 02.12.2024

Revised: 03.12.2024

Accepted: 04.12.2024

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*дискуссии и дебаты,
литературные
исследования,
аналитический метод,
сравнительный метод,
историко-культурный
метод, методика
организации.*

Современное образование в Узбекистане активно развивается, что особенно отражается в процессе внедрения новых образовательных стандартов и методов преподавания. Одной из наиболее актуальных тенденций является усиление исследовательской деятельности школьников, которая стимулирует их интерес к предмету и развивает аналитические способности. На уроках литературы исследовательская деятельность школьников становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя не только углубленному изучению произведений, но и формированию у учащихся научного подхода к анализу текста, развитию критического мышления и творческих способностей.

ВВЕДЕНИЕ. Учебные дисциплины, которые традиционно считаются более гуманитарными, как литература, предоставляют богатые возможности для исследовательской работы. Уроки литературы в старших классах общеобразовательных школ Узбекистана требуют перехода от традиционного метода преподавания, ориентированного на передачу знаний, к методу, стимулирующему активное участие учащихся в процессе познания. Это важно для развития не только интеллектуальных навыков, но и личностных качеств школьников.

Особое внимание стоит уделить исследовательской деятельности, которая способствует глубокой и всесторонней проработке литературных произведений, формированию у учащихся навыков самостоятельного анализа и интерпретации текстов. Важно подчеркнуть, что исследования в области литературы дают школьникам возможность строить собственные гипотезы, проводить анализы, систематизировать знания и разрабатывать новые подходы к изучению литературы.

Внедрение исследовательской деятельности в школьное образование продиктовано рядом факторов:

- **Изменение требований к образованию:** Современное общество требует от выпускников не только накопления знаний, но и умения самостоятельно мыслить, анализировать информацию, решать проблемы и работать в команде. Исследовательская деятельность способствует развитию всех этих навыков.

- **Повышение качества образования:** Исследовательская работа стимулирует активное познание, углубленное изучение литературных произведений и формирование устойчивого интереса к предмету. Это, в свою очередь, повышает качество усвоения учебного материала.

- **Развитие творческого потенциала:** Литература – предмет, предполагающий творческое осмысление, интерпретацию и создание собственных текстов. Исследовательская работа позволяет школьникам проявить свою индивидуальность, креативность и оригинальность мышления.

- **Формирование исследовательских компетенций:** Участие в исследовательской деятельности с раннего возраста помогает школьникам освоить основные методы научного исследования, научиться формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и оформлять результаты работы.

Цель исследования. Целью данной работы является анализ и исследование роли исследовательской деятельности школьников на уроках литературы в старших классах общеобразовательных школ Узбекистана. В рамках работы будет рассмотрено, как исследовательский подход помогает учащимся не только изучать литературные произведения, но и развивать навыки критического мышления, самостоятельной работы и творчества.

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач:

1. Определить сущность исследовательской деятельности школьников на уроках литературы.

2. Исследовать основные формы и методы исследовательской работы на уроках литературы в старших классах.

3. Оценить влияние исследовательской деятельности на развитие когнитивных и личностных навыков учащихся.

4. Проанализировать практический опыт преподавания литературы в школах Узбекистана с акцентом на исследовательскую работу.

5. Рассмотреть современное состояние и перспективы развития исследовательской деятельности на уроках литературы в контексте образовательных реформ в Узбекистане.

В каждом классе специфика применения исследовательской деятельности различна. В 5-6 классах она организуется, как правило, в коллективно-индивидуальной форме: коллективное обсуждение вопросов, индивидуальная запись примеров и ответов. Учитель предлагает предмет исследования, во время проведения работы направляет и координирует деятельность учащихся. В 7-8 классах работа проводится коллективно, в группах и индивидуально. Ученики могут сами предложить объект для исследования. Роль учителя на данном этапе меняется: теперь он выступает в роли соавтора, но по-прежнему в ходе обсуждения направляет деятельность учащихся. В 9-11 классах исследовательская работа проводится индивидуально и в группах, но основной упор теперь делается на индивидуальную работу. Как правило, задания составляются учителем и дополняются учениками. Также возможен и вариант коллективного творчества. Учитель здесь выступает в роли консультанта.

Теоретические основы исследовательской деятельности школьников

Исследовательская деятельность в школьном контексте определяется как процесс активного, творческого поиска новых знаний, формирования у учащихся умения самостоятельно решать задачи, ставить гипотезы, проводить анализ и делать выводы. Это процесс, включающий в себя не только научные изыскания, но и процесс личностного становления учащегося через осознание и анализ окружающего мира.

Исследовательская деятельность на уроках литературы имеет свои особенности. В отличие от других дисциплин, где анализ данных основывается на фактах и логических операциях, литература требует внимательного подхода к интерпретации произведений, исследования их контекста, художественных особенностей и истории создания. В этом контексте исследования могут быть как теоретическими, так и

практическими, например, сравнительный анализ текстов, изучение литературных направлений и жанров, исследование проблематики и символизма произведений.

Роль исследовательской деятельности на уроках литературы

Одной из главных задач уроков литературы является не только обучение школьников материалу, но и развитие их аналитического, критического и творческого мышления. Это возможно через включение исследовательской деятельности в процесс преподавания, которая способствует более глубокому и полному восприятию произведений искусства. В частности, исследовательская работа позволяет учащимся:

- Развивать способность к глубокому и многогранному анализу текста.
- Строить гипотезы и выдвигать теории, которые могут быть опровергнуты или подтверждены на основе анализа произведений.
- Формировать способность к самостоятельной исследовательской работе, что является основой для будущих научных достижений и профессий.

Принципы исследовательской деятельности на уроках литературы

1. **Принцип активизации учебного процесса.** Исследовательская деятельность способствует активному участию учащихся в процессе познания, превращая их из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса.

2. **Принцип развития критического мышления.** Исследование литературных произведений помогает учащимся научиться критически осмысливать прочитанное, формировать самостоятельные суждения о произведениях, их смысле и значении.

3. **Принцип индивидуализации обучения.** Исследовательская работа дает возможность каждому учащемуся проявить свою индивидуальность, интересы и творческий потенциал в процессе работы с литературным материалом.

4. **Принцип интеграции знаний.** Литературные произведения часто связаны с историческими событиями, философскими учениями и социальными контекстами, что позволяет школьникам интегрировать знания из разных областей.

Формы и методы исследовательской работы на уроках литературы

Формы исследовательской деятельности

Существует несколько форм исследовательской деятельности, которые могут быть использованы на уроках литературы в старших классах:

1. **Исследовательские проекты.** Школьники могут работать над проектами, которые требуют глубокого исследования какого-либо произведения или авторской личности. Это может быть сравнительный анализ произведений разных авторов,

изучение культурных и исторических контекстов, в которых создавались литературные произведения.

2. **Дискуссии и дебаты.** Обсуждение различных трактовок произведений, аргументированные споры о значении символов, жанровых особенностей и философских аспектов литературных произведений развивают критическое и аналитическое мышление у учащихся.

3. **Литературные исследования.** Исследования могут включать изучение различных аспектов текста, таких как стиль, язык, композиция, характеры персонажей. Школьники могут проводить анализ произведений с точки зрения жанра, исторического контекста, литературных направлений.

4. **Творческие работы.** Важным элементом исследовательской деятельности являются творческие задания, такие как написание эссе, рефератов, сочинений, а также создание литературных портретов или анализ литературных героев.

Методы исследовательской работы

Методы исследовательской работы на уроках литературы могут быть различными в зависимости от цели и задач урока. К основным методам можно отнести:

1. **Аналитический метод.** Этот метод предполагает разбор текста с целью выявления его смысловых и художественных элементов. Учащиеся анализируют структуру произведения, его язык, композицию и стиль, а также исследуют внутренние связи и символику.

2. **Сравнительный метод.** Он позволяет школьникам сопоставлять различные произведения одного автора или произведения разных авторов, сравнивать литературные направления и стили. Это помогает понять эволюцию литературных течений и развитие творчества авторов.

3. **Историко-культурный метод.** Этот метод позволяет учащимся анализировать произведения в контексте времени их создания, а также учитывать влияние исторических, культурных и социальных факторов на авторов и их творчество.

4. **Интерпретация текста.** Важной частью исследовательской работы является интерпретация произведений, что позволяет учащимся не только понимать и объяснять содержание, но и искать новые смыслы, которые могут быть скрыты между строк.

Применение этих методов на уроках

Применение исследовательских методов на уроках литературы в старших классах способствует не только углубленному изучению произведений, но и развитию

творческих способностей школьников. Например, изучая произведение А. Чингиза Айтматова, учащиеся могут использовать сравнительный метод, сопоставляя его произведения с произведениями других авторов, что позволяет глубже понять культурные и философские идеи, отраженные в текстах.

Практический опыт преподавания литературы в Узбекистане

Образовательные реформы в Узбекистане

Реформы в образовательной системе Узбекистана активно направлены на развитие научных и исследовательских компетенций школьников. Одним из важнейших шагов стало введение новых образовательных стандартов, включающих в себя усиление исследовательской составляющей учебного процесса. В последние годы в общеобразовательных школах Узбекистана значительно возрос интерес к проектной и исследовательской деятельности, что включает как традиционные формы работы, так и использование современных информационных технологий.

Исследовательская деятельность в школьных программах

В рамках новых образовательных стандартов, уроки литературы в старших классах Узбекистана активно включают элементы исследовательской работы. В программах школьных курсов литературы предусмотрены задания, которые стимулируют

Несмотря на имеющиеся проблемы, перспективы развития исследовательской деятельности на уроках литературы в Узбекистане весьма значительны:

- **Разработка методических рекомендаций:** Необходимо разработать методические рекомендации для учителей по организации и проведению исследовательских работ школьников на уроках литературы. Эти рекомендации должны содержать подробное описание методов исследования, форм организации работы, критериев оценки результатов.
- **Создание базы исследовательских тем:** Необходимо создать базу актуальных и интересных тем для исследовательских работ школьников по литературе. Эти темы должны быть связаны с проблемами современности, с жизненным опытом учащихся, с произведениями узбекской и мировой литературы.
- **Обеспечение доступа к ресурсам:** Необходимо обеспечить школам доступ к необходимым ресурсам для проведения исследовательских работ, включая библиотеки, интернет-ресурсы, компьютеры и другие технические средства.
- **Проведение конкурсов и олимпиад:** Проведение конкурсов и олимпиад по исследовательской работе по литературе повысит мотивацию учащихся и стимулирует их к творчеству и самостоятельной работе.

- **Внедрение инновационных методов преподавания:** Использование инновационных методов преподавания, таких как проектный метод, геймификация, использование ИКТ, позволит сделать исследовательскую работу более интересной и эффективной.

- **Повышение квалификации учителей:** Необходимо проводить курсы повышения квалификации для учителей по организации и проведению исследовательских работ школьников. Эти курсы должны быть практически ориентированы и предусматривать разработку конкретных проектов и методических разработок.

Заключение. Развитие исследовательской деятельности школьников на уроках литературы в старших классах общеобразовательных школ Узбекистана – важная задача, требующая комплексного подхода. Преодоление существующих проблем и реализация намеченных перспектив позволит повысить качество образования, развить интеллектуальный потенциал учащихся и сформировать у них необходимые компетенции для успешной жизни в современном обществе.

Литература:

1. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
2. Качурин М. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по её реализации / Сост. Е.И.Кузьмин, А.В.Паршакова. — М., 2009. С. 14.
4. ТУРЫШЕВА О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения: Учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2012. С. 134.
5. ЧЕРТОВ В.Ф. Литература как метафора мира. О новой программе общеобразовательной школы // Литература в школе. — 2007.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 -11 классы (базовый и профильный уровни) / Под ред. В.Ф.Чертова. М.: Просвещение, 2007.