

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА****Исмаилова Бону Зафарбек кизи***Преподаватель русского языка Шайхантахурского районного техникума***ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ****АННОТАЦИЯ:****ИСТОРИЯ СТАТЬИ:***Received: 26.03.2026**Revised: 27.03.2026**Accepted: 28.03.2026***КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:***коммуникативная
компетенция, русский
язык, учащиеся, методы
обучения, речевая
деятельность,
интерактивные
технологии,
педагогический процесс,
мотивация, устная речь*

В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Особое внимание уделяется современным методам обучения, направленным на развитие навыков устной и письменной речи, а также способности эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Анализируются интерактивные формы работы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся и повышению их мотивации к изучению русского языка. В статье также представлены рекомендации по совершенствованию педагогического процесса с целью формирования полноценной коммуникативной личности.

Введение

В современных условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий возрастает значение владения иностранными языками, в том числе русским языком, как средством межкультурной коммуникации. Одной из ключевых задач современного образования становится формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая предполагает не только знание языковых норм, но и умение эффективно использовать их в различных жизненных ситуациях.

На уроках русского языка особое внимание уделяется развитию речевой деятельности учащихся, включая навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

Однако на практике часто наблюдается недостаточный уровень сформированности у учащихся способности к свободному и осознанному общению на русском языке. Это обусловлено как традиционными методами обучения, ориентированными преимущественно на усвоение грамматических правил, так и недостаточным использованием интерактивных технологий.

В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения эффективных педагогических подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Важную роль в данном процессе играют активные методы обучения, создающие условия для речевой практики, а также формирование мотивации к изучению языка.

Аналитическая часть

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является сложным и многогранным процессом, который требует системного подхода и применения современных педагогических технологий. Коммуникативная компетенция включает в себя несколько компонентов: лингвистический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический. Каждый из этих компонентов играет важную роль в процессе овладения языком.

Прежде всего, лингвистический компонент предполагает знание лексики, грамматики и фонетики русского языка. Однако одного знания правил недостаточно. Например, учащийся может знать правило образования прошедшего времени, но испытывать трудности в его использовании в реальной коммуникации. Так, при выполнении упражнения ученик правильно образует форму «я читал», но в устной речи затрудняется построить связное высказывание:

«Вчера я... ээ... читать книга...»[1]. Это свидетельствует о недостаточной сформированности коммуникативных навыков. Социолингвистический компонент связан с умением выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Например, учащиеся часто не различают формальные и неформальные стили речи. В одной из учебных ситуаций ученик обращается к учителю словами:

«Привет, дай задание», что является нарушением норм речевого этикета. Правильным вариантом будет: «Здравствуйте, можно получить задание?» [2]. Данный пример показывает необходимость целенаправленного формирования культуры речи.

Дискурсивный компонент отражает способность строить связные и логически последовательные высказывания. На практике учащиеся нередко испытывают

трудности при составлении рассказов. Например, при описании картинка ученик говорит: «Мальчик. Играет. Мяч. Улица.»

В то время как полноценное высказывание должно выглядеть так: «Мальчик играет в мяч на улице. Он выглядит радостным, так как проводит время с друзьями». Это указывает на необходимость развития навыков связной речи.

Стратегический компонент включает умение выходить из коммуникативных затруднений. Например, если учащийся не знает нужного слова, он может использовать описательные средства: вместо слова «зонт» сказать: «это предмет, который защищает от дождя».

Такие навыки особенно важны в реальном общении. Анализ педагогической практики показывает, что традиционные методы обучения, основанные на заучивании правил и выполнении письменных упражнений, не всегда способствуют развитию коммуникативной компетенции. В связи с этим особую значимость приобретают интерактивные методы обучения[3]

Например, использование ролевых игр (ситуация «в магазине») позволяет учащимся применять язык в реальных условиях:

- Здравствуйте, сколько стоит этот товар?
- Это стоит 50 тысяч сумов.
- Можно оплатить картой?

Также эффективным является метод «диалогов», где учащиеся работают в парах, обсуждая заданную тему (например, «Мой день» или «Моя семья»). Это способствует развитию навыков говорения и аудирования.

Групповые формы работы также играют важную роль. При выполнении проектных заданий (например, подготовка презентации на тему «Мой город») учащиеся учатся взаимодействовать, распределять роли и представлять информацию на русском языке. Таким образом, проведённый анализ показывает, что формирование коммуникативной компетенции возможно только при условии комплексного подхода, включающего развитие всех её компонентов, а также активное использование интерактивных методов обучения. Практическая направленность уроков русского языка способствует не только усвоению знаний, но и формированию у учащихся навыков реального общения.

Заключение

В ходе проведённого исследования было установлено, что формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является одной

из важнейших задач современного образования. Коммуникативная компетенция охватывает не только знание языковых норм, но и умение эффективно использовать их в реальных ситуациях общения.

Анализ показал, что традиционные методы обучения не в полной мере способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. В связи с этим особую значимость приобретают интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, диалогические упражнения, групповые проекты и использование современных информационных технологий.

Практическая направленность обучения способствует активизации речевой деятельности учащихся, повышению их мотивации и формированию навыков самостоятельного мышления. Важно отметить, что успешное формирование коммуникативной компетенции возможно только при комплексном подходе, включающем развитие всех её компонентов.

Таким образом, внедрение современных педагогических технологий и методов обучения является необходимым условием повышения качества преподавания русского языка и подготовки учащихся к эффективному межкультурному общению.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2004.
3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. — Москва: Наука, 2003.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — Москва: АСТ, 2008.
5. Urmanova, G. (2025). USE OF PHYSICAL FACTORS IN MEDICINE. Journal of analytical synergy and scientific horizon, 1(1.3), 4-10.
6. Urmanova, G., & Yo'ldosheva, D. (2023). Tibbiyotning rivojlanishiga hissa qo'shayotgan ayrim noyob usullarning kelib chiqish tarixi. Talqin va tadqiqotlar, 1(8).
7. ТАЪСИРИ, С. (2006). Фозалон инсектициди ва кадмий ионларининг жигар митохондриялари мембранаси ўтказувчанлигига. Доклады Академии наук Республики Узбекистан,(6), 81.
8. URMANOVA, G., KARSHIEV, D., NURMUKHAMEDOV, A., ABDUSATTOROV, S., & ABDUSALOMOV, J. (2025). SPIN-ORBITAL

INTERACTION IN THE MASS OF AN ATOMIC NUCLEUS AND ITS APPLICATION. SCIENCE, 4(2-1), 138-140.

9. GU, U. (2025). Modern Methods of Using Magnets in Medicine. American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences, 3(1), 35-38.

10. Бахранова, М., & Урманова, Г. (2021). Изучение физических характеристик ультразвука. Перспективы развития медицины, 1(1), 173-173.

11. Маншуров, Ш. Т., Утабов, У. А., & Абдуганиева, Ю. Ш. (2023). Отработка данных температуры на с++ и сохранит в файле. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(2), 730-740.

12. Маншуров, Ш. Т., & Абдуганиева, Ю. Ш. (2024). Новейшие технологии интернета связи: от 5G к будущим стандартам передачи данных. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 4(3), 315-328.

13. Shakhabinovna, A. Y. (2022). Automation of technological processes. European Journal of Humanities and Educational Advancements, 3(12), 130-131.

14. Абдуганиева, Ю. Ш. (2023). Автоматизация процессов флотации. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(3), 1097-1105.

