

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ГЛАГОЛ

Назарова Нодира Козимжон кизи

Магистрант Международного университета Нордик

G-mail: nonakamiljanova96@gmail.com

ORCID:0009-0001-1793-4147

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 26.03.2026

Revised: 27.03.2026

Accepted: 28.03.2026

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

учебно-познавательная деятельность, младшие школьники, глагол, формирование грамматических навыков, развитие мотивации, коммуникативные умения, рефлексия, индивидуализация обучения, образовательные технологии.

АННОТАЦИЯ:

В современном образовательном пространстве все большее значение приобретает оптимизация учебно-познавательной деятельности младших школьников, которая является важнейшей предпосылкой формирования ключевых компетенций современного ученика. На начальной ступени общего образования закладывается фундамент мышления, формируются умения, необходимые для успешного усвоения знаний на последующих этапах обучения и для включения в окружающую социальную среду. В младшем школьном возрасте наиболее активное развитие получают когнитивные процессы, проявляется готовность к учебному сотрудничеству, а также формируется внутренняя мотивация к учёбе.

Изучение русского языка во втором классе представляет собой многоуровневый процесс, требующий особого внимания к развитию учебной самостоятельности, расширению учебного кругозора и совершенствованию языковой рефлексии у младших учеников. Одна из особо значимых тем на данном этапе — изучение части речи "глагол", которая не только способствует развитию грамматических навыков, но

и способствует формированию функциональной грамотности в использовании языка. Организация эффективной учебно-познавательной деятельности второклассников при изучении глагола требует применения различных педагогических подходов, отличающихся системностью, целенаправленностью и научной обоснованностью. Оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов способствует тому, чтобы каждый ученик смог полноценно раскрыть свой потенциал, пребывая в зоне ближайшего развития. Уровень учебно-познавательной деятельности младших школьников определяется по ряду критериев, среди которых ведущими являются умение самостоятельно находить и усваивать новую информацию, анализировать учебный материал, делать осознанные выводы и применять полученные знания в новых ситуациях. Помимо этого, важную роль играет сформированность интереса к предмету, развитие мыслительных операций, таких как обобщение, сравнение, классификация языковых явлений [1].

Педагогическая задача учителя заключается не только в изложении нового материала, но и в создании условий для максимальной активности каждого ученика на уроке. В процессе изучения темы "глагол" младшие школьники сталкиваются с необходимостью выделения действий предметов, определения времени, в котором происходит действие, а также формирования навыков правильного употребления глаголов в устной и письменной речи. Система упражнений при этом должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить регулярное повторение и закрепление материала, постепенный переход от простых к более сложным заданиям, а также интеграцию с другими частями речи и тематическими уроками. Особое значение имеет обеспечение обучающей среды, способствующей формированию учебного сотрудничества, группового и парного взаимодействия. Совместное обсуждение, коллективное выполнение заданий, организация познавательных диспутов, а также использование различных визуальных и аудиоматериалов позволяют значительно повысить уровень учебной мотивации, развить коммуникативные качества детей, пробудить их интерес к самостоятельному поиску ответов на учебные задачи [2].

С целью повышения эффективности учебно-познавательной деятельности необходимо регулярно проводить мониторинг уровня усвоения материала каждым учеником, использовать индивидуальный и дифференцированный подход. Анализ работ учащихся, проведение промежуточных и итоговых диагностик, самооценка и рефлексия позволяют своевременно выявить трудности и затруднения, а также подобрать оптимальные пути коррекции учебного процесса. Отдельного внимания

заслуживает развитие языковой догадки и языкового чутья, что особенно актуально при изучении особенностей спряжения глаголов, употребления их в различных временных формах, а также при освоении лексико-грамматических особенностей русского языка. Важно, чтобы применение грамматических правил носило не только формальный, но и функциональный, содержательный характер. Это способствует формированию осознанного отношения к изучаемому материалу, развитию внутренней мотивации учиться, а также успешной социализации учащихся. Интеграция инновационных элементов в процессе изучения темы "глагол" во втором классе приобретает всё большую актуальность. Использование проектной деятельности, игровых технологий, интерактивных упражнений, тестов и электронных образовательных средств позволяет учителю разнообразить формы учебного взаимодействия, сделать занятия более увлекательными и динамичными. Внедрение новых технологий обучения способствует индивидуализации образовательного процесса, расширяет спектр возможностей для самостоятельной учебной деятельности школьников, способствует развитию навыков работы с информацией. Для второго класса характерно постепенное усложнение содержания учебного материала. Если в начале знакомства с глаголом учащиеся овладевают его значением, учатся находить глаголы в предложении, учитывать род и число, то впоследствии важным становится умение различать времена, формировать представление о видах, изменяемости, грамматических признаках глагола. Кроме того, развивается способность конструировать собственные тексты с разнообразными глагольными структурами, что существенно повышает языковую компетентность младшего школьника [3].

В процессе совершенствования уровня учебно-познавательной деятельности учащихся второго класса важной становится организация обратной связи и поддержка учителя, развитие метапредметных умений, таких как постановка учебной задачи, поиск путей её решения, самооценка результатов и коррекция собственной деятельности. Систематическое подведение итогов, анализ успехов и возникающих трудностей становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Образовательная среда должна быть открытой, безопасной, стимулирующей внутренний интерес ребёнка к изучению языка. Эффективная коммуникация между учителем и учениками, позитивное отношение к ошибкам как к значимому источнику для саморазвития позволяют создать атмосферу доверия и сотрудничества, при которой каждый ученик способен проявить себя, реализовать заложенные способности.

Развитие учебно-познавательной деятельности во втором классе — это комплексная образовательная задача, требующая вдумчивого анализа, творческого подхода и постоянной корректировки в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Учителю важно не только объяснять материал, но и выстраивать целостную систему обучения, в рамках которой учащиеся учатся самостоятельно добывать и осваивать новую информацию, анализировать и оценивать её значимость. Современное образование нацелено не только на запоминание отдельных языковых фактов, но и на формирование устойчивых умений применять знания на практике, в различных жизненных и учебных ситуациях [4].

Второклассники обладают высоким уровнем познавательной активности и природным интересом к языку. Однако успешность освоения темы "глагол" во многом зависит от того, насколько учебный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей детей, степени их мотивации, готовности работать в коллективе, а также интеграции различных видов деятельности, таких как чтение, слушание, письмо и устная речь. Учителю важно помочь детям научиться рассматривать язык как средство выражения мыслей и чувств, построения связного высказывания, а не как набор правил и определений. Методическая работа, направленная на развитие учебно-познавательной деятельности, включает целую систему приёмов и средств: целеполагание и самоопределение, наблюдение и эксперимент, сравнение и обобщение, моделирование и проектирование, диалог и рефлексию. В результате такой системной работы у учащихся формируются не только прочные языковые знания, но и гибкие учебные умения, умение принимать решения, ставить цели, осознавать и развивать свои возможности. Совершенствование уровня учебно-познавательной деятельности второклассников при изучении темы "глагол" может быть достигнуто через поэтапную реализацию следующих задач: развитие интереса к изучаемой теме, формирование устойчивой учебной мотивации, регулярное закрепление и расширение языкового опыта, формирование субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, создание педагогических условий для творческой самореализации каждого ребёнка. В конечном итоге, целевая установка современного школьного образования заключается в формировании самостоятельной, ответственной, умеющей эффективно взаимодействовать с окружающим миром личности. Именно поэтому организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка, в частности при изучении части речи "глагол", должна строиться на принципах диалогичности,

сотрудничества, поддержки индивидуального стиля учения, уважения к личности каждого ученика и постоянного стремления к совершенствованию образовательного процесса [5].

В условиях обновления современного образования особое значение приобретает методическая система развития учебно-познавательной активности младших школьников, в частности при изучении грамматической темы «глагол». Организация такого процесса требует применения разнообразных способов диагностики и совершенствования учебной деятельности, что позволяет учителю комплексно подходить к оценке знаний и формированию устойчивого интереса к языку.

Для определения уровня учебно-познавательной деятельности используются следующие методы:

1. Наблюдение за учебной деятельностью — систематическое фиксирование активности, самостоятельности, интереса детей на уроках русского языка, анализ проявления инициативы, способности к совместной работе и умения использовать полученные знания на практике.

2. Диагностические работы и контрольные задания — разработка специальных упражнений на определение, выделение и классификацию глаголов в тексте; проверочные диктанты и тесты, позволяющие установить уровень усвоения знаний и выявить пробелы в понимании темы.

3. Беседы и анкетирование — проведение индивидуальных или групповых интервью, анкет на тему отношения к изучаемому материалу, эпизоды самооценки и самоанализа, что способствует выявлению мотивации к обучению и уровня сформированности учебных умений.

4. Анализ письменных работ — субъективная и объективная оценка тетрадей, самостоятельных и творческих работ, где обращается внимание на правильность употребления глаголов, точность грамматических форм, осознанность и самостоятельность в использовании материала.

Для совершенствования уровня учебно-познавательной деятельности во втором классе при изучении глагола применимы следующие методы:

1. Проблемное обучение — организация изучения темы через постановку проблемных вопросов, которые побуждают детей к поиску, сравнению и анализу явлений языка. Таким образом формируется мотивированный интерес и развивается способность к самостоятельному мышлению.

2. Игровые технологии — использование языковых игр, соревнований, ролевых упражнений, которые делают процесс освоения грамматического материала увлекательным и способствуют закреплению знаний через эмоциональное восприятие.

3. Моделирование и творческие задания — предложение детям самостоятельно придумывать примеры с глаголами, составлять короткие рассказы, менять времена и формы слова, что способствует развитию рефлексии и уверенности в своих знаниях.

4. Групповая работа и сотрудничество — организация коллективного поиска решений, разбор проблемных ситуаций в парах или группах, что помогает выработать коммуникативные умения, научиться слушать других и аргументировать свою точку зрения.

5. Интерактивные технологии и ИКТ — включение мультимедийных презентаций, электронных упражнений, видеороликов, интерактивных учебников, что формирует информационную грамотность и привлекает внимание к предмету.

6. Дифференцированные задания — создание индивидуальных траекторий обучения с учётом уровня развития и особенностей каждого ученика, что позволяет оказывать своевременную поддержку, развивать уверенность в себе и формировать устойчивый интерес к изучению русского языка.

7. Рефлексия и самооценка — регулярное подведение итогов урока, анализ выполнения заданий, обсуждение успехов и трудностей, формирование у учеников умения самостоятельно отслеживать свой прогресс и определять пути самосовершенствования.

Применение комплекса методов диагностики и совершенствования учебно-познавательной деятельности обеспечивает создание качественной образовательной среды, в которой каждый второклассник раскрывает свои способности, развивается как самостоятельная личность и формирует прочные языковые и учебные навыки.

Заключение

Современные требования к организации учебно-познавательной деятельности во втором классе при изучении темы "глагол" подразумевают использование разнообразных методических стратегий, поддерживающих интерес младших школьников к языку. В условиях обновления содержания образования основными задачами становятся развитие самостоятельности, учебной инициативы, коммуникативных навыков и творческого потенциала обучающихся. Учителю

следует выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, обеспечивая условия для саморазвития, формирования осознанной мотивации к учёбе, умения анализировать и творчески применять полученные знания. Использование современных образовательных технологий, интерактивных форм работы, регулярный диагностика знаний и поддержка внутренней мотивации способствуют реализации этих целей. Формирование у второклассников прочных языковых умений и учебно-познавательных компетенций создает надёжную основу для успешного обучения в дальнейшем и развития всех сторон личности младшего школьника.

Использованная литература

1. Виноградова Н.Ф. Формирование учебной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 2018.
2. Зейгарник, Б.В. Психология учебной деятельности. М.: Академия, 2017.
3. Бунеева, Е.В., Комиссарова Л.Ю. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Баласс, 2019.
4. Крайгина, Н.Ю. Грамматика в начальной школе. М.: Вентана-Граф, 2021.
5. Львов, М.Р. Русский язык в начальной школе. Общие вопросы методики. М.: Просвещение, 2020.