

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ****Ибрагимова Шохсанам Рашид кизи**

преподаватель кафедры «Общественных и точных наук» факультет совместных образовательных программ Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ) и Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ)

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ****АННОТАЦИЯ:****ИСТОРИЯ СТАТЬИ:***Received: 30.03.2026**Revised: 31.03.2026**Accepted: 01.04.2026***КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*билингвальная среда,
психолингвистика,
обучение иностранному
языку, билингвизм,
овладение языком*

В статье рассматривается значимость психолингвистических подходов в условиях билингвальной образовательной среды. Анализируются труды ведущих исследователей и обосновывается необходимость учета психологических механизмов в процессе овладения иностранными языками.

Актуальность исследования определяется усилением процессов глобализации и возрастанием роли межкультурной коммуникации.

Билингвальное образование является одним из ключевых направлений современной образовательной политики, что обусловлено интеграционными процессами в различных сферах общества. В этой связи особую значимость приобретают психолингвистические подходы к обучению иностранным языкам.

Согласно определению Р.М. Фрумкиной, психолингвистика изучает психические процессы, обеспечивающие порождение и восприятие речи, а также механизмы овладения языком [3]. Чем глубже понимание речевого поведения обучаемого, тем более эффективными становятся методы обучения. Интеграция психолингвистических принципов позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Несмотря на значительное количество исследований, проблема систематизации современных психолингвистических подходов остается недостаточно разработанной. Билингвальное обучение представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета когнитивных, психологических и социокультурных факторов. Особую роль играют индивидуальные различия обучающихся.

Истоки психолингвистики восходят к работам отечественных ученых А.А. Леонтьева и Л.С. Выготского, которые заложили теоретическую основу данного направления. Их исследования подчеркивают связь мышления и речи, а также социальную природу языкового развития [4]. Эти положения сохраняют актуальность и в современных научных исследованиях.

Среди современных исследователей следует отметить А.А. Залевскую, В.П. Белянина, В.М. Глухову, В.А. Ковшикова, И.А. Зимнюю, которые внесли значительный вклад в развитие психолингвистики и методики обучения иностранным языкам [2].

Согласно А.А. Леонтьеву, обучение иностранному языку представляет собой процесс формирования речевой деятельности, включающий несколько уровней: дидактический, индивидуально-психологический и социально-психологический [4]. Важным аспектом является учет когнитивных особенностей обучающихся, типов памяти и мотивации.

Особое значение имеет культурный компонент обучения, который обеспечивает адекватное понимание языка в контексте его функционирования. Таким образом, формируется не только языковая, но и межкультурная компетенция.

Понятие билингвизма, согласно У. Вайнрайху, определяется как практика попеременного использования двух языков [6]. Психолингвистические исследования билингвизма охватывают процессы овладения вторым языком, механизмы переключения между языками и влияние возрастного фактора. Также отмечаются когнитивные преимущества билингвизма, включая развитие гибкости мышления.

Заключение. Психолингвистические подходы играют важную роль в повышении эффективности билингвального обучения. Учет психологических механизмов позволяет оптимизировать процесс овладения иностранными языками. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных методик обучения.

Список литературы

1. Brown D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 2nd ed. — Harlow: Longman, 2000. — 480 p.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. — 232 с.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: что мы делаем, когда говорим и думаем. — М.: ГУ ВШЭ, 2004.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1999. — С. 218–228.
5. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. — М.: Аспект-Пресс, 2000. — 173 с.
6. Weinreich U. Languages in Contact: Findings and Problems. — New York: Mouton, 1979. — 263 p.

