

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ

Султанова Майя Туйчиевна

преподаватель АЛ САМ ГИИЯ

Академический лицей Самаркандского Института

Иностранных Языков

Республика Узбекистан, г. Самарканд

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 31.03.2026

Revised: 01.04.2026

Accepted: 02.04.2026

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

*мотивация, учебная
деятельность,
школьники,
познавательный интерес,
внутренняя мотивация,
педагогика,
образовательный
процесс, активное
обучение*

АННОТАЦИЯ:

В данной работе подробно рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования мотивации к обучению у школьников. Раскрываются сущность учебной мотивации, ее структура и виды, анализируются психологические и педагогические факторы, влияющие на ее развитие. Особое внимание уделяется роли учителя, образовательной среды и современных педагогических технологий в повышении познавательной активности учащихся. В работе представлены методы и приемы, направленные на формирование устойчивой внутренней мотивации, а также описаны условия, способствующие эффективному обучению.

В современном обществе образование играет ключевую роль в развитии личности и формировании профессиональных компетенций. Однако эффективность образовательного процесса во многом зависит не только от содержания учебных программ, но и от уровня мотивации учащихся. Именно мотивация определяет активность школьника, его стремление к получению знаний, умение преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Проблема формирования мотивации к обучению приобретает особую актуальность в условиях цифровизации общества, когда у школьников появляется множество

альтернативных источников информации и способов проведения досуга. Это приводит к снижению интереса к традиционному обучению, формальному выполнению заданий и отсутствию глубокого понимания изучаемого материала.

Кроме того, наблюдается противоречие между требованиями современной школы к результатам обучения и реальным уровнем учебной мотивации учащихся. Многие школьники демонстрируют низкую вовлеченность в учебный процесс, что негативно сказывается на качестве образования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических подходов, направленных на развитие устойчивой внутренней мотивации, которая является основой успешного обучения и личностного роста.

Цель работы — всесторонне изучить процесс формирования мотивации к обучению у школьников и определить наиболее эффективные методы ее развития.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и структуру учебной мотивации;
- проанализировать виды мотивации;
- выявить основные факторы ее формирования;
- определить роль учителя и образовательной среды;
- рассмотреть современные методы повышения мотивации.

Сущность и структура учебной мотивации

Мотивация — это сложное психологическое образование, включающее совокупность побуждений, направляющих деятельность человека. В учебной деятельности мотивация выступает как система внутренних и внешних факторов, определяющих отношение учащегося к обучению.

Структура мотивации включает:

- потребности;
- мотивы;
- цели;
- интересы;
- ценности.

Учебная мотивация формируется в процессе взаимодействия личности с образовательной средой и зависит от индивидуальных особенностей ученика.

Виды учебной мотивации

Выделяют несколько видов мотивации:

Внутренняя мотивация — основана на интересе к самому процессу обучения. Ученик получает удовлетворение от познания, стремится к саморазвитию.

Внешняя мотивация — обусловлена внешними стимулами: оценками, поощрениями, наказаниями.

Положительная мотивация — связана с ожиданием успеха.

Отрицательная мотивация — основана на избегании неудач.

Исследования показывают, что внутренняя мотивация является наиболее эффективной, так как обеспечивает устойчивый интерес к обучению.

Факторы формирования мотивации

Формирование мотивации зависит от комплекса факторов:

Личностные факторы

К ним относятся способности, уровень развития, самооценка, интересы и потребности учащегося.

Педагогические факторы

Сюда входят методы обучения, стиль общения учителя, организация урока, уровень сложности заданий.

Социальные факторы

Влияние семьи, сверстников и общества в целом играет важную роль в формировании отношения к обучению.

Эмоциональные факторы

Положительный эмоциональный фон способствует повышению мотивации, тогда как стресс и страх снижают ее.

Роль учителя в формировании мотивации

Учитель является ключевой фигурой в образовательном процессе. От его профессиональных качеств зависит уровень вовлеченности учащихся.

Педагог должен:

- учитывать индивидуальные особенности учеников;
- создавать ситуацию успеха;
- поддерживать интерес к предмету;
- применять разнообразные методы обучения;
- формировать положительный психологический климат.

Важно, чтобы учитель выступал не только как источник знаний, но и как наставник и мотиватор.

Современные инструменты делают обучение более доступным и интересным.

Формирование мотивации к обучению у школьников является одной из важнейших задач современной педагогики. В ходе работы было установлено, что мотивация представляет собой сложное и многокомпонентное явление, включающее различные виды и формы.

Особое значение имеет внутренняя мотивация, которая обеспечивает устойчивый интерес к обучению и способствует глубокому усвоению знаний. Внешняя мотивация может выступать как дополнительный стимул, однако она не обеспечивает долгосрочного эффекта.

Ключевую роль в формировании мотивации играет учитель. Его профессионализм, умение заинтересовать учащихся, создать благоприятную атмосферу и использовать современные методы обучения оказывают значительное влияние на учебную активность школьников.

Также важным является учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и потребностей. Индивидуальный подход позволяет повысить эффективность обучения и сформировать положительное отношение к учебной деятельности.

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для повышения мотивации. Использование интерактивных методов, цифровых ресурсов и проектной деятельности способствует развитию познавательного интереса и самостоятельности учащихся.

Таким образом, формирование мотивации к обучению требует комплексного подхода, включающего взаимодействие учителя, ученика и образовательной среды.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных методик, направленных на развитие мотивации в условиях цифровой трансформации образования.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2008.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Смысл, 2005.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 2004.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2011.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: КДУ, 2006.

