

**СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И АУТЕНТИЧНЫХ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ
В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Petrosyan Nelya Valerevna

Samarkand State Institute of foreign Languages

PhD, associate prof. of the English language history and grammar department

e-mail: nelyapetrosyan1971@gmail.com

Abruyeva Malika Zafarovna

Samarkand State Institute of foreign Languages

independent research applicant

Email: abruevamali01@gmail.com

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 08.04.2026

Revised: 09.04.2026

Accepted: 10.04.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*традиционные техники
обучения, аутентичные
техники, обучение
английскому языку,
коммуникативная
компетенция, языковое
усвоение, мотивация
учащихся, интерактивное
обучение, ролевые игры,
методика преподавания,
коммуникативный подход*

Данная статья посвящена сравнительному анализу традиционных и аутентичных техник обучения иностранному языку с акцентом на их влияние на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Традиционные техники обучения, как правило, основаны на использовании учебников, грамматических упражнений и контролируемой практики. Несмотря на их эффективность в формировании языковой базы, они часто не отражают реальную языковую коммуникацию. В отличие от них, аутентичные техники предполагают использование реальных коммуникативных задач, интерактивных форм работы и ситуаций, приближенных к жизни. В статье рассматриваются преимущества аутентичных техник, такие как повышение мотивации, развитие коммуникативных навыков и активное вовлечение учащихся. Также анализируются возможные трудности, включая необходимость методической подготовки преподавателя и временные затраты. Делается вывод о

*целесообразности интеграции обоих подходов
для повышения эффективности обучения.*

Введение

В современной системе обучения иностранным языкам одной из ключевых задач является формирование способности учащихся к эффективному общению в реальных жизненных ситуациях [Пассов, 1991, с. 45]. На протяжении длительного времени в практике преподавания доминировали традиционные техники обучения, основанные на грамматико-переводном методе, механическом повторении и выполнении контролируемых упражнений [Richards, Rodgers, 2001, с. 56].

Несмотря на то, что такие методы способствуют усвоению грамматических структур и лексики, они не всегда обеспечивают развитие навыков реального общения. Это привело к необходимости внедрения более современных подходов, в частности аутентичных техник обучения.

Аутентичные техники предполагают использование заданий и видов деятельности, максимально приближенных к реальной коммуникации: ролевых игр, дискуссий, проектной работы и решения проблемных задач [Nunan, 2004, с. 89].

Цель данной статьи - сравнить традиционные и аутентичные техники обучения и определить их эффективность в развитии языковых навыков, мотивации и коммуникативной компетенции учащихся.

Традиционные техники обучения

Традиционные техники характеризуются ориентированностью на преподавателя, где основная роль принадлежит учителю. К наиболее распространённым видам относятся:

- грамматико-переводные упражнения
- заучивание лексики
- повторение
- чтение и перевод текстов
- контролируемые письменные задания

Данные техники эффективны для формирования базовых знаний языка, особенно на начальных этапах обучения. Они обеспечивают системность и последовательность в освоении грамматики и лексики [Соловова, 2002, с. 34].

Однако их основным недостатком является ограниченность в развитии коммуникативных навыков. Учащиеся могут знать правила, но испытывать трудности при использовании языка в реальных ситуациях общения.

Аутентичные техники обучения

Аутентичные техники ориентированы на развитие реальной коммуникации и активное участие учащихся в процессе обучения. Они широко используются в рамках коммуникативного и деятельностного подходов.

К аутентичным техникам относятся:

- ролевые игры и симуляции
- дискуссии и дебаты
- выполнение проблемных заданий
- проектная деятельность
- устное повествование рассказов и презентации

Эти техники требуют от учащихся активного использования языка в контексте, приближенном к реальной жизни. Они способствуют развитию беглости речи, креативности и критического мышления.

Кроме того, аутентичные техники позволяют учитывать социокультурный аспект языка, что способствует формированию межкультурной компетенции [Ellis, 2003, с. 113].

Сравнение традиционных и аутентичных техник

Основное различие между традиционными и аутентичными техниками заключается в их направленности. Традиционные техники ориентированы на точность и знание языковых форм, тогда как аутентичные - на использование языка в коммуникации.

Традиционные методы являются преимущественно преподаватель-центрированными, в то время как аутентичные техники предполагают ученико-центрированный подход. В первом случае учащиеся выступают в пассивной роли, во втором - активно участвуют в процессе обучения.

С точки зрения мотивации, аутентичные техники оказываются более эффективными, так как они связаны с реальными ситуациями и вызывают больший интерес у студентов [Brown, 2007, с. 67]. Традиционные же техники могут быть менее мотивирующими из-за своей однообразности.

Тем не менее, традиционные техники играют важную роль в формировании языковой базы, без которой эффективное общение невозможно.

Преимущества и трудности

Аутентичные техники обладают рядом преимуществ:

- развитие коммуникативной компетенции
- повышение мотивации учащихся
- формирование самостоятельности
- развитие критического мышления и навыков сотрудничества

Однако их применение связано с определёнными трудностями. К ним относятся необходимость тщательной подготовки, управление учебным процессом и возможные сложности для учащихся с низким уровнем владения языком [Щукин, 2011, с. 78].

Традиционные техники, напротив, проще в реализации, но при их чрезмерном использовании могут ограничивать развитие речевых навыков.

Заключение

Традиционные и аутентичные техники обучения играют важную роль в процессе изучения иностранного языка. Традиционные методы обеспечивают прочную языковую основу, тогда как аутентичные техники способствуют развитию коммуникативных навыков и готовности к реальному общению.

Наиболее эффективным является интегрированный подход, сочетающий элементы обеих методик. Такое сочетание позволяет создать сбалансированную образовательную среду и повысить качество обучения.

Таким образом, современное преподавание иностранных языков должно опираться на гибкое использование различных техник с учётом целей обучения и уровня подготовки учащихся.

Список литературы

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 2002.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. - М.: Флинта, 2011.

-
6. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. 5th ed. Pearson Education, 2007.
 7. Harmer J. How to Teach English. Longman, 2007.
 8. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd ed. Oxford University Press, 2011.
 9. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge University Press, 2001.
 10. Nunan D. Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press, 2004.
 11. Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford University Press, 2003.
 12. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan, 2011.

