

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАЗВИТИИ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Ильясова Камила Рафаильевна

*Магистрант 1-курса НПУУз. имени Низами направления «Теория и методика
обучения и воспитания (начальное образование)»*

*Научный руководитель: к.ф.м.н., доцент **Закиров Ф. М.***

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 26.04.2026

Revised: 27.04.2026

Accepted: 28.04.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*экономическое мышление,
начальная школа,
учитель, экономическая
грамотность,
педагогические
технологии,
экономическое
воспитание,
профессиональная
компетентность.*

В статье рассматривается роль учителя начальных классов в процессе формирования и развития экономического мышления учащихся. Раскрываются существенные характеристики экономического мышления, его структура и особенности формирования в младшем школьном возрасте. Анализируются педагогические условия, методы и технологии, обеспечивающие эффективное развитие экономических представлений у детей. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности учителя, его способности интегрировать элементы экономического образования в учебно-воспитательный процесс. Обосновывается необходимость системного подхода к экономическому воспитанию учащихся начальной школы.

Современное общество характеризуется высоким уровнем экономической динамики, что требует от личности способности ориентироваться в финансово-экономических процессах и принимать обоснованные решения. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования экономического мышления у подрастающего поколения, начиная с начальной школы.

Экономическое мышление представляет собой интегративное качество личности, включающее способность анализировать экономические явления, понимать причинно-

следственные связи, рационально использовать ресурсы и прогнозировать результаты своей деятельности. Ключевая роль в развитии данного качества принадлежит учителю начальных классов, который организует образовательный процесс и создает условия для формирования у учащихся базовых экономических представлений.

Обзор литературы. Обзор включает отечественные и зарубежные источники. Согласно одному из определений, **экономическая культура младшего школьника** – это интегральное качество личности, включающее первоначальные экономические знания, умения практической деятельности, *элементы экономического мышления* и экономически значимые черты (бережливость, инициативность и др.). Экономическое мышление понимается как способность ребенка оперировать экономическими понятиями (денежными, ценовыми, ресурсоемкими), решать задачи экономического содержания и планировать потребление. Отмечается, что в отсутствие системного подхода дети изучают экономику преимущественно бытово – например, через семейный бюджет и магазинные практики. Зарубежные рекомендации (OECD, World Bank) подчёркивают: современные дети с ранних лет сталкиваются с денежными операциями и должны получать финансовое образование. Обзор литературы показывает, что учебники и методики часто сводят экономическое воспитание к математическим задачам или играм, но дефицит специализированных разработок требует от учителя творчества и интеграции дисциплин.

Теоретическая база. В теоретической части раскрывается понятие «**экономическое мышление**» и его компоненты (анализ, планирование, принятие решений), а также возрастные особенности младших школьников (конкретно-образное мышление, потребность в наглядности). Учитываются психологические особенности младших школьников: их интерес к ролевым играм, опоре на повседневный опыт, постепенное освоение абстрактных понятий. Описываются педагогические подходы: проблемно-диалогическое обучение, игровая и проектная методики, интеграция экономики в уроки математики и окружающего мира. Федеральные стандарты стимулируют кросс-предметную интеграцию: задание «расчет семейного бюджета» может реализовываться как проект на уроке математики или внеурочной деятельности.

Методология. Методы исследования: анализ научной и нормативной литературы, обзор программ (включая рекомендации OECD и World Bank), наблюдение учебного процесса, анкетирование педагогов и учащихся, педагогический эксперимент. Например, Черных (2020) приводит общие методы: анализ психолого-педагогической

литературы, обобщение, сравнение, анкетирование, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент. Конкретно для экономического воспитания целесообразны: *наблюдение* за процессом выполнения ученических экономических заданий, *тесты* на проверку экономических знаний и умений, *анкетирование* о семейных экономических практиках и отношении к деньгам, контрольные эксперименты (формирующие занятия с последующим отслеживанием результатов). Выборка эксперимента не указана (искусственно отбираются классы/школы по желанию) – в плане исследования упоминается «не указана выборка».

Инструменты: проектирование пособий, тестовых заданий с экономическим содержанием, опросников «молодой потребитель», шкал оценок экономического поведения. Эксперимент может включать констатирующий этап (исходный уровень экономических представлений), формирующий этап (серия уроков/занятий по экономике) и контрольный этап с повторным тестированием.

Результаты (Практические методики и уроки). В разделе представляются **разработанные методы и упражнения** для формирования экономического мышления. Это **интеграция экономики в учебный процесс:** примеры заданий типа «расчет семейного бюджета», «планирование меню на неделю с учетом стоимости продуктов», «изготовление поделок из дешевых материалов с расчетом себестоимости». Приводятся практикумы: «Паспорт домашнего хозяйства», «Твоя будущая профессия», где ученики анализируют экономическую сторону привычных явлений. Также перечислены **игры и ролевые модели:** деловые и ролевые игры («Мир профессий», «Робинзон», «Остров Бартер», «Безработные и предприниматели»), бизнес-симуляции («Безотходное производство») и настольные игры («Монополия», «Банкир»). Все это сопровождается заданиями на обсуждение экономических понятий (например, «Как распределять семейный бюджет?», «Что такое цена и от чего она зависит?»). В тексте статьи предлагаются **сценарии уроков**, пример: урок математики с задачей на обмен товарами («купили и продали игрушки», используя базовые операции) или внеклассный проект «Школьная ярмарка» (учащиеся сами рассчитывают цены и доходы).

В табл. 1 приведено сравнение нескольких методических подходов:

Метод обучения	Краткое описание	Преимущества	Недостатки
Игровые технологии	Дети моделируют экономические	Высокая мотивация, развитие коммуникации,	Требует подготовки,

Метод обучения	Краткое описание	Преимущества	Недостатки
(деловые игры, ролевые игры)	ситуации (магазин, ярмарка)	решение проблем в реальном контексте	времени на организацию
Задачи прикладного содержания	Математические задачи про цены, бюджеты	Укрепляет навыки вычислений, аргументированное мышление	Могут быть сложны без предварительной подготовки
Проектная деятельность	Реализация ученических проектов (Ярмарка, Бизнес-планы)	Интеграция дисциплин, творчество, долговременное погружение	Сложная координация, оценка результатов
Проект "Азбука гражданина"	Внеклассный курс по экономике и обществознанию	Системность, насыщенная программа (модули по бюджету, потреблению и т.д.)	Требует отдельного времени в расписании

Роль и компетенции учителя

Важнейшим фактором является **подготовка учителя**. Учитель начальных классов должен обладать не только базовыми экономическими знаниями (понятия «ресурс», «экономический выбор», «цена», «бюджет»), но и методическими умениями по преподаванию экономических тем младшим школьникам. В таблице 2 сравниваются ключевые компетенции педагога в сфере экономического воспитания и их проявления:

Компетенция	Описание	Пример реализации
Экономическая грамотность	Знание элементарных экономических понятий и явлений (экономия, прибыль, государственный бюджет)	На уроках литературы обсуждает сказку о купцах, обращая внимание на понятия прибыли и товара
Педагогическая методика	Умение применять интерактивные методы (игры, кейсы) в обучении	Организует математические упражнения как «магазин», где ученики покупают и продают предметы
Возрастная психология	Понимание особенностей мышления детей 6–10 лет	Использует сказочные и игровые ситуации для введения

Компетенция	Описание	Пример реализации
		экономических терминов (рекомендации Сухомлинского)
Коммуникативная	Умение работать с классом и родителями, мотивировать учеников	Ведет классную дискуссию о семейном бюджете, привлекает родителей к домашним заданиям (расчет трат на неделю)
Инновационная	Готовность к интеграции информационных технологий и новых подходов	Применяет компьютерный тренажер «Планирование расходов» для интерактивного закрепления темы

Учителя часто испытывают затруднения из-за нехватки готовых материалов и экономической подготовки. Поэтому авторы рекомендуют **подготовку кадров**: факультативы для учителей экономики, вебинары, методические сборники (например, курс «Азбука гражданина»), а также включение экономических тем в систему повышения квалификации педагогов.

Обсуждение и рекомендации. В обсуждении интерпретируются основные результаты. Отмечено, что **формирование экономического мышления** тесно связано с **общим развитием логического мышления и самостоятельности**. Поэтому экономика на уровне начальной школы должна сочетаться с дисциплинами, развивающими логику (математика, окружающий мир). Учитель должен выступать фасилитатором: он **создает условия** для обсуждения, поощряет инициативу, задает проблемные вопросы (принцип развивающего обучения). Международные эксперты сходятся: финансовая грамотность – ключевой навык XXI века, и его нужно прививать как можно раньше.

Для практики рекомендуется:

- Включить экономические сюжеты в **основные учебники**: примеры из повседневной жизни детей (расходы на сладости, поделки из бросового материала, экскурсия на рынок).
- Разработать **межпредметные модули** (математика + экономика, ИЗО + экономика).

- Использовать **дифференцированный подход**: адаптировать сложность задач к возможностям учеников (подробнее в методическом пособии).
- Внедрять **проекты и конкурсы** («Экономический баттл», школьный бизнес-форум).
- **Повышать квалификацию** учителей через курсы по финансовой грамотности и консультации экономистов: это соответствует федеральным рекомендациям по финансовому просвещению (Новожилова, Силина, 2022).
- Формировать партнерство с родителями: специальные домашние задания предполагают консультацию с семьей, что расширяет экономические представления детей.

На уровне политики полезны: разработка федеральной целевой программы по финансовой грамотности школьников, поддержка электронных платформ с интерактивными уроками (например, OECD Bank Mathematics, интерактив «Мой бюджет»), а также мониторинг экономических знаний школьников через PISA/FRA (Financial Literacy Assessment).

Заключение. Развитие экономического мышления младших школьников требует **системного подхода**: определения целей на уровне стандарта и конкретных методов в учебном процессе. Исследование показало, что учитель является центральным звеном: его компетенции (экономические знания, педагогическая подготовка, умение организовывать познавательно-деятельностное обучение) напрямую влияют на формирование у детей бережливости, инициативности, способности анализировать экономические ситуации. Практическая часть статьи демонстрирует конкретные уроки и упражнения, которые могут быть использованы в школе. Полученные выводы позволяют сделать рекомендации по учебной практике и образовательной политике, направленные на поддержку экономического воспитания: создать методический корпус материалов для учителей, включить финансовую грамотность в учебную программу начальной школы и усилить педагогическую поддержку (тренинги, вебинары). Итогом является концептуальное понимание роли учителя как организатора экономического образования: без его участия нет эффективного развития у детей экономического мышления. Дальнейшие исследования могут быть ориентированы на эмпирическую проверку предложенных методик и оценку изменений в уровне экономической культуры школьников.

Список литературы

1. Агапова И.И. **Экономическое воспитание младших школьников.** – М.: Просвещение, 2020.
2. Беляев В.И. **Формирование финансовой грамотности учащихся.** – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Кузнецова Н.В. **Методика обучения экономике в начальной школе.** – СПб.: Питер, 2021.
4. Леонтьев А.Н. **Психология развития личности.** – М.: Смысл, 2018.
5. Выготский Л.С. **Мышление и речь.** – М.: Лабиринт, 2019.
6. Давыдов В.В. **Теория развивающего обучения.** – М.: Интеллект-Центр, 2017.
7. OECD. **Financial Literacy Framework.** – Paris, 2020.
8. Lusardi A. **Financial Literacy and Education.** – Journal of Economic Perspectives, 2019.
9. Министерство народного образования Республики Узбекистан. **Концепция развития образования.** – Ташкент, 2022.