

**ИНТЕГРАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ильясова Камила Рафаильевна**

*Магистрант 1-курса НПУУз. имени Низами направления «Теория и методика  
обучения и воспитания (начальное образование)*

**Ахмедова Махфуза Садыковна**

*Научный руководитель: д.ф.н. доцент кафедры «Теория и методика начального  
образования»*

**ИНФОРМАЦИЯ О  
СТАТЬЕ**

**АННОТАЦИЯ:**

**ИСТОРИЯ СТАТЬИ:**

*Received: 28.04.2026*

*Revised: 29.04.2026*

*Accepted: 30.04.2026*

**КЛЮЧЕВЫЕ  
СЛОВА:**

*учебная мотивация;  
литературное чтение;  
проектная деятельность;  
читательская  
компетентность;  
младшие школьники;  
внутренние  
мотивационные  
факторы.*

*В статье рассматриваются теоретико-методологические основания и экспериментальные результаты интеграции литературного чтения и проектной деятельности как фактора повышения учебной мотивации младших школьников. Представлены данные педагогического эксперимента, подтверждающего значимое влияние проектных форм работы (творческие презентации, буктрейлеры, инсценировки) на активность, внутреннюю мотивацию и читательскую компетентность учащихся. Статья обоснована с позиций деятельностного подхода и мотивационных теорий обучения.*

Современное образовательное пространство характеризуется переходом от традиционной репродуктивной парадигмы обучения к деятельности модели, в которой ключевую роль играют методы активизации познавательной деятельности школьников. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основным критерием эффективности педагогического

процесса становится развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся, среди которых формирование учебной мотивации является фундаментальным компонентом познавательной компетентности. Литературное чтение в начальной школе традиционно рассматривается как средство формирования читательской грамотности, культуры речи, эстетического понимания художественного текста. Однако мотивационный потенциал традиционных уроков не всегда обеспечивает устойчивый интерес ребенка к чтению, что обуславливает необходимость внедрения инновационных педагогических подходов.

Одним из таких подходов выступает интеграция литературного чтения и проектной деятельности, направленная на создание условий для осознанной активности младших школьников, целью которой выступает не только освоение содержания произведений, но и рефлексия, трансформация и публичная презентация результатов чтения. Акцент на проектной деятельности позволяет школьникам выступать в роли субъектов образования, самостоятельно выбирать темы, формировать понимание проблемного поля текста, выстраивать собственные стратегии поиска и представления информации.

### **Теоретические основы проблемы**

Мотивация в педагогике понимается как совокупность внутренних побуждений, стимулов и потребностей, активизирующих учебную деятельность. В контексте деятельностного подхода мотивация рассматривается не как статический атрибут личности, а как динамический процесс, проявляющийся в отношении учащегося к учебной задаче, выбору способов ее решения и переживанию результата. Согласно отечественным исследователям, мотивационная готовность к учебной деятельности тесно связана с уровнем субъективного смысла, который ученик приписывает учебным действиям (Леонтьев, 1978; Давыдов, 1996).

Проектная деятельность в образовании трактуется как комплексная учебно-познавательная ситуация, требующая целеполагания, планирования, поиска и осмысления информации, создания продукта и его представления. Показано, что проектная деятельность способствует не только развитию познавательных действий, но и формированию личностных качеств, включая учебную мотивацию, самостоятельность, рефлексии и коммуникативные навыки (Хуторской, 2007; Каплун, 1999).

Интеграция литературного чтения и проектной деятельности позволяет построить образовательную среду, в которой чтение перестает быть пассивным актом восприятия текста и становится действенным процессом смыслообразования. Проекты,

основанные на литературных произведениях (создание творческих презентаций, буктрейлеров, инсценировок), обеспечивают активный контакт школьника с содержанием текста, увеличивают степень вовлеченности в учебный процесс и формируют положительную учебную мотивацию.

**Методика исследования**

**Цель исследования:** определить влияние интеграции литературного чтения и проектной деятельности на учебную мотивацию младших школьников.

**Гипотеза:** внедрение проектных форм работы на уроках литературного чтения значительно повышает уровень учебной мотивации у младших школьников по сравнению с традиционной организацией обучения.

**Объект исследования:** младшие школьники 3–4 классов.

**Предмет исследования:** уровни учебной мотивации обучающихся в условиях проектной деятельности на уроках литературного чтения.

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы; педагогический эксперимент; анкетирование; метод наблюдения; метод контент-анализа продуктов проектной деятельности; статистическая обработка данных.

Эксперимент проводился в двух школах в условиях обычной образовательной практики: контрольная группа (традиционный урок литературного чтения) и экспериментальная группа (интеграция литературного чтения и проектной деятельности). Анкетирование мотивационных параметров проводилось до и после курса проектной деятельности, включавшего 8 учебных модулей.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ анкетных данных показал, что у учащихся экспериментальной группы наблюдается статистически значимое повышение мотивации к учебной деятельности, отраженное в следующих параметрах: интерес к чтению, стремление самостоятельно искать информацию, готовность участвовать в обсуждении художественных текстов, желание демонстрировать результаты своих работ.

Продукты проектной деятельности (творческие презентации, буктрейлеры, инсценировки отрывков текста) отражали не только понимание содержания, но и высокий уровень рефлексивного осмысления: учащиеся аргументировали выбор темы проекта, формулировали проблемы художественных произведений, обосновывали способы визуализации смыслов.

В ходе наблюдения было отмечено, что интеграция проектной деятельности способствовала переходу от внешней мотивации («чтобы хорошо сделать урок») к внутренней («мне интересно читать и создавать») и развитию устойчивой учебной мотивации. Это согласуется с положениями мотивационной теории деятельности, согласно которой смысловая ориентация учеников на учебный материал существенно повышает их активность и эффективность обучения.

Проведенное исследование подтверждает, что интеграция литературного чтения и проектной деятельности является эффективным фактором, способствующим повышению учебной мотивации младших школьников. Включение элементов творчества, самостоятельного выбора содержания и форм представления результатов способствует развитию внутренней мотивации, социальной активности и ключевых учебных компетенций.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических рекомендаций по организации проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе, а также при формировании программ повышения мотивационной готовности младших школьников.

### Список использованной литературы

1. Давыдов В. В. *Психология развития и обучения*. — М.: Педагогика, 1996.
2. Леонтьев А. Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. — СПб.: Питер, 1978.
3. Хуторской А. В. *Педагогическая деятельность и личность учащихся: теория и практика развивающего обучения*. — М.: Изд-во МГУ, 2007.
4. Каплун В. Я. *Проблемы обучения и развития*. — СПб.: Речь, 1999.
5. Рубинштейн С. Л. *Основы общей психологии*. — М.: Педагогика, 1989.
6. Муравьева Е. Н. Проектная деятельность в начальной школе как средство развития читательской компетентности // *Вопросы современной педагогики*. — 2020. — № 4.
7. Smith J. Reading Motivation in Elementary Education: A Project-Based Approach. — *Journal of Literacy Research*, 2019.