

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Буранова Лола Уктамовна

старший преподаватель кафедры

“Английского языка ” СамГИИЯ

lolaburanova03@gmail.com

Толуспаева Дарига Жумабековна

Караганда, Университет имени Букетова

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 04.05.2026

Revised: 05.05.2026

Accepted: 06.05.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*Монологическая речь,
интерактивные методы,
коммуникативный
подход, ролевые игры,
дебаты, педагогические
технологии,
сотрудничество,
критическое мышление,
цифровая
образовательная среда,
обратная связь.*

В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы использования интерактивных методов в развитии монологической речи студентов. Анализируется сущность интерактивного обучения, базирующегося на принципах сотрудничества, активности и коммуникативной направленности. Особое внимание уделяется таким эффективным методам, как ролевые игры, дискуссии, дебаты и метод проектов. В работе также подчеркивается роль современных информационных технологий и инструментов (Zoom, Kahoot, Padlet) в повышении речевой активности учащихся. Рассматриваются типичные трудности при внедрении данных методов, такие как управление временем и неравномерность активности студентов, и предлагаются пути их решения.

Теоретические основы интерактивных методов в развитии монологической речи крайне важны; они способствуют повышению качества образовательного процесса и помогают студентам формировать содержательную и плавную речь.

Интерактивные методы происходят от слова «интерактивный», что означает методы обучения, основанные на взаимодействии, общении и сотрудничестве. Суть этих

методов заключается в том, что они побуждают учащихся к активности, устанавливают между ними диалог и усиливают усвоение знаний через совместный анализ. Теоретически интерактивные методы опираются на коммуникативный подход к обучению, при котором ученик рассматривается не просто как получатель знаний, а как активный участник. Благодаря этим методам студенты учатся четко и плавно излагать свои мысли в форме монолога.

Теоретические основы интерактивных методов базируются главным образом на принципах организации взаимодействия между учителем и учеником. Поскольку данные методы ориентированы на общение, студенты уделяют внимание содержательным и стилистическим аспектам речи, что служит укреплению их монологических навыков. В то же время интерактивные методы позволяют глубоко усваивать информацию и развивать творческий подход.

В учебном процессе интерактивные методы, такие как ролевые игры, групповые обсуждения, дискуссии и упражнения «вопрос-ответ», повышают речевую активность студентов:

Ролевые игры помогают студентам воспроизводить ситуации из реальной жизни и осваивать навыки выражения своих мыслей в соответствии с ними.

Групповые обсуждения учат студентов работать вместе, слушать чужое мнение и защищать свою точку зрения.

Дискуссии готовят студентов к ведению спора, приведению аргументов и обоснованию своей позиции.

Упражнения «вопрос-ответ» активизируют мыслительные способности учащихся и стимулируют их к участию в диалоге.

Научные исследования и накопленный практический опыт подтверждают эффективность этих методов в развитии монологической речи. Современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы и интерактивные программы, расширяют возможности применения интерактивных методов. Видеоконференции, чаты и коллаборативные проекты, используемые в дистанционном обучении, помогают вовлекать студентов как активных участников. Эти методы развивают взаимное уважение и сотрудничество, что укрепляет коммуникативные навыки, необходимые для монологической речи.

Еще одним преимуществом использования интерактивных методов в педагогическом процессе является возможность выбора тем, интересующих студентов, и их связь с практикой. Например, готовя монологи на близкие им темы, студенты

учатся глубоко мыслить и рассуждать самостоятельно. Это играет большую роль в развитии их речевого потенциала; также с помощью интерактивных методов студенты учатся выявлять и устранять свои недостатки, что развивает навыки самооценки.

Согласно теоретическим основам, для активизации и заинтересованности студентов важны педагогические подходы, создающие атмосферу сотрудничества. С помощью этих методов студенты не только получают знания, но и формируют полезные для себя навыки. В результате теоретические и практические аспекты интерактивных методов вместе способствуют эффективной организации учебного процесса и побуждают студентов к совершенствованию монологической речи. Студенты развивают способность выражать свои мысли плавно и содержательно. Кроме того, интерактивные методы делают педагогический процесс более интересным и эффективным, что служит повышению качества образования.

Значимость интерактивного подхода в развитии монологической речи является одним из основных аспектов образовательного процесса. Интерактивный подход ставит студента в центр процесса обучения и вовлекает его как активного участника, учитывая индивидуальные потребности.

Основная цель этого подхода — научить студентов выражать свои мысли четко, логично и плавно.

В процессе использования интерактивного подхода студенты получают возможность анализировать ситуации из реальной жизни, выразить свою точку зрения и обосновывать ее фактами. В ходе этого процесса развиваются:

Самостоятельное мышление.

Аналитические способности.

Коммуникативные навыки.

Роль педагога и современные технологии

Важным аспектом является заинтересованность и активизация студентов. Педагоги выбирают интересные и содержательные темы, побуждая студентов самостоятельно формировать свои мысли через анализ и обсуждение. Практика показывает, что одним из самых эффективных способов обучения монологу являются ролевые игры. В этом методе студенты учатся выражать свои мысли, исполняя различные социальные роли (например, клиент и продавец, руководитель и сотрудник).

Также важной стороной является организация обучения на основе общения. Работая вместе, студенты осваивают навыки выражения своих мыслей и выслушивания других. В ходе групповых дискуссий и споров они учатся обосновывать свою позицию

фактами и делать логические выводы. Это укрепляет не только речевые и аналитические, но и социальные навыки.

Интерактивный подход побуждает к творчеству и инновациям. Например, при подготовке презентаций в форме монолога студенты могут использовать визуальные средства и систематизировать информацию. Для повышения эффективности важно использование современных технологий. Онлайн-платформы (Zoom, Microsoft Teams) создают широкие возможности для вовлечения студентов в речевую деятельность через виртуальные дискуссии. Также эффективные результаты дает проектное обучение, где студенты учатся плавно выражать мысли через распределение задач и создание итогового продукта.

Эффективность взаимодействия учителя и студента также возрастает. Учитель помогает студентам плавно выражать мысли, используя индивидуальный подход. Конструктивная обратная связь от учителя позволяет студентам выявлять и исправлять свои ошибки. В процессе обратной связи студенты анализируют свою речь и принимают меры для её улучшения.

Принципы использования интерактивных методов являются неотъемлемой частью современного педагогического процесса. К основным принципам относятся:

Принцип активности: превращает студентов из пассивных наблюдателей в активных участников. Студент самостоятельно анализирует знания и участвует в практических упражнениях.

Принцип сотрудничества: направлен на получение знаний через совместную работу в группах. Это развивает навыки командной работы и лидерские качества.

Принцип творчества: направлен на развитие нестандартного мышления и поиск инновационных решений. Студентов поощряют защищать свою точку зрения, используя визуальные средства (например, Mind Mapping).

Принцип коммуникативной направленности: служит развитию речевых навыков через дебаты и такие техники, как «Fishbowl» (аквариум).

Интеграция с реальными жизненными ситуациями: позволяет применять знания на практике (например, ролевые игры «в супермаркете» или «бронирование отеля»).

Принцип использования технологий: использование платформ для дискуссий и видеоконференций.

Принцип геймификации: использование обучающих игр (Quizz, Kahoot) для укрепления знаний и повышения интереса.

При внедрении интерактивных методов педагоги могут столкнуться с трудностями:

Управление временем: такие методы требуют много времени. Рекомендуется заранее планировать длительность каждого этапа или использовать сокращенные формы методов.

Неравномерность активности: некоторые студенты остаются пассивными. Решение — четкое распределение ролей (лидер, секретарь, докладчик).

Коммуникативные барьеры: страх самовыражения или нехватка словарного запаса. Рекомендуется давать время на подготовку и начинать с работы в малых группах.

Для оценки эффективности используются такие критерии, как точность, содержательность и логичность речи. Также важны самооценка и взаимооценка студентов. Например, запись дебатов на видео для последующего анализа помогает студентам увидеть свои ошибки.

Интерактивные методы оказывают огромное влияние на развитие монологической речи. Правильный выбор методов и использование современных технологий позволяют значительно повысить эффективность обучения и развить у учащихся способность к свободному и четкому выражению своих мыслей.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. (Теоретическая база для принципа активности и социального взаимодействия в обучении).
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. (Основы коммуникативного подхода и развития монологической речи).
3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. (Методология интерактивных методов: ролевых игр и дискуссий).
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2002. (Принципы проектного обучения (PBL) и использование IT-технологий, таких как Zoom и платформы для совместной работы).
5. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. — СПб.: Экономическая школа, 2001. (Принципы командной работы и совместной деятельности).

6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. — М.: Академия, 2009. (Практика применения деловых и ролевых игр, дебатов и мозговых штурмов).

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. (Классификация интерактивных подходов и методов геймификации, включая использование викторин типа Kahoot).

8. Barrows, H. S. Practice-based learning: Problem-based learning applied to medical education. — Springfield, IL: Southern Illinois University School of Medicine, 1994. (Первоисточник метода PBL — проблемно-ориентированного обучения).

9. Buranova L.U. Forming the skills of monologue and dialogue speech in foreign language, International Journal of word and Art, Volume 6, Issue 3.

