

**РАЗВИТИЕ БЕГЛОСТИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ НА
ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ: КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
СРЕДИ ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
УРОВНЯ B1**

Умуханов Нодиржон Бобирович

University of Business and Science

Стажёр-преподаватель

nodirbek_umukhanov@gmail.com

**ИНФОРМАЦИЯ О
СТАТЬЕ**

АННОТАЦИЯ:

ИСТОРИЯ СТАТЬИ:

Received: 17.05.2026

Revised: 18.05.2026

Accepted: 19.05.2026

**КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА:**

*TBLT, беглость речи,
EFL, коммуникативная
компетенция,
экспериментальное
исследование.*

*В данном исследовании изучается влияние обучения языку на основе заданий (Task-Based Language Teaching — TBLT) на развитие беглости речи у студентов уровня B1, изучающих английский язык как иностранный (EFL). В течение восьми недель было проведено квазиэкспериментальное исследование с использованием дизайна контрольной группы с предварительным и итоговым тестированием с участием 40 студентов университета. Экспериментальная группа обучалась по методике TBLT, тогда как контрольная группа обучалась по модели Presentation–Practice–Production (PPP) (представление–практика–продукция). Беглость речи оценивалась по скорости речи, средней длине высказывания, частоте пауз и частоте самокоррекции. Для определения статистической значимости использовались *t*-критерий для независимых выборок и *t*-критерий для связанных выборок. Результаты показали статистически значимое улучшение показателей беглости речи в экспериментальной группе ($p < .05$), что указывает на то, что TBLT способствует*

большей автоматизации языковых навыков и развитию коммуникативной компетенции. Полученные результаты подтверждают коммуникативные и интеракционистские теории усвоения второго языка и указывают на важные педагогические последствия для контекстов преподавания EFL среднего уровня.

Введение. Беглость речи широко признаётся важным компонентом коммуникативной компетенции при изучении второго языка (SLA). Хотя учащиеся уровня B1 обычно демонстрируют достаточную грамматическую компетенцию, они часто сталкиваются с трудностями при спонтанном построении речи, колебаниями и фрагментарностью высказываний. Традиционные подходы, такие как модель Presentation–Practice–Production (PPP), делают акцент на точности, а не на спонтанности общения, что может ограничивать развитие беглости речи.

Обучение языку на основе заданий (Task-Based Language Teaching — TBLT), основанное на принципах коммуникативного обучения и интеракционистской теории усвоения второго языка, подчёркивает важность осмысленного взаимодействия посредством аутентичных заданий. По мнению Ellis (2003), задания создают условия для естественного использования языка, способствуя автоматизации и развитию беглости речи.

Данное исследование направлено на поиск ответа на следующий вопрос:

Исследовательский вопрос (RQ): Способствует ли обучение языку на основе заданий значительному улучшению беглости речи у учащихся уровня B1, изучающих английский язык как иностранный, по сравнению с традиционным обучением?

С методологической точки зрения анализ потребностей объединяет количественные и качественные методы исследования. Примерами количественных методов являются распространение анкет, опросы, тесты языковой компетенции и аудит. К качественным методам относятся интервью, наблюдения, дискурсивный анализ, этнография, моделирование и анализ постоянных записей (корпусный анализ).

Современные исследования в области ESP подчёркивают важность использования различных методов и источников данных для более глубокого понимания анализируемых потребностей. Для точной оценки потребностей учащихся также

важны реальные примеры профессионального общения, язык академической среды, профессиональные документы и задания из повседневной жизни.

Как и другие компоненты учебной программы, анализ потребностей имеет динамический характер и не является разовым мероприятием. Это объясняется рядом причин, включая постоянно меняющуюся профессиональную среду, развитие самих обучающихся и влияние различных контекстуальных факторов.

Таким образом, взаимосвязь между анализом потребностей и разработкой учебной программы носит циклический характер: анализ потребностей определяет структуру курса, процесс обучения предоставляет новую информацию, оценивание также предоставляет дополнительные данные, что позволяет совершенствовать последующий анализ потребностей и разработку учебной программы.

Наиболее важным является то, что анализ потребностей выступает структурной связью между учащимися и учебной программой. Посредством систематического сбора данных, обратной связи заинтересованных сторон, наблюдательных исследований и комплексного анализа потребности преобразуются в компоненты коммуникативной деятельности, учебные программы, результаты обучения, образовательные ресурсы и методы оценивания.

Следовательно, можно утверждать, что разработка ESP-курсов определяется не только содержанием или языком, а прежде всего потребностями обучающихся. Это подчёркивает важность анализа потребностей как основного фактора создания эффективного, актуального и контекстуально соответствующего образования ESP.

Обзор литературы

1. Беглость речи при усвоении второго языка (SLA)

Беглость речи обычно определяется как способность производить речь в естественном темпе с минимальными колебаниями и паузами (Segalowitz, 2010). Основные измеряемые компоненты включают:

- Скорость речи (слов в минуту);
- Среднюю длину речевого отрезка;
- Частоту пауз;
- Явления самокоррекции.

2 Обучение языку на основе заданий (TBLT). TBLT акцентирует внимание на:

- Взаимодействии, ориентированном на смысл;
- Заданиях, приближённых к реальным жизненным ситуациям;
- Обучении, ориентированном на учащегося.

Willis (1996) предлагает трёхэтапную модель:

- Предварительный этап (Pre-task)
- Цикл выполнения заданий (Task cycle)
- Языковая фокусировка (Language focus)

Long (2015) утверждает, что задания стимулируют скрытые механизмы обучения, необходимые для развития беглости речи.

Предыдущие эмпирические исследования показывают, что TBLT улучшает устную речь, однако существует ограниченное количество исследований, посвящённых учащимся среднего уровня в контексте EFL стран Центральной Азии.

Методология

1. Дизайн исследования

Использовался квазиэкспериментальный дизайн с предварительным и итоговым тестированием контрольной группы.

2. Участники исследования

В исследовании приняли участие 40 студентов университета уровня B1 в возрасте от 18 до 20 лет. Случайным образом они были распределены на:

- Экспериментальную группу (n = 20)
- Контрольную группу (n = 20)

3. Инструменты исследования

1. Задание на говорение в формате IELTS (монолог, часть 2)

2. Аудиозаписи

3. Шкала оценки беглости речи, включающая:

- Количество слов в минуту (WPM);
- Среднюю длину речевого отрезка (MLR);
- Частоту пауз в минуту;
- Частоту самокоррекции.

4. Процедура исследования

Продолжительность: 8 недель (3 занятия в неделю).

Экспериментальная группа:

- Информационные задания (information-gap tasks);
- Задания на принятие решений;
- Ролевые игры;
- Обсуждения по решению проблем.

Контрольная группа:

- Объяснение грамматического материала;
- Контролируемые упражнения;
- Структурированные упражнения по говорению.

Результаты

t-критерий для связанных выборок (экспериментальная группа): Сравнение результатов предварительного и итогового тестирования: $t(19) = 9.52$, $p < .001$

Размер эффекта: Коэффициент Коэна (Cohen's d) = 1.42 (большой эффект)

Экспериментальная группа продемонстрировала статистически значимое улучшение следующих показателей:

- Увеличение скорости речи;
- Снижение количества колебаний и пауз;
- Увеличение средней длины высказывания;
- Снижение частоты самокоррекции.

Контрольная группа показала незначительное улучшение, однако статистически значимых изменений выявлено не было. Результаты подтверждают, что TBLT способствует автоматизации языковой обработки, поддерживая интеракционистские теории (Long, 2015). Повторение заданий и коммуникативное давление, по-видимому, способствуют развитию беглости посредством процедуризации. Это согласуется с концепцией беглости Segalowitz (2010), которая подчёркивает важность скорости когнитивной обработки информации. С педагогической точки зрения интеграция структурированных коммуникативных заданий в обучение учащихся среднего уровня представляется весьма эффективной.

Заключение. Обучение языку на основе заданий (Task-Based Language Teaching — TBLT) значительно улучшает беглость речи учащихся уровня B1, изучающих английский язык как иностранный. Высокий показатель размера эффекта свидетельствует о значительной педагогической ценности данного подхода. Использование TBLT рекомендуется в университетских условиях для учащихся среднего уровня с целью развития коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы

1. Ellis, Rod. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

- =====
2. Long, Michael H. (2015). Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
 3. Segalowitz, Norman. (2010). Cognitive Bases of Second Language Fluency. New York: Routledge.
 4. Willis, Jane. (1996). A Framework for Task-Based Learning. London: Longman.
 5. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. Cambridge University Press.
 6. Jasso-Aguilar, R. (2005). Источники, методы и триангуляция в анализе потребностей: исследование сотрудников гостиниц Вайкики. В: М. Long (ред.), Анализ потребностей при изучении второго языка (с. 127–168). Cambridge University Press.
 7. Long, M. (ред.). (2005). Анализ потребностей при изучении второго языка. Cambridge University Press.
 8. Munby, J. (1978). Разработка коммуникативной учебной программы. Cambridge University Press.
 9. Richterich, R., & Chancerel, J.-L. (1977). Определение потребностей взрослых при изучении иностранного языка. Oxford: Pergamon.
 10. Robinson, P. (1991). ESP сегодня: практическое руководство. Pergamon.
 11. West, R. (1994). Анализ потребностей в преподавании языка. Language Teaching, 27(1), 1–19.
- 